

ادبیات

لغت

- معنی واژه‌ی «راست» در درس اول فارسی ۱، به معنای «عیناً و درست» آمده است و معانی دیگری نیز مانند «راست در مقابل چپ» می‌تواند داشته باشد.
- تعدادی از لغت‌های مهم درس اول فارسی ۲: حلاوت، زنخدان، دغل، صنع، محراب و ...

املا

- برخی از واژه‌های هم‌آوا و کاربرد درست آن‌ها که در طرح سؤالات کنکور مدنظر قرار می‌گیرد؛ مانند: (قضا: سرنوشت / غزا: جنگ)، (بحر: دریا / بهر: بهره، نصیب، برای)، (عمل: کار، امل: آرزو)
- واژگان مهم املایی: مستغنی، سرمه، ایاز، خار، طربناک، عبیر، اسیر، خرده

زبان فارسی

- وجود هسته در گروه اسمی اجباری و وجود وابسته اختیاری است.
- در صورتی که گروه اسمی دارای وابسته باشد، اولین واژه‌ی دارای نقش‌نمای اضافه، «هسته» محسوب می‌شود: کوچک‌ترین واحد زبانی ← هسته: واحد
- جهش ضمیر: گاه ضمیر متصل در جای اصلی خود قرار نمی‌گیرد که به آن جهش (پرش) ضمیر می‌گویند؛ مثال: از آن رنگ رخیم خون در دل افتاد ← از آن رنگ رخ، خون در دل مِن افتاد.
- ترکیب وصفی دو نوع است:
 - ۱- صفت‌های پیشین + هسته: شیرین‌ترین لبخند، هر نویسنده، اولین همایش
 - ۲- هسته + صفت‌های پسین: اندیشه‌های ادبی، فرش‌های زردین، درختان سبز
- ترکیب اضافی: اسم (مضاف) + اسم (مضاف‌الیه): وجدان تاریخ، باغ خاطر، مرغان اساطیر
- واج میانجی: «صامتی است که میان دو مصوت (کلمه‌ی مختوم به مصوت در صورت رسیدن به مصوت دیگر» قرار می‌گیرد تا کلمه قابل تلفظ باشد، مثال: پارسا + ی + ان ← پارسایان
- واژه‌ی مرکب: از دو یا چند تکواژ معنادار تشکیل می‌شود: صاحب همت، گلاب پاش، خدانشناس

تاریخ ادبیات

- آشنایی با اشعار و آثار برخی از شاعران معاصر؛ ارزیابی شتاب‌زده: جلال آل احمد / روزها: محمدعلی اسلامی ندوشن

آرایه‌های ادبی

- تشبیه: ماتم تن پرستان، مانند سور ماست. / اجل مانند رهزن امل است. / ره عمر
- تلمیح: اشاره به عصای حضرت موسی و به دار کشیده شدن منصور حلاج و داستان فرهاد و شیرین
- حس آمیزی: سلام خشک، ترانه‌های شیرین، بهانه‌های رنگین
- اغراق: خرمن را در چشم مور قرار دادن
- تناقض: سور بودن ماتم، زنده‌ی بی‌جان، حاضر غایب
- ایهام تناسب: منصور ۱- پیروز ۲- منصور حلاج متناسب با دار

قرابت معنایی

- ناتوانی انسان از توصیف پروردگار؛ مثال: وصف خوبی او چه دانم گفت/ هر چه گویم هزاران چندین است
- هم هنر و هم عیب دوست را دیدن؛ مثال: عیب ارچه درون پوست بهتر / آینه‌ی دوست، دوست بهتر
- ترجیح کردار نیک بر خوب‌رویی؛ مثال: اگر شیرین و پرمغز است یارت / تو را خوب است چون گفتار، کردار
- بی‌وفایی خوب‌رویان؛ مثال: همه جا به بی‌وفایی مثلند خوب‌رویان / تو میان خوب‌رویان مثلی به بی‌وفایی
- تأکید بر راست‌گویی؛ مثال: ز کژ‌گویی سخن را قدر کم گشت / کسی کاو راستگو شد محتشم گشت
- بی‌خبری فرشتگان از سر و راز عشق؛ مثال: فرشته عشق نداند که چیست ای ساقی / بخواه جام و گلابی و به خاک آدم ریز
- رسیدن به مقصود و معشوق با دعا‌های شام و سحر؛ مثال: صوفی دعای دولت او گوی روز و شب / چون بی‌غرض دعای فقیران مؤثر است
- ناپایداری مقام و ثروت دنیا؛ مثال: دوام پرورش اندر کنار مادر دهر / طمع مکن که در او بوی مهربانی نیست
- نکوهش تقلید کورکورانه؛ مثال: پی تقلید رفتن از کوری است / در هر کس زدن ز بی‌نوری است.
- زمینه‌های حماسه (داستانی، قهرمانی، ملی، خرق عادت) مثال: ز دیبای پر مایه و پرنیان / بر آن‌گونه شد اختر کاویان (زمینه‌ی ملی)

عربی

معنی لغات مهم

- | | | |
|---|---|--------------------------------------|
| ۱- ربّ: پروردگارم | ۲- صدر: سینه | ۳- یَسْر: آسان گردان |
| ۴- اِشْرَح: بگشا | ۵- أَحْلَل: باز کن | ۶- عقدة: گره |
| ۷- لسان: زبان | ۸- یفقهوا: بفهمند | ۹- الیوم: امروز |
| ۱۰- حاولت: تلاش کردم | ۱۱- أن أعطی: (که) بدهم | ۱۲- العاَمِل: کارگر |
| ۱۳- تُثَلِّل: کم می‌کند | ۱۴- تَعَب: رنج، زحمت، خستگی | ۱۵- اُنشَدَ: شعر، سرود (شعر خواند) |
| ۱۶- لِيَقْرَأ: برای این‌که بخواند یا بخواند | ۱۷- تکریم: بزرگداشت، احترام | ۱۸- أسوة (نمودج): الگو، نمونه |
| ۱۹- الحصول علی: به دست آوردن | ۲۰- قیل: گفته شد | ۲۱- تَدَوَّق: چشید |
| ۲۲- حلو: شیرین | ۲۳- الحروب: جنگ‌ها | ۲۴- المقبلة: آینده |
| ۲۵- اِلْتَفَت: رو کرد، توجه کرد | ۲۶- لایستسلم: تسلیم نمی‌شود | ۲۷- رسمت: کشید، نقاشی کرد |
| ۲۸- أفرغ: بده، عطا کن | ۲۹- مناقشة: جدل، ستیز | ۳۰- تدلّ: دلالت می‌کند |
| ۳۱- یَخُون: خیانت می‌کند | ۳۲- الجریدة: روزنامه | ۳۳- لَمّا: زمانی‌که (بر سر فعل ماضی) |
| ۳۴- خَدَم: خدمتگزاران (مفرد: خادم) | ۳۵- ابتعاد: دور شدن، دور بودن | ۳۶- شباب: جوانی |
| ۳۷- لا تنشر: منتشر نمی‌کند | ۳۸- کاذب: نزد بود، نزدیک است، احتمال دارد | |
| ۳۹- أهمّ: مهم‌ترین، مهم‌تر | ۴۰- جوزة: دانه‌ی گردو و بلوط و مانند آن | |

نکته‌های آموزشی

- در بسیار از جملات عربی به حرف (قد) برمی‌خوریم. می‌خواهیم برای شما توضیح دهیم که حرف قد دو حالت اصلی دارد:
 - (۱) بر سر فعل ماضی درمی‌آید: (قد وصلوا) در این حالت غالباً فعل ماضی را تبدیل به ماضی نقلی مثبت می‌کند مانند:
 - (۲) یا بر سر فعل مضارع درمی‌آید: در این حالت فعل مضارع را در مفهوم (تقلیل = کم بودن) قرار می‌دهد مانند: قد کتَبَ: نوشته است.
 - سه حرف آن (که- این‌که- این است که)، لَ (تا- برای این‌که)، کِی و لَکِ (تا- برای این‌که) و حَتّٰی (تا، برای این‌که) بر سر مضارع درمی‌آیند و مضارع را هم از نظر معنی و هم از نظر ظاهر تغییر می‌دهند:

۱- از نظر معنی: فعل مضارع را از حالت مضارع اخباری فارسی به مضارع التزامی فارسی تبدیل می‌کند. مانند: آن اعطی (که هم - بدهم) و لیقرأ: تا بخواند/ آن تذوق: تا بچشی / آن نحترم: که احترام کنیم/ حتی تُصبحوا أسوة: تا نمونه گردید.

۲- و از نظر ظاهری و لفظی: حرف نون از صیغه‌های غیر جمع مؤنث حذف می‌شود مانند: آن یصلوا/ حتی تُصبحوا
● حرف (لن) نیز بر سر مضارع معمولی (اخباری) درمی‌آید و آن را تبدیل به مستقبل منفی می‌کند و نون آخر صیغه‌ها جز صیغه‌های ۶ و ۱۲ را حذف می‌کند مانند: لن أتکامل فی دروسی (در درسهایم تنبلی نخواهم کرد).
توجه: البته توجه داشته باشید که اگر بخواهیم فعل مستقبل مثبت درست کنیم فرمولش فرق می‌کند و با گذاشتن دو حرف (س- سوف) بر سر فعل مضارع به دست می‌آید مانند: ستذوق: خواهی چشید/ سوف نسافر: مسافرت خواهیم کرد.
● حالا می‌پردازیم به یک کلمه‌ی پر کاربرد به ویژه در ترجمه و آن کلمه‌ی (کلّ) است تا ببینیم که معنی آن در موارد مختلف چگونه است:

- ۱- کلّ + اسم نکره ← هر: کلّ شیء (هر چیزی)
- ۲- کلّ + من و ما ← هر: کلّ من رأیت احترامته (هر کسی را که دیدم به او احترام گذاشتم) / کلّ ما بیدک (هر چیزی در دست توست)
- ۳- کلّ + کلمه‌ی جمع ← همه، تمام: کلّ الأمور (همه یا تمام کارها) / کلّهم (همه‌ی شان - تمامشان)
- در بسیاری از موارد هم اگر کلمه‌ی (کلّ) قبل از اسمی نکره بیاید آن را نه به صورت (هر) و نه به صورت (همه) ترجمه می‌کنیم بلکه به صورت معمولی ترجمه می‌کنیم مانند: اول مرّة (اولین بار)

