

کنش‌های ما (آنچه انجام می‌دهیم)

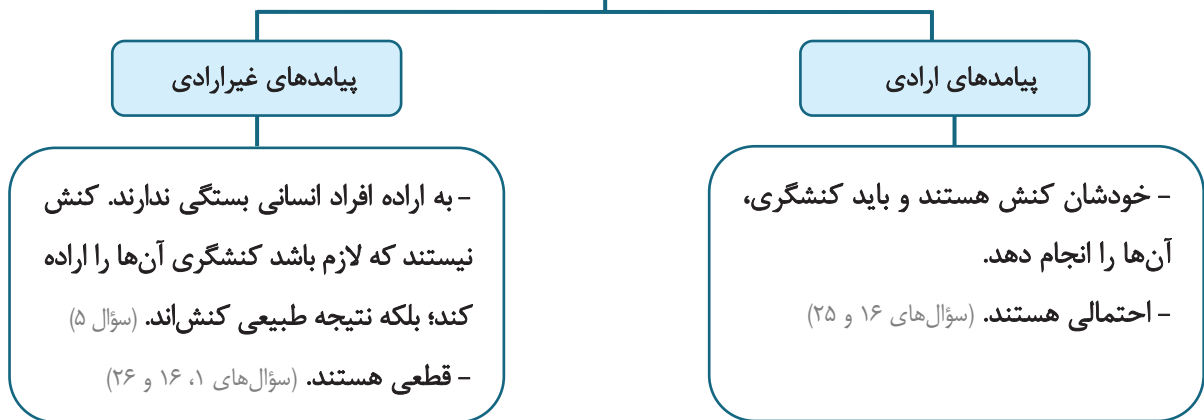
کنش‌های ما (آنچه انجام می‌دهیم)

- تمامی مخلوقات در جهان، کاری را انجام می‌دهند. (سؤال ۸)
- در زبان فارسی برای فعالیت‌های انسان، اسم‌های گوناگونی همانند کار، عمل، فعل، رفتار، کردار، کنش و ... وجود دارد و برای انجام‌دهنده فعالیت، اسامی مختلف کارگر، کارمند، کارگزار، کارفرما، عامل و ... به کار می‌رود. (سؤال ۲۷)
- در علوم انسانی به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، «کنش» و به انجام دهنده آن، «کنشگر» می‌گویند. (سؤال ۹)

ویژگی‌های کنش که آن را از فعالیت مخلوقات دیگر متمایز می‌کند:



پیامدهای کنش



در بسیاری از موارد، آدمیان کنش‌های خود را با توجه به پیامدهای ارادی و غیرارادی آن انجام می‌دهند و از انجام برخی کنش‌ها به دلیل پیامدهای نامطلوبشان خودداری می‌کنند. (سؤال‌های ۲۱ و ۲۴)

پیامدهای غیرارادی	پیامدهای ارادی		کنش
	وابسته به اراده دیگری	وابسته به اراده کنشگر	
تندرستی	مورد تحسین دیگران قرار گرفتن	ورزش حرفه‌ای و ورزشکار حرفه‌ای شدن	ورزش کردن
آسیب و بیماری برای خود و دیگران	مورد نکوهش دیگران قرار گرفتن	ترک یا معتاد شدن به آن	سیگار و قلیان کشیدن