دین و زندگی

نکته‌های آموزشی

- هم در آیه‌ی شریفه‌ی «من کان یرید ثواب» و هم در شعر «ای باغ تویی...» می‌توان به این نکته دست یافت که افراد زیرک با انتخاب خدا به عنوان هدف اصلی زندگی خود، از بهره‌های مادی و معنوی بهره‌مند می‌شوند، زیرا کارهای دنیوی آن‌ها برای رضای خداست، پس هم بهره‌ی مادی می‌برند و هم به خدا نزدیک‌تر شده، سرای آخرت خویش را نیز آباد می‌سازند.
- با دقت در آیه‌ی شریفه‌ی «أنا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً» می‌توان به مسئولیت انسان در ساختن سرنوشت خود، پی برد، زیرا خداوند راه را به انسان نشان داده و انسان با اختیار خود می‌تواند سپاس‌گزار باشد یا ناسپاس.
- مؤمن از مرگ نمی‌هراسد و در نتیجه فداکاری از حق و مظلوم در راه خدا آسان‌تر می‌شود و شجاعتش به مرحله‌ی عالی رسیده و به استقبال شهادت می‌رود.
- با تدبر در عبارت قرآنی «و من اصدق من الله حدیثاً: چه کسی از خداوند در سخن راستگوتر است؟ در آیه‌ی شریفه‌ی «الله لا اله الا هو ...» می‌توان فهمید که خداوند به گفته‌ی خود در مورد قیامت عمل خواهد کرد.
- شراکت در ثواب اعمال، مژده‌ای است که رسول خدا از جاری کردن سنت و روش نیک در جامعه می‌دهد یعنی هم کسی که سنت نیک را جاری می‌کند و هم کسی که بدان عمل می‌کند در ثواب عمل شریکند، بدون این‌که از اجر انجام دهنده‌ی آن کم کنند.
- کارنامه‌ی اعمال انسان در روز رستاخیز تجسم عمل اوست؛ یعنی عین عمل او نمایان می‌شود و شخص آن را می‌بیند و حقیقت اعمال او ثبت و ضبط می‌شود.
- در رستاخیز جهنمیان می‌گویند: «بزرگان ما و شیطان ما را گمراه ساختند» و شیطان در جواب آن‌ها می‌گوید: «خدا به شما وعده‌ی راست داد و من به شما وعده‌ی دروغ دادم.»
- برای محاسبه و ارزیابی خود می‌توان از کلام حضرت علی (ع) بهره‌مند شد که زیرک‌ترین فرد را کسی می‌داند که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.
- بهره‌ای که دوستان خداوند از تبعیت و پیروی از پیامبر می‌برند در آیه‌ی شریفه‌ی «قل ان کنتم تحبّون الله فاتبعونی ...» در قسمت دوم آیه یعنی «یحیبکم الله یغفر لکم ذنوبکم» عنوان شده که همان دوست داشته شدن توسط خداوند و بخشش گناهانشان است.

- اگر هنگام گفتن تکبیر به بزرگی خداوند بر همه چیز توجه داشته باشیم، به آن چه در مقابل خداوند قرار دارد، توجه نخواهیم کرد.
- در شرع، مسافری باید نمازش را شکسته بخواند و نباید روزه بگیرد که: الف - رفتنش بیشتر از ۴ فرسخ باشد و مجموع رفت و برگشتش بیش‌تر از ۸ فرسخ باشد. ب) بخواد کم‌تر از ده روز در جایی که سفر کرده، بماند. ج) برای انجام کار حرام سفر نکرده باشد.
- به همان میزان که رشته‌های عفاف در روح انسان قوی می‌شود، آراستگی او باوقارتر می‌شود و پوشش او جنبه‌ی خودنمایی به خود نمی‌گیرد. پوشش نازک به فرموده‌ی امام صادق (ع) نشانه‌ی سستی و ضعف دین است.
- در عبارت «يَدْنِينِ عَلِيَهِنَّ مِنْ جَلَابِيَهِنَّ» از آیه‌ی شریفه‌ی «يا ايها النَّبِيُّ...» دستور قرآن کریم برای پوشش مطرح شده است.
- پاسخ‌گویی به نیازهای آدمی باید اولاً؛ همه‌جانبه باشد و ثانياً؛ درست و قابل اعتماد و بی‌نیاز از تجربه و آزمون باشد.
- علل تعدد ادیان در عصر حاضر را می‌توان در آیه‌ی شریفه‌ی «قطعاً دین نزد خداوند اسلام است و اهل کتاب در آن راه مخالفت نیمودند مگر پس از آن که به حقانیت آن آگاه شدند، آن هم به دلیل رشک و حسدی که میان آنان وجود داشت.» (تجاوز آگاهانه مردم به اصالت دعوت)
- رسایی در تعبیرات با وجود ایجاز و اختصار و فصاحت و بلاغت قرآن کریم که سبب شده زیباترین و مناسب‌ترین کلمات و عبارات در این کتاب بیاید، جنبه‌ی اعجاز لفظی قرآن را می‌رساند.
- ابن مسعود در مورد دریافت و ابلاغ وحی (به پیامبر) می‌گوید: «ما ده آیه از قرآن را از پیامبر فرا می‌گرفتیم و بعد از این که در معنای آن تفکر می‌کردیم و به آن عمل می‌نمودیم، بار دیگر برای یاد گرفتن آیات بعدی، نزد پیامبر می‌رفتیم».
- هنگامی که آیه‌ی «ولایت» نازل شد، پیامبر اکرم (ص) با شتاب به سوی مسجد آمد، در حالی که برای آگاهی مردم این آیه را می‌خواند و مصداق این آیه‌ی شریفه: «انما وليکم الله و رسوله و الّذین آمنوا الّذین یقیمون الصّلاة و یؤتون الزّکاة و هم راکعون» ولایت حضرت علی (ع) بود که توسط پیامبر (ص) اعلام شد تا مردم با چشم ببینند و از زبان پیامبر (ص) بشنوند تا امکان مخفی کردن آن نباشد.
- هنگامی که پیامبر اکرم (ص) در مورد حضرت علی (ع) فرمود: «و این مرد، اولین ایمان آورنده‌ی به خدا، وفادارترین شما در پیمان با خدا، راسخ‌ترین شما در انجام فرمان خداوند و صادق‌ترین شما در داوری بین مردم، بهترین شما در رعایت مساوات بین آن‌ها و ارجمندترین شما نزد خداست» آیه‌ی «انّ الّذین آمنوا و عملوا الصّالحات اولئک هم خیر البریة» بر پیامبر اکرم (ص) نازل شد.
- عموم مردم در اعتقادات و عمل خود، دنباله روی شخصیت‌های برجسته جامعه هستند و آن‌ها را اسوه و الگوی خود قرار می‌دهند.
- از آن جهت که حاکمان غاصب، قوانین اسلام را زیر پا می‌گذاشتند و به مردم ستم می‌کردند، امامان نیز وظیفه داشتند که براساس اصل امر به معروف و نهی از منکر با آنان مقابله کنند و مانع زیرپا گذاشتن قوانین اسلام شوند.
- براساس آیه‌ی شریفه‌ی «و نرید ان نمّن علی الذین استضعفوا فی الارض و نجعلهم ائمة و نجعلهم الوارثین» تاریخ زندگی انسان‌ها صحنه‌ی مبارزه‌ی دائمی حق و باطل بوده است و در آینده‌ی تاریخ پیروزی حق وعده داده شده است.
- در آیه‌ی شریفه‌ی «و ما کان المومنون لینفروا کافةً فلولاً نفر...» ثمره‌ی هجرت گروهی از مؤمنان با هدف تفقه در دین برای مردم، عبارت «لعلّهم یحذرون» است که هدف از آموزش دین برای مردم را چنین می‌فرماید: «پس چرا از هر گروهی، جمعی از آن‌ها اعزام نشوند تا دانش دین را (به‌طور عمیق) بیاموزند و آن‌گاه که به سوی قوم خویش بازگشتند، آن‌ها را هشدار دهند، باشد که آنان (از کیفر الهی) بترسند.
- دارا بودن عزت نفس معلول بندگی خالصانه برای خداست و حفظ پیمان با خداوند و باقی ماندن بر عزم و تصمیم معلول عزت نفس است.
- هر کس خواستار آن است تا دیگران به اعضای خانواده او نظر سوء نداشته باشند، خودش هم باید چنین باشد، نظام هستی بر عدالت است، عمل هر کس، عکس‌العملی دارد که قسمتی از آن در این جهان ظاهر می‌شود و تمام آن در آخرت.

زبان انگلیسی

نکات گرامری

● **Quantifiers** شمارنده‌ها یا صفات کمی قبل از اسم به کار می‌روند تا مقدار یا تعداد آن را مشخص کنند. شمارنده‌ها با توجه به نوع اسم و کاربردشان به سه دسته تقسیم می‌شوند:

A) many, a few, few, two ... (اعداد) + **countable nouns** (اسامی قابل شمارش جمع)

B) much, a little, little + uncountable nouns (اسامی غیر قابل شمارش)

C) Some, any, no, a lot of, lots of, plenty of + (اسامی قابل شمارش و غیر قابل شمارش)

زمان گذشته استمراری با ساختار (Sub + was / were + v + ing) برای مفاهیم زیر به کار می‌رود:

● الف) اشاره می‌کند به عملی که در زمان خاصی از گذشته به طور مستمر و پیوسته انجام گرفته باشد. مثال:

I was doing my homework at 8 o'clock last night. ساعت ۸ دیشب داشتیم تکالیفم را انجام می‌دادم.

قیدهای زمان (Time Expressions) که این مفهوم را بیان می‌کنند عبارتند از:

1) **at + ساعت / at this time / at that moment** + زمان گذشته

● زمان حال کامل با ساختار (sub. + have / has / p.p.) برای بیان مفاهیم زیر به کار می‌رود:

الف) اشاره می‌کند به عملی که از گذشته شروع شده و تا زمان حال ادامه یافته و در زمان حال کامل یا تمام می‌شود.

He has taught English for 12 years. مثال:

Time expressions (نشانه‌های زمان) این مفهوم عبارتند از: **since, for**

● در ساختار مقایسه‌ای تعدادی از صفات بی‌قاعده‌اند. یعنی شکل صفت از تساوی به تفصیلی و عالی تغییر می‌کند.

مطلق	تساوی	تفضیلی	عالی
good	as good as	better than	the best
well	as well as	better than	the best
bad	as bad as	worse than	the worst

واژگان

● رمز موفقیت در تست‌های واژگان، یادگیری واژه‌ها با کلمات هم‌نشین (collocations) است. این نکته دانش‌آموزان را قادر می‌سازد تا در تست، کلمات هم‌نشین را شناسایی کنند و از روش هم‌آبی به پاسخ درست برسند. تست زیر نمونه‌ای از این روش است:

I believe that bus is the safest -----of transportation.

1.method 2.means 3.device 4.design

گزینه ۲ درست است. زیرا که هم‌آبی **means of transportation / travel / communication** بسیار مشهود است. چند

نمونه از این دست: **Roar with laughter** با صدای بلند خندیدن / **burst into laughter** / زدن زیر خنده

متن کلوز

● متن کلوز غالباً یک پاراگراف است که در آن کلماتی جا افتاده است. متن‌های استاندارد برای آزمون‌های دانشگاهی و سراسری در کشور دارای پنج جای خالی هستند. جاهای خالی به وسیله نکات دستوری و واژگانی که به صورت چهار گزینه‌ای در آمده‌اند کامل می‌شوند. نکات گرامری شامل (زمان‌ها، معلوم و مجهول، حروف اضافه و ...) و تست‌های واژگان شامل اسم، صفت، قید و ... هستند.

متون درک مطلب

● برای درک بهتر متن ریدینگ باید دو مهارت **skimming** و **scanning** را با تمرین آموخت.

● **Scanning** به معنی جستجو کردن جزئیات در متن است. در این روش خواننده متن دنبال اسامی خاص، تاریخ و اعداد و اطلاعات جزئی و چیزهایی از این دست می‌گردد.

تعداد سوالات: ۱۰۰ سوال

زمان پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سوالات

ردیف	عنوان درس	تعداد سوالات	وقت پیشنهادی کنکور	زمان نقصانی	زمان صرفه جویی شده
۱	ادبیات فارسی	۲۵	۱۸ دقیقه	۱۵ دقیقه	۳ دقیقه
۲	عربی	۲۵	۲۰ دقیقه	۱۵ دقیقه	۵ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۱۷ دقیقه	۱۵ دقیقه	۲ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۲۰ دقیقه	۱۵ دقیقه	۵ دقیقه

اگر زمان‌های نقصانی را رعایت کنید، در پایان، ۱۵ دقیقه زمان ذخیره خواهید کرد. توصیه می‌کنیم استراتژی بازگشت (استفاده بهینه از ۱۵ دقیقه ذخیره شده) خود را از قبل مشخص کنید.

زمان کنکور ۱۸ دقیقه
زمان نقصانی ۱۵ دقیقه

سوال ۲۵

آزمون اول

۱۰۰
سوال

ادبیات

آزمون کانون، ۱۸ فروردین ۹۶

واژه‌ی «راست» در کدام بیت واژه‌ای متفاوت است؟

- [۱] راست گفتمی که فرج یابی اگر صبر کنی / صبر نیک است کسی را که توانایی هست
- [۲] هزار گونه غم از چپ، و راست دامن گیر / هنوز در تک و پوی غمی دگر می‌گشت
- [۳] راست خواهی تو مرا شیفته می‌گردانی / گرد عالم به چنین روز نه من می‌گردم
- [۴] اگر راست بود آن چه پنداشتم / ز خلق آبرویش نگه داشتم

آزمون کانون، ۲۱ مهر ۹۶

معنای واژگان «حلاوت، زرخندان، فروماندن، دغل» در کدام گزینه آمده است؟

- [۱] شیرینی، چانه، متحیر شدن، ناراستی
- [۲] شیرین، شایه، اقامت کردن، مکر
- [۳] شیرینی، قفا، متحیر شده، تنبل
- [۴] شیرین، چانه، شگفت‌زده، مگار

آزمون کانون، ۲۱ آبان ۹۵

در کدام بیت غلط املائی وجود دارد؟

- [۱] غم حبیب نهان به ز گفت‌وگوی رقیب / که نیست سینه‌ی ارباب کینه محرم راز
- [۲] اگرچه حسن تو از عشق غیر مستغنی است / من آن نیم که از این عشق‌بازی آیم باز
- [۳] چه فتنه بود که مشاطه‌ی غزا انگیخت / که کرد نرگس مستش سیه به سرمه‌ی ناز
- [۴] غرض کرشمه‌ی حسن است و نه حاجت نیست / جمال دولت محمود را به زلف ایاز

آزمون کانون، ۲۱ مهر ۹۶

در کدام بیت غلط املائی یا رسم‌الخطی وجود دارد؟

- [۱] خاریم و طربناک‌تر از باد بهاریم / خاکیم و دلاویزتر از بوی عبیریم
- [۲] از نعره‌ی مستانه‌ی ما چرخ پرآواست / جوشنده جو بهریم و خروشنده جو شیریم
- [۳] از شوق تو بی‌تاب‌تر از باد صباییم / بی روی تو خاموش‌تر از مرغ اسیریم
- [۴] آن کیست که مدهوش غزل‌های رهی نیست؟ / جز حاسد مسکین که بر او خرده نگیریم

سراسری ریاضی، ۹۴

۵. هسته‌ی گروه اسمی روبه‌روی همه‌ی گروه‌ها درست است به‌جز:

- [۱] تعیین ارزش دقیق معنایی عناصر زبان: (ارزش)
[۲] مجموعه‌ی آثار ادبی گذشته‌ی این مرز و بوم: (مجموعه)
[۳] رابطه‌ی هم‌نشینی هر واحد زبانی با واحد زبانی دیگر: (رابطه)
[۴] کوچک‌ترین واحد زبانی با معنای مستقیم و غیرمستقیم: (واحد)

سراسری خارج از کشور، ۹۴

۶. در کدام بیت جابه‌جایی ضمیر متصل صورت نگرفته است؟

- [۱] به تن مقصرم از دولت ملازمت / ولی خلاصه‌ی جان خاک آستانه‌ی توست
[۲] از آن رنگ رخم خون در دل افتاد / وز آن گلشن به خارم مبتلا کرد
[۳] دلم ربودی و رفتی ولی نمی‌روی از دل / بیا که جان عزیزت فدای شکل و شمایل
[۴] شهباز من که مه آینه‌دار روی اوست / تاج خورشید بلندش خاک نعل مرکب است

سراسری خارج از کشور، ۹۴

۷. در منظومه‌ی زیر، به ترتیب چند ترکیب وصفی و اضافی وجود دارد؟

«تو تنها تر از شجاعت، در گوشه‌ی روشن وجدان تاریخ ایستاده‌ای / به پاسداری از حقیقت / و صداقت شیرین‌ترین لبخند بر لبان اراده‌ی توست / بر تالابی از خون خویش در گذرگاه تاریخ ایستاده‌ای / با جامی از فرهنگ / و بشریت رهگذار را می‌آشامانی.»

[۱] سه، پنج [۲] سه، شش [۳] چهار، پنج [۴] چهار، شش

سراسری زبان، ۹۳

۸. در همه‌ی ابیات به‌جز بیت «واج میانجی» وجود دارد.

- [۱] ای متقی گر اهل دلی دیده‌ها بدوز / کاینان به دل ربودن مردم معینند
[۲] بیچاره از مطالعه‌ی روی نیکوان / صد بار توبه کرد و دگر بار می‌کند
[۳] آشنایان را جراحت مرهم است / زان که شمشیر آشنایی می‌زند
[۴] می‌کند با خویش خود بیگانگی / با غریبان آشنایی می‌کند

سراسری زبان، ۹۳

۹. در کدام ابیات «واژه‌ی مرگب» وجود دارد؟

- (الف) هر که از تقدیر دارد ساز و برگ / لرزد از نیروی او ابلیس و مرگ
(ب) جبر، دین مرد صاحب همت است / جبر مردان از کمال قوت است
(ج) ای که گویی بودنی این بود شد / کارها پابند آیین بود، شد
(د) من ندارم طاقت آن تاب آن / کان فزون آمد ز کوشش‌های جان
(ه) کم نگاهان فتنه‌ها انگیختند / بنده‌ی حق را به دار آویختند
- [۱] الف، ب، ج [۲] الف، ج، هـ [۳] ب، ج، هـ [۴] ب، ج، د

سراسری تجربی، ۹۳

۱۰. ترتیب ابیات زیر به لحاظ داشتن آرایه‌های: ایهام تناسب، تشبیه، تلمیح، حس آمیزی و اغراق، کدام است؟

- (الف) ندارد مزرع ما حاصلی غیر از تهی‌دستی / توان در چشم موری کرد خرمن حاصل ما را
(ب) چرا ملامت خواجه کنی که چون فرهاد / به پای دوست در افکند جان شیرین را
(ج) با من به سلام خشک ای دوست زبان تر کن / تا از مژه هر ساعت لعل‌ترت افشانم
(د) دست را بر اژدها آن کس زند / که عصا را دستش اژدها کند
(ه) دلم امید فراوان به وصل روی تو داشت / ولی اجل به ره عمر رهن امل است
- [۱] ب، الف، ج، د، هـ [۲] ج، هـ، د، ب، الف [۳] هـ، ب، الف، ج، د [۴] ب، هـ، د، ج، الف

سراسری ریاضی، ۹۴

۱۱. آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟

- «آن چه می‌دانند ماتم تن پرستان، سور ماست / دار، نخل دیگران و رایت منصور ماست»
- [۱] ایهام، استعاره، کنایه، تضاد [۲] استعاره، تشبیه، ایهام تناسب، جناس
[۳] کنایه، تناقض، جناس، ایهام [۴] تشبیه، ایهام تناسب، تناقض، تلمیح

سراسری ریاضی، ۹۵

۱۲. در عبارت زیر، واژه‌های کدام گزینه، طرفین سجع نیستند؟

- «در همان بحبوحه بخور بخور که منظره فنا و زوال غاز خدا بیامرز، مرا به یاد بی‌ثباتی فلک بوقلمون و شقاوت مردم دون و مکر و فریب جهان پتیاره و وقاحت این مصطفای بدقواره انداخته بود باز صدای تلفن بلند شد. بیرون جستم و فوراً برگشتم.»
- [۱] جستم، برگشتم [۲] پتیاره، بدقواره [۳] بوقلمون، دون [۴] فنا، خدا

- ۱۳ **۱۳** آرایه‌های کدام گزینه در بیت زیر موجود نیست؟
«چو آب آشفته جان بر کف دوانم تا کجا سروی / به قدّ و قامت بینم روان در پای او ریزم»
[۱] استعاره، مراعات نظیر [۲] ایهام تناسب، مجاز [۳] تشبیه، تشخیص [۴] کنایه، جناس
سراسری ریاضی، ۹۵
- ۱۴ **۱۴** به ترتیب قطعه شعر زیر و کتاب «ارزیابی شتاب‌زده» هر کدام اثر کیست؟
«آی آدم‌ها که بر ساحل نشسته شاد و خندانید!
یک نفر در آب دارد می‌سپارد جان.
یک نفر دارد که دست و پای دایم می‌زند
روی این دریای تند و تیره و سنگین که می‌دانید...»
[۱] سهراب سپهری، نیما یوشیج [۲] نیما یوشیج [۳] نیما یوشیج، جلال آل احمد [۴] سهراب سپهری، جلال آل احمد
آزمون کانون، ۳ آذر ۹۶
- ۱۵ **۱۵** کدام مصراع، برای کامل کردن بیت زیر مناسب است؟
«..... کوته نظری باشد، رفتن به گلستان‌ها»
[۱] گه نعره زدی بلبل، گه جامه دریدی گل [۲] تا عهد تو برستم، عهد همه بشکستم
[۳] تا خار غم عشقت آویخته در دامن [۴] گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید
تألیفی
- ۱۶ **۱۶** کدام بیت با دیگر ابیات قرابت معنایی ندارد؟
[۱] وصفش چه کنی که هرچه گویی / گویند مگو که بیش از آن است
[۲] هر آن وصفی که گویم بیش از آنی / یقین دانم که بی‌شک جانِ جانی
[۳] نخواهم در این وصف از این بیش گفت / که شنعت (زشتی) بود سیرت خویش گفت
[۴] ز هر وصفی که کردم بیش از آنی / که وصف خویش کردن هم تو دانی
آزمون کانون، ۲۳ مهر ۹۵
- ۱۷ **۱۷** کدام بیت با عبارت «... ولیکن به ایشان مولع نباش، تا همچنان که هنر ایشان بینی، عیب نیز بتوانی دید.» تناسب معنایی دارد؟
[۱] چون غرض آمد هنر پوشیده شد / صد حجاب از دل به سوی دیده شد
[۲] عیب یاران و دوستان هنر است / سخن دشمنان نه معتبر است
[۳] به منت دگران خو ممکن که در دو جهان / رضای ایزد و انعام پادشاهت بس
[۴] عالم شهر گو مرا وعظ مگو که نشنوم / پیر محله گو مرا توبه مده که بشکنم
آزمون کانون، ۲۱ آبان ۹۵
- ۱۸ **۱۸** کدام بیت با بیت زیر قرابت مفهومی مشخص‌تری دارد؟
«خدای یوسف صدّیق را عزیز نکرد / به خوب‌رویی، لیکن به خوب‌کرداری»
[۱] چو کار با لحد افتاد هر دو یکسانند / بزرگتر ملک و کمترین بازار
[۲] گرت به شب نیدی سر بر آستانه‌ی حق / کیت به روز میسر شدی جهان‌داری؟
[۳] شکوه و لشکر و جاه و جمال و مالت هست / ولی به کار نیاید به‌جز نکوکاری
[۴] کف عطای تو گر نیست ابر رحمت حق / چه نعمت است که بر بر و بحر می‌باری؟
آزمون کانون، ۳ دی ۹۵
- ۱۹ **۱۹** کدام بیت با بیت زیر قرابت معنایی دارد؟
«یک جو وفا ندیدم از روی خوب هرگز / دیدم تمام هر کس این دارد آن ندارد»
[۱] منال ای بلبل از بدعه‌ی گل / که تا بوده‌است خوبی بی‌وفا بود
[۲] خوشم کز وفا بر در خوب‌رویان / به غیر از گدایی شعاری ندارم
[۳] خوب‌رویان جفاپیشه وفا نیز کنند / به کسان درد فرستند و دوا نیز کنند
[۴] مخوان خوب را بی‌وفا کان خطاست / که خود پیش من حسن، حسن وفاست
آزمون کانون، ۱۷ آذر ۹۶
- ۲۰ **۲۰** کدام گزینه از نظر معنایی با عبارت «تا راست، تمام نشده، دروغ نگویم» متناسب نیست؟
[۱] یک سخن با من بگو چه کز چه راست / گر همه دشنام باشد آن رواست
[۲] اگر جفت گردد زبان بر دروغ / نگیرد ز بخت سپهری فروغ
[۳] چو صبح صادق آمد راست‌گفتار / جهان در زر گرفتش محتشم‌وار
[۴] سخن گفتن کز ز بیچارگیست / به بیچارگان بر نباید گریست
آزمون کانون، ۲۱ مهر ۹۶