الف) درست یا نادرست بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

مرجع

دهلران، غیردولتی سرای دانش
دی ۱۴۰۲ (۵۱ بار تکرار)
صفحه ۷ کتاب درسی

عجب‌شیر، عصمتیه
دی ۱۴۰۲ (۱۳ بار تکرار)
صفحه ۴ کتاب درسی

قوجان، راهبان نور
دی ۱۴۰۲ (۱۲ بار تکرار)
صفحه ۷ کتاب درسی

اسلامشهر، شیخ کلینی (ره)
دی ۱۴۰۲ (۸ بار تکرار)
صفحه ۵ کتاب درسی

اردبیل، فرهنگ
دی ۱۴۰۲ (۸ بار تکرار)
صفحه ۷ کتاب درسی

بناب، فاطمه زهرا
دی ۱۴۰۲ (۶ بار تکرار)
صفحه ۵ کتاب درسی

ساری، سعدی
دی ۱۴۰۲ (۶ بار تکرار)
صفحه ۳ کتاب درسی

تهران، سلمان فارسی
دی ۱۴۰۱ (۴ بار تکرار)
صفحه ۳ کتاب درسی

۱. پیامدهای غیرارادی کنش انسان قطعی است؛ یعنی حتما انجام می‌شود.

۲. کنش انسان همیشه بر اساس آگاهی صحیح صورت می‌گیرد.

۳. پیامد ارادی کنش، فقط به اراده خود کنشگر وابسته است.

۴. کنش انسان مانند سایر موجودات معنادار است.

۵. پیامدهای غیرارادی کنش انسانی، نتیجه طبیعی کنش‌اند.

۶. انسان‌های مختلف از انجام کنش‌هایشان هدف یکسانی دارند.

۷. پیاده‌روی یک کنش انسانی محسوب می‌شود.

۸. تمام مخلوقات در جهان، کاری را انجام می‌دهند.

مرجع	(ب) جاهای خالی را با عبارت مناسب تکمیل کنید.
قائم‌شهر، سما دی ۱۴۰۲ (۴۳ بار تکرار) صفحه ۳ کتاب درسی	۹. در علوم انسانی به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، و به انجام دهنده آن می‌گویند.
مراغه، زهرای مرضیه دی ۱۴۰۲ (۸ بار تکرار) صفحه ۴ کتاب درسی	۱۰. کنش به انسان وابسته است یعنی تا خواست و انسان نباشد آن کنش انجام نمی‌شود.
تهران، شاهد امام مهدی (عج) دی ۱۴۰۲ (۶ بار تکرار) صفحه ۷ کتاب درسی	۱۱. فردی که سلام می‌کند، پاسخ سلام او پیامد کنش او محسوب می‌شود.