آزمون کانون، ۱ دی ۹۶

متن زیر با کدام بیت قرابت مفهومی ندارد؟

۲۱

- «لطف الوهیت و حکمت ربوبیت به سر ملایکه فرومی‌گفت: معذورید که شما را سر و کار با عشق نبوده است.»
- [۱] وز فرشته نیز رشکم هیچ نیست / ز آنکه آن‌جا عشق و پیچاپیچ نیست
 - [۲] باز عشق آمد که ناخن بر رگ جانم زند / زیور گوش ملایک سازد افغان مرا
 - [۳] جذبه‌ی عشق نپیچد به ملایک صائب / این کمندی است که در گردن انسان باشد
 - [۴] عشق از برای زینت انسان پدید شد / محروم از این شرف به‌یقین دان، فرشته‌اند

مفهوم بیت کدام گزینه با بیت «گریه‌ی شام و سحر شکر که ضایع نگشت / قطره‌ی باران ما گوهر یک‌دانه شد» قرابت دارد؟

۲۲

آزمون کانون، ۲۱ مهر ۹۶

- [۱] ز گریه مردم چشمم نشسته در خون است / ببین که در طلبت حال مردمان چون است
- [۲] دولت صحبت آن شمع سعادت پرتو / باز پرسید خدا را که به پروانه‌ی کیست
- [۳] دعای صبح و آه شب کلید گنج مقصود است / بدین راه و روش می‌رو که با دلدار پیوندی
- [۴] مدار نقطه‌ی بینش ز خال توست مرا / که قدر گوهر یک‌دانه جوهری داند

کدام گزینه با بیت زیر تناسب مفهومی ندارد؟

۲۳

آزمون کانون، ۱ دی ۹۶

- «به آنچه می‌گذرد دل منه که دجله بسی / پس از خلیفه بخواهد گذشت در بغداد»
- [۱] نظامی نیست دنیا را دلا از عهد او بگسل / منه بر کار دنیا دل که دنیا بی ثبات آمد
 - [۲] پیر ما گفت جهان بر روشی محکم نیست / از خوش و ناخوش او قطع نظر باید کرد
 - [۳] دولت دهرزه‌ی دنیا بود نقشی بر آب / دل به نقش موج دریای بی‌لنگر منه
 - [۴] حبّ دنیا بت بود دل خانه‌ی حق ای عجب / در درون خانه‌ی حق بت نمان کردن چرا

پیام داستان «زاغ و کبک» با مفهوم کدام گزینه تناسب ندارد؟

۲۴

آزمون کانون، ۵ آبان ۹۶

- [۱] طبع دون از ره تقلید به نیکان نرسد / پای اگر خواب کند چشم نگویند آن را
- [۲] اهل تقلید ندارند ثباتی در ذات نیکان / صدق این واقعه از سایه‌ی خود کن تحقیق
- [۳] کام تقلید ز نعمت نبرد بهره‌ی ذوق / غیر ریزش نبود بهره‌ی دندان صدف
- [۴] تقلید چون عصاست به دست در این سفر / وز فرّ ره عصات شود تیغ ذوالفقار

زمینه‌ی حماسه در کدام بیت، متفاوت با سایر ابیات است؟

۲۵

سراسری ریاضی، ۹۶

- [۱] همان زال کاو مرغ پرورده بود / چنان پیر سر بود و پژمرده بود
- [۲] جهاندار هوشنگ با رای و داد / به جای نیا تاج بر سر نهاد
- [۳] سواران لشکر برانگیختند / همه دشت پیشش درم ریختند
- [۴] چو بشنید گفتار اخترشناس / بخندید و پذیرفت از ایشان سپاس

زمان کنکور ۲۰ دقیقه
زمان تصانی ۱۵ دقیقه

سوال ۲۵

آزمون اول

۱۰۰ سوال

عربی

■ عین الأصحّ و الأدقّ فی الأجوبة للترجمة أو التعريب أو المفهوم:

آزمون کانون، ۳ دی ۹۵

«الله اذی یُرسل الرّیاح ثمّ تثیر سحاباً فیسقطه فی السّماء» خداوند ...

۲۶

- [۱] همان کسی است که بادها را فرو فرستاد و ابر را برانگیخت، پس در آسمان پراکنده شدند!
- [۲] کسی است که بادها را می‌فرستد، سپس ابری را برمی‌انگیزد، پس آن را در آسمان می‌گستراند!
- [۳] کسی است که باد را فرو فرستاده است و ابری را برانگیخته پس آن را در آسمان می‌گستراند!
- [۴] همان کسی است که بادها را می‌فرستد، پس ابرها را برمی‌انگیزد و آن‌ها را در آسمان‌ها گسترانیده است!

راهنمای جست‌وجو سوال‌های درس ادبیات در این کتاب

آزمون اول	آزمون دوم	آزمون سوم	آزمون چهارم	آزمون پنجم	آزمون ششم	آزمون هفتم	آزمون هشتم	آزمون نهم	آزمون دهم
صفحه ۱۴	صفحه ۳۳	صفحه ۵۲	صفحه ۷۱	صفحه ۹۰	صفحه ۱۰۸	صفحه ۱۲۷	صفحه ۱۴۵	صفحه ۱۶۴	صفحه ۱۸۳

سراسری تجربی، ۹۲

۲۷. «الْيَوْمَ حَاولَتْ أَنْ أُعْطِيَ ذَلِكَ الْعَامِلَ هَدِيَّةَ تُقَلِّلُ مِنْ تَعَبِ عَمَلِهِ!»:

- ۱] تلاش من امروز این بود که با دادن هدیه‌ای به آن کارگر از سختی کارش بکاهم!
- ۲] امروز تلاش کردم به آن کارگر هدیه‌ای بدهم که از سختی کارش کم کند!
- ۳] امروز سعی نمودم که با دادن هدیه از سختی کار آن کارگر بکاهم!
- ۴] با تلاش امروزم در دادن هدیه به آن کارگر سختی عمل او کم شد!

سراسری تجربی، ۹۲

۲۸. «قَدْ أُنشِدَ هَذَا الشَّاعِرُ أُبَيَاتًا مُتَعَدِّدَةً فِي وَصْفِ الْعِلْمِ وَ الْعَالِمِ لِيُقْرَأَهَا فِي مَجْلِسِ تَكْرِيمِ الْعُلَمَاءِ الْكِبَارِ!»:

- ۱] شاعران بی‌شماری ابیاتی در مورد دانش و دانشمند سروده‌اند تا در مجالس بزرگداشت علمای بزرگ خوانده شود!
- ۲] این شاعر ابیات متعددی را در وصف علم و عالم سروده تا آن‌ها را در مجالس بزرگداشت دانشمندان بزرگ بخواند!
- ۳] بیت‌های فراوانی را این شاعر درباره‌ی علم و عالم می‌سراید تا در مجلسی برای تکریم دانشمندان بزرگ آن‌ها را بخواند!
- ۴] در توصیف دانش و دانشمند این شاعر بیت‌های زیادی سروده است تا در همایش بزرگ علمای بزرگ خوانده شود!

آزمون کانون، ۲۴ دی ۹۵

۲۹. «لَا يَجُوزُ الْإِصْرَارُ عَلَى نِقَاطِ الْخِلَافِ بَلْ عَلَيْنَا أَنْ نَصْرَّ عَلَى نِقَاطِ الْإِتِّحَادِ وَ الْمَحَبَّةِ بَيْنَنَا وَ نَتَعَايَشُ مَعَ بَعْضِنَا تَعَايِشًا سَلْمِيًّا!»:

- ۱] پافشاری بر نقاط اختلاف جایز نیست بلکه باید بر نقاط یگانگی و دوستی در بین خودمان پافشاری کنیم و با هم به‌صورت مسالمت‌آمیز زندگی کنیم!
- ۲] اصرار بر نقاط اختلاف بین خودمان درست نیست بلکه باید بر جنبه‌های اتحاد و یگانگی اصرار بورزیم و با هم زندگی سالمی داشته باشیم!
- ۳] جایز نیست بر جنبه‌های اختلافات موجود اصرار کنیم و برعکس باید بر جنبه‌های دوستی و وحدت اصرار کنیم و به صورت صلح‌جویانه با هم زندگی کنیم!
- ۴] پافشاری بر اختلافات بین خود و نادیده گرفتن نقاط اتحاد و دوستی کاری نادرست است و باید با هم به‌صورت مسالمت‌جویانه زندگی نماییم!

سراسری زبان، ۹۲

۳۰. «عَلَيْنَا أَنْ نَحْتَرِمَ كُلَّ مَنْ يَعْمَلُ لَنَا خِدْمَةً حَتَّى يَسْتَمِرَّ هَذَا الْعَمَلُ الْحَسَنُ عِنْدَ النَّاسِ!»:

- ۱] باید همه‌ی خدمتگزاران که خدمتی انجام می‌دهند، مورد احترام ما واقع شوند تا بین مردم این اعمال خوب رایج شود!
- ۲] برماست که هر کس را که برای ما خدمتی انجام می‌دهد، احترام کنیم تا این عمل نیک نزد مردم استمرار یابد!
- ۳] احترام گذاشتن به هر کسی که خدمتی را به ما ارائه می‌دهد، واجب است تا این عمل نیک نزد مردم ادامه یابد!
- ۴] همه‌ی کسانی را که برای ما خدمتی انجام می‌دهند، باید احترام بگذاریم تا نیک‌ترین عمل نزد مردم رایج شود!

سراسری انسانی، ۹۲

۳۱. «كُونُوا مِنَ الصَّالِحِينَ وَ ادْعُوا النَّاسَ إِلَى عَمَلِكُمُ الصَّالِحِ حَتَّى تُصْبِحُوا أُسُوةً لَهُمْ!»:

- ۱] از صالحان باشید و مردم را به عمل صالحتان فراخوانید تا اسوه‌ای برای آنان بگردید!
- ۲] شما نیکوکار بودید و مردم را به عمل نیکتان دعوت کردید بنابراین اسوه‌ی آنان می‌باشید!
- ۳] از مردم صالح باشید و مردم را با عمل صالح خود به نیکی فراخوانید تا اسوه‌ی آنان گردید!
- ۴] صالح و درستکار بودن و دعوت کردن مردم به عمل نیکو سبب می‌شود تا اسوه‌ی آن‌ها باشید!

سراسری تجربی، ۹۱

۳۲. «إِنْ تَأَمَّلْنَا حَوْلَ قَانُونِ الْجَادِبِيَّةِ رَأَيْنَا أَنَّ نَسْتَفِيدُ مِنْهُ فِي كُلِّ الْأُمُورِ، وَ مِنْهَا لِلْحُصُولِ عَلَى مَطْلُوبِنَا فِي الْحَيَاةِ!»:

- ۱] هرگاه پیرامون قانون جاذبه خوب بنگریم، قطعاً می‌بینیم که آن را در تمام امور و خواسته‌هایمان در زندگی به‌کار می‌بریم!
- ۲] چنان‌چه درباره‌ی قانون جاذبه تأمل کنیم، همانا درمی‌یابیم که ما آن را در تحقیق امور و خواسته‌ی خود در زندگی به‌کار می‌بریم!
- ۳] اگر در مورد قانون جاذبه دقت کنیم می‌بینیم که ما در تمام امور، و از جمله برای دستیابی به خواسته‌ی خود در زندگی، از آن استفاده می‌کنیم!
- ۴] هر وقت در مسأله‌ی قانون جاذبه خوب تأمل کنیم قطعاً متوجه می‌شویم که ما در همه‌ی کارها از قبیل به‌دست آوردن آرزوی مطلوبمان در زندگی از آن استفاده می‌کنیم!

سراسری ریاضی، ۹۲

۳۳. عَيْنُ الْخَطَا:

- ۱] كَانَ أَبِي لَا يَتْرَكَ صَلَاةَ أَوَّلِ الْوَقْتِ أَبَدًا: پدرم هرگز نماز اول وقت را ترک نمی‌کرد،
- ۲] وَ يَقُولُ لَنَا دَائِمًا أَتُّهَا مِنْ وَصَايَا النَّبِيِّ (ص): و همواره به ما می‌گفت که آن از توصیه‌های پیامبر (ص) است،
- ۳] وَ قَدْ قِيلَ عَنِ الصَّلَاةِ حَافِظُوا عَلَى الصَّلَاةِ وَ تَقَرَّبُوا بِهَا: و در مورد نماز گفته شده، نماز را نگاه دارید و به وسیله‌ی آن تقرب بجویید،
- ۴] فَأَعْلَمُ أَنَّ كُلَّ شَيْءٍ مِنْ عَمَلِكَ تَبِعَ لِصَلَاتِكَ!: پس می‌دانی که هر چیزی از اعمال تو در گرو نماز توست!

سراسری هنر، ۹۲

۳۴. عَيْنُ الْخَطَا:

- ۱] إِنَّ الَّذِينَ يَطْلُبُونَ حَيَاةً طَيِّبَةً يَعِيشُونَ بِقُدْرَةِ: آنان که زندگی شرافتمندانه‌ای می‌خواهند با قدرت زندگی می‌کنند،
- ۲] وَ يَتَحَمَّلُونَ مَشَقَّاتِهَا وَ لَا يَنْسَوْنَ الْآخِرِينَ فِي حَيَاتِهِمْ: و سختی‌هایشان را تحمل کرده و دیگران را در زندگی‌شان فراموش نمی‌کنند،
- ۳] وَلَكِنَّهُمْ لَا يَتَوَقَّعُونَ مِنَ النَّاسِ شَيْئًا: اما آن‌ها از مردم توقع چیزی نداشته‌اند،
- ۴] هُوَ لَا هُمْ يُؤْمِنُونَ بِأَنَّ اللَّهَ كَفِيلٌ لِرِزْقِ عِبَادِهِ!: این‌ها همان‌ها هستند که ایمان دارند به این‌که خداوند روزی بندگان را عهده‌دار است!

آزمون کانون، ۱۹ آبان ۹۶

۳۵ ۳۵ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ: «مَنْ زَرَعَ الْعُدْوَانَ حَصَدَ الْخُسْرَانَ»

- [۱] درخت دوستی نشان که کام دل به بار آرد/ درخت دشمنی بر کن که رنج بی شمار آرد
[۲] دوست آن باشد که گیرد دست دوست/ در پریشان حالی و درماندگی
[۳] مزرع سبز فلک دیدم و داس مه نو/ یادم از کشته‌ی خویش آمد و هنگام درو
[۴] آسایش دو گیتی تفسیر این دو حرف است/ با دوستان مروت با دشمنان مدارا

سراسری تجربی، ۹۱

۳۶ ۳۶ «مَنْ جَدَّ وَجَدًا»: عَيْنُ الْخَطَا فِي الْمَفْهُومِ:

- [۱] مَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ!
[۲] تا شب نروی روز به منزل نرسی!
[۳] مَنْ طَلَبَ الْعُلَى مَا نَامَ اللَّيَالِي!
[۴] نیابد مراد آن که جوینده نیست!

آزمون کانون، ۱۹ آذر ۹۵

۳۷ ۳۷ عَيْنُ الْجَمَلَةِ الصَّحِيحِ حَسَبَ الْحَقِيقَةِ وَالْوَاقِعِ:

- [۱] الْحَجْرَاتُ مُغْلَقَةٌ فَيَقْدِرُ التَّلَامِيذُ عَلَى دُخُولِهَا!
[۲] شَعَرَ بِالْمَسْئُولِيَّةِ مُوَاطِنٌ رَمَى النُّفَايَاتِ فِي غَيْرِ مَكَانِهَا!
[۳] جائزة الفائزة الأولى في المسابقات فضة و الثانية ذهب!
[۴] الأسبوع سبعة أيام و اليوم الأول منه يوم السبت!

آزمون کانون، ۳ دی ۹۵

۳۸ ۳۸ عَيْنُ الْأَقْرَبِ إِلَى مَفْهُومِ الْحَدِيثِ الْعُلَوِيِّ التَّالِي: «النَّاسُ نِيَامُ، فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهَوْا»

- [۱] الدنيا دارٌ لاتبقى!
[۲] حياة الآخرة هي الحياة الحقيقية!
[۳] «إِنَّمَا الْغَيْبُ لِلَّهِ فَاتَنظَرُوا إِنِّي مَعَكُمْ مِنَ الْمُنْتَظَرِينَ»
[۴] «فاسْتَغْفِرُوا لذنوبكم و من يغفر الذنوب إِيَّا الله»

■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص:

كثيراً ما يكونُ الفقرُ في أوَّلِ العُمُرِ خَيْرًا و بركةٌ يَفِيدُ الْإِنْسَانَ لِلْحُصُولِ عَلَى خَبْرَةٍ و إِسْتِعَادِ لِمُوجِهُةِ شِدَائِدِ الْحَيَاةِ. و كَثِيرُونَ هُمُ الَّذِينَ وَلِدُوا فُقْرَاءً و لَازِمَتَهُمُ الْحَاجَةُ مُنْذُ كَانُوا فِي الْمَهْدِ، و لَكِنْ إِسْتَطَاعُوا أَنْ يَصْلُوا إِلَى دَرَجَاتٍ لَمْ يَتَصَوَّرْهَا أَبْنَاءُ الْغِنَى!
فِي ضِيَاةٍ وَقَعَتْ مُنَاقَشَةٌ حَوْلَ قَضِيَّةٍ، فَلَمَّا رَأَى رَبُّ الْمَنْزِلِ شِدَّةَ الْجِدَالِ بَيْنَ الْحَاضِرِينَ انْتَفَتَ إِلَى أَحَدِ الْخَدَمِ و سَأَلَهُ مَا رَجَا عَنْ رَأْيِهِ، فَبَدَأَ يُوضِّحُ، فَتَحَيَّرَ الْجَمِيعُ مِنْ كَلَامِهِ الْفَصْلِ! فَسَأَلُوا عَنْ حَيَاتِهِ و عَنِ الْمَدْرَسَةِ الَّتِي تَعَلَّمَ فِيهَا دُرُوسَهُ، فَجَابَ: قَدْ دَرَسْتُ فِي مَدَارِسٍ عَدِيدَةٍ و لَكِنْ أَهْمَهَا كَانَتْ مَدْرَسَةُ الْبُؤْسِ! و هَذَا الْخَادِمُ لَمْ يَكُنْ إِلَّا ذَلِكَ الْمَفْكَرَ الْمَشْهُورَ جَانِ جَاكِ رُوسَا!
لَا يَجُوزُ لِلشَّابِّ مَهْمَا كَانَ بَائِسًا أَنْ يَبْأَسَ مَا دَامَ يَسْعَى! فَإِنَّ سَبْلَ الْحُصُولِ عَلَى النَّجَاحِ تَظْهَرُ لِمُرِيدِهَا بِشَرَطِ وُجُودِ الْإِرَادَةِ و الْعَزْمِ!

سراسری تجربی، ۹۱

۳۹ ۳۹ عَيْنُ الْخَطَا لِلْفُرَاغِ: الْفَقْرُ ...

- [۱] فِي الْحَيَاةِ كُلُّهُ خَيْرٌ و بَرَكَةٌ!
[۲] مَجَالٌ نَتَعَلَّمُ فِيهِ دُرُوسًا و عِبْرًا!
[۳] يُسَبِّبُ تَقْوِيَةَ تَحَمُّلِ الْإِنْسَانِ!
[۴] فِي بَدَايَةِ الْحَيَاةِ خَيْرٌ و فِي آخِرِهَا شَرٌّ!

سراسری تجربی، ۹۱

۴۰ ۴۰ مَتَى نَعْتَبِرُ الْفَقْرَ مَدْرَسَةً؟

- [۱] عِنْدَمَا إِخْتَارَهُ الطَّالِبُ عَنْ حُبِّ و إِشْتِيَاقِ!
[۲] حِينَئِذٍ نَدُوْقُ طَلَّابُهُ أَنْ الْفَقْرَ و الْمَرَارَةَ حَلُومًا!
[۳] حِينَ دَخَلَتْ فِيهِ جَمَاعَةٌ مِنَ الْمَفْكَرِينَ و أَصْحَابِ الْفِكْرِ!
[۴] إِذَا كَانَتْ دُرُوسُهُ تُهَيِّئُ الطَّالِبَ لِمُوجِهُةِ الْحُرُوبِ الْمُقْبِلَةِ فِي الْحَيَاةِ!