مرجع	(پ) گزینه صحیح را انتخاب کنید.
دیر، حضرت مریم دی ۱۴۰۲ (۲۶ بار تکرار) صفحه ۴ کتاب درسی	۱۲. با توجه به ویژگی‌های کنش، موارد کدام گزینه «کنش» هستند؟ (۱) پلک زدن/کتک زدن/فعالیت دستگاه تنفسی (۲) قدم زدن/پلک زدن/فعالیت دستگاه گوارشی (۳) حرف زدن/شنا کردن/تفکر و اندیشه (۴) ضربان قلب بالا/ضربه زدن/گردش خون
بندر انزلی، فردای سبزه دی ۱۴۰۲ (۲۰ بار تکرار) صفحه ۵ کتاب درسی	۱۳. پرسش «چرا چنین کاری کردی؟» بر کدام یک از ویژگی‌های کنش دلالت دارد؟ (۱) هدف‌دار بودن (۲) ارادی بودن (۳) آگاهانه بودن (۴) معنادار بودن
آمل، تیزهوشان دی ۱۴۰۲ (۲۰ بار تکرار) صفحه‌های ۴ و ۵ کتاب درسی	۱۴. هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب بیانگر کدام یک از ویژگی‌های کنش انسانی است؟ - یک دانش‌آموز کنکوری جهت انتخاب رشته دانشگاهی دچار تردید می‌شود. - یک فرد مسلمان برای رضای خدا به فقرا کمک می‌کند. - اغلب ایرانیان در روز سیزده به در، سبزه گره می‌زنند. - یک گردشگر خارجی وارد ایران می‌شود و دوست دارد با مردم ارتباط گفتاری داشته باشد، اما نمی‌تواند به زبان فارسی صحبت کند. (۱) آگاهانه- معنادار- هدف‌دار- ارادی (۲) ارادی- هدف‌دار- معنادار- آگاهانه (۳) معنادار- آگاهانه- ارادی- هدف‌دار (۴) ارادی- معنادار- آگاهانه- هدف‌دار
رزن، توحید دی ۱۴۰۲ (۱۵ بار تکرار) صفحه‌های ۴ و ۵ کتاب درسی	۱۵. کدام یک در رابطه با ویژگی‌های کنش درست است؟ (۱) آگاهانه- معنادار- غیرارادی (۲) معنادار- طبیعی- هدف‌دار (۳) هدف‌دار- طبیعی- قطعی (۴) هدف‌دار- آگاهانه- ارادی
تبریز، ماندگار فردوسی دی ۱۴۰۲ (۱۰ بار تکرار) صفحه ۷ کتاب درسی	۱۶. کدام عبارت صحیح است؟ (۱) پیامدهای غیرارادی کنش انسان احتمالی است. (۲) پیامدهایی که به اراده انسان‌ها وابسته است قطعی است. (۳) پیامدهای ارادی کنش انسان حتماً انجام می‌گیرد. (۴) پیامدهای وابسته به اراده افراد انسانی ممکن است انجام شود یا نشود.
خوی، فرزاتگان دی ۱۴۰۲ (۵ بار تکرار) صفحه ۵ کتاب درسی	۱۷. عبارت زیر به کدام یک از ویژگی‌های کنش اشاره می‌کند؟ «فردی که کنار رودخانه‌ای راه می‌رود، قصد ماهیگیری دارد یا می‌خواهد از شنیدن صدای آب لذت ببرد، شاید هم می‌خواهد شنا کند.» (۱) هدف‌دار بودن (۲) معنادار بودن (۳) آگاهانه بودن (۴) ارادی بودن
بجنورد، هیات امنایی تلاش دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار) صفحه ۵ کتاب درسی	۱۸. معلم در صورتی می‌تواند به خواسته دانش‌آموز پاسخ مناسب بدهد که کنش او را دریابد. (۱) آگاهانه بودن (۲) اراده (۳) هدف (۴) معنای

۱۹. عبارت «دانش‌آموزی که در کلاس درس دست خود را بالا می‌آورد» به کدام یک از ویژگی‌های کنش انسانی اشاره دارد؟
 (۱) آگاهانه بودن (۲) ارادی بودن (۳) معنادار بودن (۴) هدفدار بودن

بناب، فاطمه الزهرا
 دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار)
 صفحه ۵ کتاب درسی

مرجع

(ت) هر یک از عبارات سمت راست به کدام یک از عبارات سمت چپ اشاره دارد؟

۲۰. موارد مربوط به هم را به یکدیگر وصل کنید. (یک مورد اضافه است).

آگاهانه بودن کنش	سلام نظامی سرباز به گنبد طلایی حرم امام رضا (ع)
معنادار بودن کنش	بعد از بازگشت از مدرسه ابتدا استراحت می‌کنم و بعد تکالیف درسی را انجام می‌دهم.
هدفدار بودن کنش	من کرد زبانم اما در مدرسه برای برقراری ارتباط با دیگران فارسی صحبت می‌کنم.
ارادی بودن کنش	

کچساران، علامه طباطبایی
 خرداد ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار)
 صفحه‌های ۴ و ۵ کتاب درسی

مرجع

(ج) پاسخ کوتاه دهید.

۲۱. آدمیان کنش‌های خود را با توجه به کدام پیامدهای آن انجام می‌دهند؟

عجب‌شیر، عصمتیه
 دی ۱۴۰۲ (۳۱ بار تکرار)
 صفحه ۷ کتاب درسی

۲۲. دو معنای متفاوت بوق زدن را بنویسید.