سراسری تجربی، ۹۱

۴۱ ۴۱ مَتَى يَجُوزُ لِلْإِنْسَانِ أَنْ يَبْأَسَ؟

- [۱] حِينَ لَا إِرَادَةَ لَهُ و لَا مُحَاوَلَةَ!
[۲] إِذَا لَمْ تَظْهَرِ عَلَانَتُ النَّجَاحِ أَمَامَ عَيْونِهِ!
[۳] عِنْدَمَا عَلِمَ أَنَّهُ مُلَازِمٌ لِلْفَقْرِ!
[۴] فِي وَقْتٍ يُحَاوَلُ لِكُنْهَ لَا يَرَى نَتِيجَةَ جُهْدِهِ!

سراسری تجربی، ۹۱

۴۲ ۴۲ مَفْهُومُ النَّصِّ هُوَ أَنْ ...

- [۱] مَنْ ذَاقَ طَعْمَ الْمَرَارَةِ و الْبُؤْسِ فَهَوْلَاءُ كُلِّهِمْ يَسِيرُونَ إِلَى النَّجَاحِ و يُدْرِكُونَ أَمَانَتَهُمْ!
[۲] الَّذِينَ وَلِدُوا فِي التَّعْيِيمِ و لَمْ يَشْعُرُوا طَعْمَ الْفَقْرِ، لَا يَرُونَ النَّجَاحَ فِي حَيَاتِهِمْ أَبَدًا!
[۳] الْأَشْجَارُ الَّتِي تَنْبَتُ بَيْنَ الصَّخُورِ أَقْوَى مِمَّا تَنْبَتُ فِي الْبَسْتَانِ، فَكَذَلِكَ الْإِنْسَانُ!
[۴] الْفَقْرُ يُوصِلُ الْإِنْسَانَ إِلَى الدَّرَجَاتِ الْعُلْيَا، فَعَلَيْنَا أَنْ نَهْتَمَّ بِهِ و لَا نَسْمَحَ بِزَوَالِهِ!

سراسری تجربی، ۹۱

۴۳ ۴۳ عَيْنُ الْعُنْوَانِ الْمُنَاسِبِ لِلنَّصِّ:

- [۱] الْفَقْرُ جَنَاحٌ لِطَيْرَانِ الْإِنْسَانِ!
[۲] قَدْ يَنْفَعُكَ الْفَقْرُ كَثِيرًا!
[۳] الْفَقْرُ و طَعْمُهُ الْحَلُومُ فِي الْحَيَاةِ!
[۴] كَاذُ الْفَقْرِ أَنْ يَكُونَ كَفْرًا!

- ۴۴ ۴۴ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي نَوْعِيَةِ الْكَلِمَاتِ:
« فَسَأَلُوا عَنْ حَيَاتِهِ وَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ الَّتِي تَعَلَّمَ فِيهَا دُرُوسَهُ، فَأَجَابَ: قَدْ دَرَسْتُ فِي مَدَارِسَ عَدِيدَةٍ وَ لَكِنْ أَهْمُهَا كَانَتْ مَدْرَسَةُ الْبُؤْسِ! »
[۱] تَعَلَّمَ: فعل، للمفرد المؤنث، مصدره «تعليم»
[۲] أَجَابَ: فعل مضارع، مصدره «إجابة»
[۳] مَدَارِسَ: جمع تكسير، إسم المكان
[۴] أَهْمُهَا: أسم، مفرد مذكر، إسم الفاعل
- تأليفی
- ۴۵ ۲۵ عَيْنِ الْخَطِّ فِي الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ: «فِي ضِيَاةٍ وَقَعَتْ مُنَاقَشَةٌ حَوْلَ قَضِيَّةٍ، فَلَمَّا رَأَى رَبَّ الْمَنْزِلِ شِدَّةَ الْجِدَالِ بَيْنَ الْحَاضِرِينَ انْتَفَتَتْ إِلَى أَحَدِ الْخَدَمِ!»
[۱] مُنَاقَشَةٌ: الفاعل
[۲] قَضِيَّةٍ: المضاف إليه
[۳] رَبَّ: المفعول
[۴] الْخَدَمِ: المضاف إليه
تأليفی
- ۴۶ ۴۶ عَيْنِ الْفِعْلِ الْمَجْهُولِ:
[۱] نَحْنُ لَا نَسْتَسْلِمُ أَمَامَ الظَّالِمِينَ وَ لَا نُطِيعُهُمْ أَبَدًا!
[۲] عَلَيْكَ أَنْ تُبَادِرِي بِتَهْذِيبِ نَفْسِكَ قَبْلَ نَصِيحَةِ الْآخِرِينَ!
[۳] إِنْ صَوْتِكَ لَا يُسْمَعُ بِسَبَبِ إِبْتِعَادِكَ الْكَثِيرِ عَنَّا!
[۴] إِنَّهَا رَسَمَتْ عَلَيَّ الْوَرَقَةَ مَا تُحِبُّ مِنَ الصُّورِ الْجَمِيلَةِ!
تأليفی
- ۴۷ ۴۷ عَيْنِ كَلِمَةِ «خَيْرٍ» تَدُلُّ عَلَى التَّفْضِيلِ:
[۱] عَلَيْكُمْ أَنْ لَا تَحْزَنُوا لِأَنَّ الْخَيْرَ فِي مَا وَقَعَ!
[۲] اللَّهُمَّ افْرغْ عَلَيْنَا خَيْرًا فَاتَّكِ رَحِيمًا بِالْعِبَادِ!
[۳] أَفْضَلَ الْأَعْمَالِ عَمَلُ خَيْرٍ تَعْمَلُهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ!
[۴] إِنْ يَجْتَهِدِ التَّلَامِيذُ فِي شِبَاهِهِمْ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ!
تأليفی
- ۴۸ ۴۸ عَيْنِ الصَّنْفَةِ جُمْلَةً:
[۱] الْإِنْسَانُ الْمُؤْمِنُ لَا يَخُونُ فِي أَمَانَاتِ الْآخِرِينَ!
[۲] هُنَاكَ جُلُوسَةٌ عِلْمِيَّةٌ فَتَعَيَّرَتْ سَاعَةَ الْإِمْتِحَانِ!
[۳] إِنْ الْجَرِيدَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ لَا تَنْشُرُ إِلَّا الْحَقَائِقَ!
[۴] إِنْ لِلْمُؤْمِنِ أَخْلَاقًا حَسَنَةً أَعْطَاهَا اللَّهُ تَعَالَى لَهُ!
سراسری تجربی، ۹۱
- ۴۹ ۴۹ عَيْنِ الْأَفْعَالِ الصَّحِيحَةِ لِلْفَرَاغِ كَلِّهَا (حَسَبِ الصِّيغَةِ وَ مَعْنَى الْعِبَارَةِ):
[۱] نَحْنُ ... فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ قَبْلَ سَنَةٍ! (دَرَسْنَا - نَدْرُسُ - مَا دَرَسْنَا)
[۲] مَاذَا ...؟ - نَبْحَثُ عَنْ مِفْتَاحِ عُرْفَتِنَا! (تَفْعَلَانِ - تَفْعَلُونَ - تَفْعَلُونَ)
[۳] انْتَمَا... الدَّرْسَ لِأَنَّهُ سَهْلٌ! (لَا تَفْهَمَانِ - مَا فَهَمْتُمَا - سَتَفْهَمَانِ)
[۴] ... الْأَصْدِقَاءُ فَهَمُّ يُسَاعِدُونَكُمْ يَوْمًا! (أَنْصُرَا - نَصْرْتُمَا - يَنْصُرُونَ)
آزمون کانون، ۷ آبان ۹۵
- ۵۰ ۵۰ عَيْنِ الصَّحِيحِ لِلْعَمَلِيَّاتِ الْحِسَابِيَّةِ:
[۱] أَرْبَعَةٌ وَ ثَمَانُونَ زَائِدٌ خَمْسَةَ عَشْرٍ يُسَاوِي سَبْعَةً وَ تِسْعِينَ!
[۲] سَبْعَةٌ وَ خَمْسُونَ تَقْسِيمٌ عَلَى ثَلَاثَةٍ يُسَاوِي تِسْعَةَ عَشْرٍ!
[۳] مِئَةٌ نَاقِصٌ خَمْسَةَ وَ سَبْعِينَ يُسَاوِي خَمْسَةَ وَ خَمْسِينَ!
[۴] خَمْسَةٌ وَ سَبْعُونَ زَائِدٌ خَمْسَةَ وَ عَشْرِينَ يُسَاوِي تِسْعِينَ!
آزمون کانون، ۳ آذر ۹۶

زمان کنکور ۱۷ دقیقه
زمان تقصای ۱۵ دقیقه

سوال ۲۵

آزمون اول

۱۰۰
سوال

دین وزندگی

- ۵۱ ۵۱ بیت «ای باغ تویی خوش تر یا گلشن و گل در تو؟ / یا آن که بر آرد گل، صد نرگس تر سازد؟» با کدام یک از آیات زیر هم مفهوم است؟
آزمون کانون، ۲۳ مهر ۹۵
[۱] «و ما خلقتنا السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ وَ مَا بَيْنَهُمَا لِأَعْيُنٍ»
[۲] «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَ إِمَّا كَفُورًا»
[۳] «مَنْ كَانَ يَرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ»
[۴] «وَ نَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا»
- ۵۲ ۵۲ اگر بگوییم: «خدای متعال، ما را مسئول سرنوشت خودمان قرار داد»، پیام کدام آیه را ترسیم نموده ایم؟
سراسری انسانی، ۹۲
[۱] «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِنَّمَا شَاكِرًا وَ إِنَّمَا كَفُورًا»
[۲] «وَ نَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا فَالْهَمُّهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا»
[۳] «لَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ»
[۴] «فَبَشِّرْ عِبَادَ الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ»

راهنمای جست و جو سوال های درس عربی در این کتاب

آزمون اول	آزمون دوم	آزمون سوم	آزمون چهارم	آزمون پنجم	آزمون ششم	آزمون هفتم	آزمون هشتم	آزمون نهم	آزمون دهم
صفحه ۱۷	صفحه ۳۶	صفحه ۵۶	صفحه ۷۴	صفحه ۹۴	صفحه ۱۱۲	صفحه ۱۳۰	صفحه ۱۴۹	صفحه ۱۶۸	صفحه ۱۸۷

سراسری خارج از کشور، ۹۵

۵۳. نهراسیدن از مرگ و آمادگی برای فداکاری در میان پیروان پیامبران الهی، چه ثمره‌ای در زندگی آنان دارد؟

- [۱] حیات در این دنیا چیزی جز ننگ و ذلت نمی‌شود و فداکاری در راه خدا ضروری می‌گردد.
- [۲] آنان آرزوی مرگ می‌کنند و به همین دلیل به استقبال شهادت می‌روند و فدای انسان‌ها می‌شوند.
- [۳] زندگی را کوله باری از گناه می‌بینند و همین عامل سبب می‌شود تا همیشه در آرزوی مرگ باشند.
- [۴] دفاع از حق مظلومان و از خود گذشتگی برای آنان آسان می‌شود و در شجاعت به مرحله‌ی عالی می‌رسند.