کرمان، دانش‌پژوهان جوان
 دی ۱۴۰۲ (۱۷ بار تکرار)
 صفحه ۶ کتاب درسی

۲۳. چرا برای انجام کنش، اراده انسان ضروری است؟

ساری، سعدی
 دی ۱۴۰۲ (۱۳ بار تکرار)
 صفحه ۴ کتاب درسی

۲۴. به چه دلیل افراد از انجام برخی کنش‌ها خودداری می‌کنند؟

تهران، سلمان
 دی ۱۴۰۲ (۱۱ بار تکرار)
 صفحه ۷ کتاب درسی

۲۵. کدام یک از پیامدهای کنش، احتمالی‌اند؟

بابل، شهید اصفهانی
 دی ۱۴۰۲ (۸ بار تکرار)
 صفحه ۷ کتاب درسی

۲۶. آن دسته از پیامدهای کنش که به اراده کنشگر وابسته نیست، چه نام دارند؟

شیراز، نمونه دولتی اندیشه
 دی ۱۴۰۱ (۶ بار تکرار)
 صفحه ۷ کتاب درسی

۲۷. در زبان فارسی برای فعالیت‌های انسان عناوین مختلفی به کار برده می‌شود. یک عنوان را ذکر کنید.

قروه، فرزاتگان
 دی ۱۴۰۱ (۴ بار تکرار)
 صفحه ۳ کتاب درسی

۲۸. اگر کنشگری فعالیت خود را با قصد خاصی انجام دهد، مصداق کدام ویژگی کنش است؟

کهنوج، فرزاتگان
 دی ۱۴۰۱ (۴ بار تکرار)
 صفحه ۵ کتاب درسی

مرجع

(چ) پاسخ کامل دهید.

۲۹. ویژگی‌های کنش را نام ببرید و توضیح دهید.

اردبیل، اندرزگو
 دی ۱۴۰۲ (۴۷ بار تکرار)
 صفحه‌های ۴ و ۵ کتاب درسی

۳۰. تفاوت پیامدهای ارادی و غیرارادی را بنویسید. (۲ مورد)

خواف، ابن سینا
 دی ۱۴۰۲ (۴۳ بار تکرار)
 صفحه ۷ کتاب درسی

۳۱. یک مثال برای کنش بنویسید و پیامدهای ارادی و غیرارادی آن را مشخص کنید.

بندرعباس، نمونه رشد
 دی ۱۴۰۲ (۳۵ بار تکرار)
 صفحه ۷ کتاب درسی

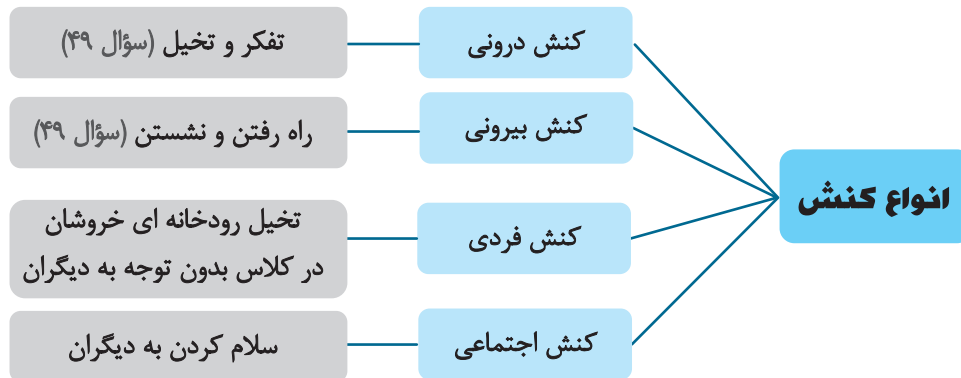
۳۲. چرا سخن گفتن یک کنش است؟

گلشن، پروین اعتصامی
 دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار)
 صفحه ۴ کتاب درسی

پدیده‌های اجتماعی (آنچه با هم پدید می‌آوریم)

کنش اجتماعی چیست؟

لباس پوشیدن ما در موقعیت‌های مختلف، متفاوت است؛ ما در پوشیدن لباس، دیگران را در نظر می‌گیریم. با در نظر گرفتن دیگران، کنش فردی ما به یک کنش اجتماعی تبدیل می‌شود.