۵۴. آیه‌ی شریفه‌ی «اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ...» چه دلیلی را برای نبودن هیچ شکی در مورد قیامت بیان نموده است؟

سراسری تجربی، ۹۵

- [۱] وَإِنَّ النَّارَ الْأَخْرَىٰ لَهِيَ الْخَيَوَانُ
- [۲] قَوْلٌ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنَ النَّارِ
- [۳] وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا
- [۴] أَوْ فَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا

۵۵. با توجه به روایت نبوی، هر کس سنت و روش نیکی را در جامعه جاری سازد و مردمی در دنیا به آن سنت عمل کنند، کدام پاداش را دریافت می‌کند؟

سراسری ریاضی، ۹۵

- [۱] مردمی که به آن سنت عمل می‌کنند، بخشی از ثواب خود را به آن فرد هدیه خواهند کرد.
- [۲] ثواب آن اعمال را به حساب آن شخص می‌گذارند، بدون آن‌که از اجر انجام‌دهنده‌ی آن کم کنند.
- [۳] شخصی که آن سنت را جاری ساخته اصل ثواب و مابقی از ثمرات و آثار آن استفاده خواهند کرد.
- [۴] ثواب آن اعمال میان تمام افرادی که آن سنت را انجام داده‌اند تقسیم می‌شود، هر چند مرده باشند.

سراسری هنر، ۹۵

۵۶. با توجه به تعالیم پیشوایان دین، کارنامه‌ی عمل انسان چگونه است؟

- [۱] گزارش اعمال صادقانه و کاملاً واقعی، ثبت شده و نگهداری می‌شود.
- [۲] تصویر اعمال انسان به‌طور دقیق ثبت و ضبط گردیده و نمایان می‌شود.
- [۳] عمل انسان نمایان می‌شود، هر کس عین عمل خود را می‌بیند و حقیقت اعمال ثبت می‌شود.
- [۴] جنبه‌ی مادی و ظاهری عمل به جنبه‌ی باطنی و غیبی عمل ملحق می‌شود و به‌صورت یک شخص نمایان می‌گردد.

سراسری تجربی، ۹۵

۵۷. دوزخیان با کدام بیان دیگران را مقصر معرفی می‌کنند و پاسخ شیطان به آنان چیست؟

- [۱] بزرگان ما و شیطان، ما را گمراه ساختند - خدا به شما وعده‌ی راست داد و من به شما وعده‌ی دروغ دادم.
- [۲] بزرگان ما و شیطان، ما را گمراه ساختند - پیامبران دلایل روشن برای شما آوردند، شما خود نپذیرفتید.
- [۳] شیطان و آرزوهای دنیایی، ما را گمراه ساختند - خدا به شما وعده‌ی راست داد و من به شما وعده‌ی دروغ دادم.
- [۴] شیطان و آرزوهای دنیایی، ما را گمراه ساختند - پیامبران دلایل روشن برای شما آوردند، شما خود نپذیرفتید.

۵۸. این فرمایش علی (ع) که: «ای نفس! امروز روزی بود که بر تو گذشت و باز نمی‌گردد»، ناظر بر ضرورت چیست؟ و از دیدگاه آن حضرت

تألیفی

زبرک‌ترین انسان چه کسی است؟

- [۱] عهد بستن با خدا - کسی که توانایی گرفتن تصمیم‌های بهتر برای آینده دارد.
- [۲] مراقبت - کسی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.
- [۳] تصمیم و عزم قوی برای حرکت - کسی که توانایی تصمیم‌های بهتر برای آینده دارد.
- [۴] محاسبه و ارزیابی - کسی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.

سراسری انسانی، ۹۵

۵۹. دوستان خدا از پیروی از پیامبر اسلام (ص) چه بهره‌ای خواهند برد؟

- [۱] مَنْ يَتَّخِذْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِندَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ
- [۲] يُحِبِّبْكُمْ اللَّهُ وَ يُغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَ اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ
- [۳] قَالُوا لِقَوْمِهِمْ إِنَّا بُرَاءُ مِنْكُمْ وَ مِمَّا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ
- [۴] يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ يُؤَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ

آزمون کانون، ۵ آذر ۹۵

۶۰. با توجه به معارف و آموزه‌های ناب اسلامی، کدام مفهوم در خصوص بُعد روحانی آدمی دریافت می‌گردد؟

- [۱] ثبات هویت آدمی ناشی از ثبات اندام‌های اوست.
- [۲] پس از مرگ، باقی مانده و آگاهی خود را از دست می‌دهد.
- [۳] با وجود تجزیه و تحلیل ناپذیری، تغییرات زیادی می‌پذیرد.
- [۴] به فضایل آراسته شده و جسم آدمی تن به ردیلت‌ها می‌دهد.

۶۱. اگر کسی از وطن خود ۴ فرسخ دور شود و ۵ روز در شهر «الف» بماند و سپس ۴ فرسخ دیگر برود و بخواهد یازده روز در شهر «ب» بماند، نماز و روزه‌اش در ماه رمضان چه حکمی دارد؟

سراسری خارج از کشور، ۹۵

- ۱] در شهر «الف» و در شهر «ب» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد.
- ۲] در شهر «الف» و در شهر «ب» نمی‌تواند روزه بگیرد و باید کفاره بدهد و نمازش شکسته است.
- ۳] در شهر «الف» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد، ولی در شهر «ب» نمازش تمام است و باید روزه بگیرد.
- ۴] در شهر «الف» نمازش کامل است و باید روزه بگیرد، ولی در شهر «ب» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد.

۶۲. ضعیف شدن عفاف در روح انسان چه نتیجه‌ای دارد و پوشیدن لباس نازک و بدن‌نما نشانه‌ی چیست؟

سراسری خارج از کشور، ۹۵

- ۱] تغییر در آراستگی و حرکت به سوی خودنمایی - سستی و ضعف دین
- ۲] تغییر در آراستگی و حرکت به سوی خودنمایی - انجام گناه و جنگ با خدا
- ۳] جلوه‌گر شدن روح و حرکت به سوی شخصیت متفاوت - سستی و ضعف دین
- ۴] جلوه‌گر شدن روح و حرکت به سوی شخصیت متفاوت - انجام گناه و جنگ با خدا

۶۳. کدام آیه‌ی شریفه بیانگر دستور قرآن کریم به زنان مسلمان برای پوشاندن اطراف صورت و گریبان است؟

سراسری هنر، ۹۴

- ۱] «يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لَأَزْوَاجِكُمْ وَبَنَاتِكُمْ وَنِسَاءَ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ»
- ۲] «لَا يَضْرِبْنَ بِأَرْجُلِهِنَّ لِيُعْلَمَ مَا يُخْفِينَ مِنْ زِينَتِهِنَّ وَتُوبُوا إِلَى اللَّهِ جَمِيعًا»
- ۳] «وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ»
- ۴] «قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغْضُوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ»

۶۴. اشکال مهم پاسخ‌های احتمالی به نیازهای انسان، چیست؟

سراسری ریاضی، ۹۵

- ۱] قدرت انتخاب انسان در آن نادیده گرفته شده است.
- ۲] نیازمند تجربه و آزمون است تا کارایی آن مشخص شود.
- ۳] نیازمند تعقل و ادراک است تا درست بودن آن مشخص شود.
- ۴] بررسی همه جانبه‌ی نیازهای انسان در آن نادیده گرفته شده است.

۶۵. با وجود این‌که اساس دعوت پیامبران دین واحد بوده است، دلیل چند دینی چیست و کدام آیه‌ی شریفه حاکی از آن است؟

سراسری زبان، ۹۶ با تغییر

- ۱] تجاوز آگاهانه مردم به اصالت دعوت - اهل کتاب در آن راه مخالفت نیمودند ...
- ۲] ناآگاهی مردم از ایجاد اختلاف در دین خدا - اهل کتاب در آن راه مخالفت نیمودند ...
- ۳] تجاوز آگاهانه مردم به اصالت دعوت - خداوند از دین همان را برایتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود.
- ۴] ناآگاهی مردم از ایجاد اختلاف در دین خدا - خداوند از دین همان را برایتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود.

۶۶. هدایت عام و خاص الهی به ترتیب از مفاهیم کدام آیات وحی الهی است؟

آزمون کانون، ۲۱ مهر ۹۶

- ۱] «أَنَا هِدْيَانَا السَّبِيلُ أَمَا شَاكِرًا وَ أَمَا كَفُورًا» - «عطی کلّ شیء خلقه ثم هدی»
- ۲] «أَنَا هِدْيَانَا السَّبِيلُ أَمَا شَاكِرًا وَ أَمَا كَفُورًا» - «أَنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ»
- ۳] «عطی کلّ شیء خلقه ثم هدی» - «أَنَا هِدْيَانَا السَّبِيلُ أَمَا شَاكِرًا وَ أَمَا كَفُورًا»
- ۴] «عطی کلّ شیء خلقه ثم هدی» - «أَنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ»

۶۷. عبارت قرآنی «و برید الشیطان ان یضلّهم ضلالاً بعيداً» پیرامون کدام گروه آورده شده است؟

آزمون کانون، ۴ اسفند ۹۶

- ۱] گروهی که در راه اطاعت از خدا و رسولش نزاع و ستیزه کردند.
- ۲] کسانی که در امر ولایت پس از پیامبر به شک و شبهه افتادند.
- ۳] گروهی که داوری را نزد طاغوت برند، در حالی فرمان کفر نسبت به او را دارند.
- ۴] کسانی که به خدا ایمان دارند ولی به طاغوت مراجعه می‌کنند.

۶۸ پیامبر گرامی اسلام (ص) کدام آیه را در حالی که با شتاب به سوی مسجد می آمد، برای آگاهی مردم می خواند و مصداق آن کیست؟

سراسری تجربی، ۹۶

- [۱] تطهیر- امام علی و حضرت زهرا و حسنین (ع) را در کنار خود جای داد و فرمود: خدایا اینان اهل بیت من هستند.
- [۲] ولایت- امام علی و حضرت زهرا و حسنین (ع) را در کنار خود جای داد و فرمود: خدایا اینان اهل بیت من هستند.
- [۳] تطهیر- امام علی (ع) که مردم به چشم خود ببینند و از زبان پیامبر (ص) بشنوند و امکان کتمان آن از بین برود.
- [۴] ولایت- امام علی (ع) که مردم به چشم خود ببینند و از زبان پیامبر (ص) بشنوند و امکان کتمان آن از بین برود.

۶۹ معرفی وفادارترین فرد در عمل به پیمان با خدا و راسخ ترین انسان در انجام فرمان خداوند و صادق ترین شخص در داوری بین مردم توسط

سراسری هنر، ۹۶

رسول گرامی اسلام (ص) با کدام آیه شریفه هم زمان بود؟

- [۱] «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا»
- [۲] «قُلْ مَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ مِنْ أَجْرٍ إِنْ شَاءَ أَنْ يَتَّخِذَ إِلَيَّ رَبُّهُ سَبِيلًا»
- [۳] «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ»
- [۴] «قُلْ مَا سَأَلْتُكُمْ مِنْ أَجْرٍ فَهُوَ لَكُمْ إِنْ أَجْرِيَ إِلَّا عَلَى اللَّهِ»

سراسری انسانی، ۹۶

۷۰ عموم مردم در افکار و اعتقادات و رفتار خود چگونه عمل می کنند؟

- [۱] دنباله رو شخصیت های برجسته ی جامعه ی خود هستند و آن ها را آسوه قرار می دهند.
- [۲] به دنبال کمالات و ارزش های الهی هستند و به نسبت همت و استعداد خود از آن بهره مند می شوند.
- [۳] کسانی که در جبهه ی دشمنان هستند و پس از مدتی با تزویر در جبهه ی دوستان قرار می گیرند را می پذیرند.
- [۴] با وجود اعتقاد به خالقیت خداوند پس از مدتی جاهلیت با لباسی جدید وارد زندگی اجتماعی آن ها می شود.

سراسری تجربی، ۹۶

۷۱ مجاهدات امامان معصوم (ع) در راستای ولایت ظاهری بر مبنای کدام فروع دین، پایه گذاری شده بود؟

- [۱] تقیه و جهاد
- [۲] امر به معروف و نهی از منکر
- [۳] صبر و بصیرت
- [۴] آگاهی بخشی و شیوه ی درست مبارزه

سراسری ریاضی، ۹۶

۷۲ از آیه ی شریفه ی «وَتُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتَضَعُّوا فِي الْأَرْضِ...» کدام مفهوم دریافت می شود؟

- [۱] خواست مردم این است که مستضعفان از زیر یوغ مستکبران نجات یابند و به آن ها نعمت امامت را ارزانی کرد تا دیگران به ایشان اقتدا کنند.
- [۲] در جبهه ی حق، خدایپرستانی حضور دارند که در راه عدالت، انسان دوستی، آزادی، فضایل اخلاقی و دفاع از حقوق محرومان و مستضعفان تلاش کرده اند.
- [۳] همه ی مسلمانان بر این عقیده اند که در آخر الزمان، منجی بزرگ انسان ها حضرت مهدی (عج) فرزند امام حسن عسکری (ع) به اذن خداوند ظهور خواهد کرد.
- [۴] تاریخ زندگی انسان ها صحنه ی مبارزه ی دائمی حق و باطل بوده است و در آینده ی تاریخ پیروزی حق وعده داده شده است.

سراسری خارج از کشور، ۹۶

۷۳ با توجه به آیات قرآن کریم، ثمره ی هجرت گروهی از مؤمنان با هدف تفقه برای مردم چیست ؟

- [۱] «لَعَلَّهُمْ يَخَذَرُونَ»
- [۲] «لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ»
- [۳] «نَجْعَلُهُمُ الْوَارِثِينَ»
- [۴] «وَلَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ»

سراسری ریاضی، ۹۶

۷۴ علت و معلول رسیدن انسان ها به عزت نفس به ترتیب چیست؟

- [۱] بندگی خالصانه برای خدا- سرکوب تمایلات دانی
- [۲] بندگی خالصانه برای خدا- حفظ پیمان با خدا و رسولش
- [۳] توانایی کنترل بر هوس ها و تمایلات- سرکوب تمایلات دانی
- [۴] توانایی کنترل بر هوس ها و تمایلات- حفظ پیمان با خدا و رسولش

سراسری انسانی، ۹۶

۷۵ اگر کسی خواستار آن است که دیگران به خانواده ی او نظر سوء نداشته باشند، باید کدام روایت را مدنظر قرار دهد؟

- [۱] «عظم الخالق في انفسهم»
- [۲] «حب الشيء يعمى و يصم»
- [۳] «بالعدل قامت السماوات والأرض»
- [۴] «لا تكن عبد غيرك و قد جعلك الله حرا»

راهنمای جست و جو سوال های درس **دین و زندگی** در این کتاب

آزمون اول	آزمون دوم	آزمون سوم	آزمون چهارم	آزمون پنجم	آزمون ششم	آزمون هفتم	آزمون هشتم	آزمون نهم	آزمون دهم
صفحه ۲۰	صفحه ۳۹	صفحه ۵۹	صفحه ۷۷	صفحه ۹۷	صفحه ۱۱۵	صفحه ۱۳۳	صفحه ۱۵۲	صفحه ۱۷۱	صفحه ۱۹۰



زمان کنکور ۲۰ دقیقه
زمان نقصانی ۱۵ دقیقه

سوال ۲۵

آزمون اول

۱۰۰ سوال

زبان انگلیسی

Part A Grammar & Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76. **There was not ... traffic on our way home. We came back just in time.** آزمون کانون، ۲۱ مهر ۹۶
 [1] many [2] some [3] much [4] little
77. **I have nothing to do at the moment, but I ... my homework at this time yesterday.** آزمون کانون، ۱۸ فروردین ۹۶
 [1] am doing [2] am going to do
 [3] was doing [4] will do
78. **I ... her for more than 11 years. It is because I haven't been in her hometown ... we broke up.** آزمون کانون، ۲۰ بهمن ۹۶
 [1] haven't seen / for [2] haven't seen / since
 [3] didn't see / just [4] don't see / since
79. **Her Spanish is bad, but her Italian is even** آزمون کانون، ۲۴ دی ۹۵
 [1] badly [2] worst [3] much worst [4] worse
80. **I don't know why my classmates burst into ... when I made a suggestion for the final exam.** آزمون کانون، ۷ فروردین ۹۷
 [1] patient [2] laughter [3] project [4] factor
81. **No one remembers ... notice of her at the party. It's like she wasn't even there.** آزمون کانون، ۷ فروردین ۹۷
 [1] making [2] getting
 [3] doing [4] taking
82. **We had to get to Edmonton, but with the heavy snow we had actually no ... of travel.** آزمون کانون، ۷ فروردین ۹۷
 [1] point [2] means [3] range [4] communication
83. **To improve the learning process, we should ... the results of the students' quizzes.** آزمون کانون، ۷ فروردین ۹۷
 [1] compare [2] prefer [3] retire [4] confuse
84. **Everything she said was never right and really hard to believe. It was all her... .** آزمون کانون، ۱۷ فروردین ۹۷
 [1] science [2] invention
 [3] medicine [4] action
85. **By solving a lot of math problems you can ... your own analytical skills and logical abilities.** آزمون کانون، ۱۷ فروردین ۹۷
 [1] converse [2] identify [3] develop [4] interest
86. **What makes him really good at this job is that he always ... his words carefully as he speaks.** آزمون کانون، ۶ بهمن ۹۶
 [1] needs [2] picks [3] points [4] wants
87. **Reading new stories and rereading old stories can surely help children learn to read more** آزمون کانون، ۶ بهمن ۹۶
 [1] nearly [2] fluently
 [3] culturally [4] absolutely



Part B Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3) or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

I always think about my job in the future. I want to be a police officer. Police ...(88)... a lot of things to help people. ...(89)... children often go to a police officer to take them home. Police officers are very kind to people. There is one officer who ...(90) ... stands near our school takes the students across the street. I sometimes ...(91)... him about his job, and he says he ...(92)... at 6:00 and comes here every morning, but he actually loves his job. Now, I am sure that I like to become a police officer in the future.

آزمون کانون، ۲۲ اردیبهشت ۹۶

88. [1] does [2] do [3] is doing [4] doesn't do
89. [1] Cruel [2] Favorite [3] Lost [4] Hard
90. [1] never [2] always [3] nicely [4] fast
91. [1] listen [2] answer [3] ask [4] call
92. [1] wakes up [2] gets off [3] takes out [4] goes out

Part C Reading comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage (1)

One of the most important decisions at the time when people grow up and become adults is what job or career to choose. However, with so many possibilities to choose from, this decision is often a difficult one to make. In addition, there are many factors that may influence an individual in the choice of a career and some of these may be conflicting. For example, family pressure, the potential for earning money, and one's own personal interest may all be factors that pull an individual in three different directions when trying to decide what career path to follow.

Although it is often stated that by the time a person is a young adult they will know what they want to "do with their life," in fact, the process of finding a career may take a long time. It is not uncommon for an individual to try more than one career before finding the one that leads to job satisfaction.

Clearly young adulthood is a period of stress. It is a time for raising a family, finding and maintaining the "right" job, and keeping a balance among self, family, job, and society at large. It is a period of life that requires great energy. Fortunately, in terms of physical development, we are at something of a peak during our 20s and 30s.

As Levinson (1986) has stated, "early adulthood is the era of greatest energy and abundance and of greatest contradiction and stress."

سراسری تجربی، ۹۶

93. Why does the author mention "family pressure, the potential for earning money, and one's own personal interest," in paragraph 1?
[1] To give examples of adult responsibilities
[2] To explain why adults need to choose a career
[3] To introduce some of the factors that influence an adult's choice of a career
[4] To discuss the positive and negative effects of every career choice
94. The word "one" in paragraph 1 refers to ...
[1] factor [2] career [3] decision [4] possibility



95. Which of the following is NOT true, according to the passage?
- [1] Early adulthood is a period in which adults undergo stress.
 - [2] Individual young adults do not all exactly know what they want to do with their life.
 - [3] Keeping a balance among self, family, job, and society can be a source of stress for young adults.
 - [4] It is highly unlikely for a young adult to change jobs before he/she starts the one he/she really comes to love.
96. The passage is primarily intended to
- [1] inform
 - [2] make a suggestion
 - [3] introduce a finding
 - [4] provide advice

Passage (2)

Roald Dahl was one of the most successful writers of children's books who ever lived. He sold millions of books all over the world. He is so famous there is even a Roald Dahl Museum you can visit. Many of his books have been made into films and videos.

Roald Dahl was born in 1916 in Wales. His father was rich but he died when Roald was very young. Roald's mother brought him up. He hated school and left school as soon as he could. Roald went to Africa to seek his fortune, and he spent two years working for an oil company.

In 1939 Roald joined the Air Force as a pilot, but he had a bad crash in the desert. His injuries made him limp for the rest of his life. After this Roald went to America where he wrote a story about his adventures as a pilot. It was so good it was published in a magazine.

Roald met and married Patricia Neal. They bought a house in England and had five children. Between 1960 and 1965 three terrible things happened. Theo, one of his children, was hit by a taxi in New York and was badly hurt. Luckily, he recovered. However, Olivia, one of Roald's daughters, died of a rare illness. Soon after this, his wife also had a serious illness. It took her two years to get completely better. After these two difficult years, his days of success finally arrived.

سراسری ریاضی، ۹۶

97. Which of the following best suits the topic of the paragraph immediately following this passage?
- [1] A new chapter in Roald's life
 - [2] The success that Roald's daughter had
 - [3] How Roald helped his wife feel healthy again
 - [4] The reason why Roald turned to story writing
98. According to the passage, Roald thought he would be able to make much money when he
- [1] started a museum
 - [2] left Wales for Africa
 - [3] began writing stories for children
 - [4] went to a country in Africa to discover oil
99. Which of the following is TRUE about Roald?
- [1] Sad events happened in his life in the first half of the 1960s.
 - [2] The airplane accident he had did not physically damage him.
 - [3] He did not have any formal schooling because he disliked schools.
 - [4] His stories somehow reflect the events that in fact happened in his lifetime.
100. The passage provides enough information to answer which of the following questions?
- [1] How old was Olivia when she died?
 - [2] How long did Roald serve the Air Force as a pilot?
 - [3] Why were Roald's books used as a source for filmmaking?
 - [4] Where did Roald write a story about his adventures as a pilot?

راهنمای جست‌وجو سوال‌های درس زبان انگلیسی در این کتاب

آزمون اول	آزمون دوم	آزمون سوم	آزمون چهارم	آزمون پنجم	آزمون ششم	آزمون هفتم	آزمون هشتم	آزمون نهم	آزمون دهم
صفحه ۲۴	صفحه ۴۳	صفحه ۶۲	صفحه ۸۱	صفحه ۱۰۰	صفحه ۱۱۸	صفحه ۱۳۶	صفحه ۱۵۵	صفحه ۱۷۴	صفحه ۱۹۳