کنش اجتماعی، نوعی کنش است که با توجه به دیگران انجام می‌شود. در کنش اجتماعی، آگاهی و اراده کنشگر، ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال آن‌هاست. (سؤال ۳۴)

تکنه کنش اجتماعی، تنها در حضور فیزیکی دیگران صورت نمی‌گیرد. وقتی راننده‌ای پشت چراغ قرمز می‌ایستد، مقرراتی را رعایت می‌کند که مورد قبول دیگران است. به همین دلیل کنش او اجتماعی است. حتی رعایت قوانین راهنمایی و رانندگی در نیمه شب و به دور از چشم دیگران و حتی دوربین مخفی، کنش اجتماعی است. (سؤال ۳۳)

تکنه کنش‌هایی که در حضور دیگران ولی بدون توجه به آن‌ها اتفاق می‌افتند، کنش اجتماعی نیستند. (سؤال ۴۴)

پدیده‌های اجتماعی کدام‌اند و چگونه شکل می‌گیرند؟

بسیاری از آدابی که ما مراعات می‌کنیم، محصول پدیده‌های اجتماعی اطراف ما هستند که به صورت فرصت‌ها و محدودیت‌ها، پیش روی ما قرار می‌گیرند و اگر وجود نداشته باشند، نمی‌توانیم باهم زندگی کنیم. (سؤال ۴۱)

بانک، مسجد، پلیس، مدرسه، خانواده، گروه دوستان، نمادها، هنجارها، ارزش‌های اجتماعی و ... نمونه‌هایی از پدیده‌های اجتماعی هستند.

به کنش اجتماعی و پیامدهای آن پدیده اجتماعی می‌گویند. (سؤال‌های ۳۷ و ۴۷) کنش اجتماعی خردترین پدیده اجتماعی است و سایر پدیده‌های اجتماعی، آثار و پیامدهای آن می‌باشند. (سؤال ۳۸)

هنجار اجتماعی، شیوه انجام کنش اجتماعی است که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته است. مثلاً در هر جامعه‌ای احوالپرسی از دیگران شیوه‌های معینی دارد. (سؤال‌های ۴۲ و ۵۵)

ارزش‌های اجتماعی، آن دسته از پدیده‌های مطلوب و خواستنی‌اند که مورد توجه و پذیرش هستند و افراد یک جامعه نسبت به آنها گرایش و تمایل دارند. (سؤال‌های ۴۶ و ۵۵)

اگر کنش اجتماعی نباشد، هیچ هنجاری شکل نمی‌گیرد و هیچ یک از ارزش‌های اجتماعی مانند عدالت، امنیت و آزادی محقق نمی‌شوند. (سؤال‌های ۳۶ و ۴۸)

ارزش‌ها از جنس هدف و مقصود هستند و هنجارها از جنس وسیله و روش رسیدن به ارزش‌ها هستند. (سؤال ۳۹)

ارزش (هدف)	هنجار (شیوه و روش)
نظم	وسایلمان را در جای مناسب بگذاریم.
ادب	به دیگران سلام کنیم و سلام دیگران را پاسخ دهیم.
عفت	حجاب داشته باشیم.
حجاب	پوشش شرعی داشته باشیم.

- ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق می‌یابند و پدیده‌های جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی را ضروری می‌سازند تا از طریق تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه، ارزش‌ها و هنجارها را به افراد منتقل کنند. افراد با عمل کردن بر اساس ارزش‌ها و هنجارها، موجب تداوم و استمرار آنها می‌شوند (سؤال ۳۵). تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان به همین طریق شکل می‌گیرند.
- پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به وجود می‌آورند و از آنجا که افراد با آگاهی، اراده و هدف عمل می‌کنند، پدیده‌های اجتماعی معنادار هستند. (سؤال‌های ۴۰ و ۵۶)
- پدیده‌های اجتماعی به مرور از انسان‌هایی که آنها را به وجود آورده‌اند، مستقل می‌شوند و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای کنش‌ها و زندگی انسان‌ها ایجاد می‌کنند. این روند تا جایی ادامه می‌یابد که افراد احساس می‌کنند پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند. در حالی که پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها خلق می‌کنند و نتیجه کنش‌های افراد هستند؛ ولی پدیده‌های طبیعی را انسان‌ها خلق نکرده‌اند. نادیده گرفتن تفاوت علوم طبیعی با علوم انسانی و اجتماعی از این جمله‌اند. (سؤال ۵۸)

از «من» تا «ما»؟

- این پرسش، یکی از پرسش‌های مهم علوم اجتماعی است.
- کنش‌های ما انسان‌ها، آثار و پیامدهای فردی و اجتماعی دارند که می‌توانند کوتاه مدت، میان مدت و بلندمدت باشند. ازدواج و تشکیل خانواده یکی از زمینه‌های پیوند میان انسان‌ها و گذر از من به ما است.
- عزم هر فرد برای ازدواج و تشکیل خانواده و تصمیم هر خانواده برای داشتن فرزند، در شیوه زندگی خودشان و دیگران موثر است. مثلا در خانواده‌های تک فرزند، نوع ارتباط، محدود به ارتباط پدر و مادر و فرزند است. در این خانواده‌ها، معمولا کودکان در خانه ارتباط با افراد هم‌سن و سال و هم نسل‌های خود را نمی‌آموزند. در اغلب خانواده‌های تک فرزند، والدین، هم انتظار بالایی از فرزند خود دارند و هم حمایت و پشتیبانی زیادی از او به عمل می‌آورند. همین وضعیت می‌تواند کودک را متوقع و سختگیر یا زودرنج و آسیب‌پذیر کند. در عوض در خانواده‌هایی که چندین فرزند دارند از تمرکز افراطی والدین بر فرزندان کاسته می‌شود و پدر و مادر با درک تفاوت‌های کودکان خود، انتظاراتشان را تنظیم می‌کنند. فرزندان نیز در تعامل با یکدیگر، ارتباط گرفتن با دیگران، تقسیم کار، تعاون و همکاری در انجام کارها را یاد می‌گیرند. (سؤال ۵۷)
- گروه‌های کوچک مانند محله، روستا، شهر و ... و گروه‌های بزرگ مانند جامعه، کشور و ... با وجود فردفرد اعضا و مشارکت اجتماعی آن‌ها، شکل می‌گیرند و دوام می‌آورند. با بروز نقصان و کاستی در تعداد افراد چنین گروه‌هایی، کمابیش زندگی و دوام آنها با تهدید رو به رو می‌گردد و در مقابل، با افزایش جمعیت یک قوم، فرهنگ و آیین، امکان تأثیرگذاری آن بر سایر فرهنگ‌ها، اقوام و آیین‌ها افزایش می‌یابد. به همین دلیل، در هر جامعه‌ای میزان گرایش افراد و خانواده‌ها به فرزندآوری، از نظر کمی و کیفی اهمیت فراوان دارد. در جامعه‌ای که اغلب خانواده‌های آن، چندفرزندی هستند، با تولد هر نوزاد، نیازهایش به عنوان یک عضو جامعه طرح و پیگیری می‌شود.
- جمعیت ایران به سوی سالمندی می‌رود و تا سال ۱۴۳۰ به حدود ۱۰۱ میلیون نفر خواهد رسید و بعد از آن، از یک ساختار کاملاً جوان به یک ساختار سالخورده تبدیل خواهد شد.
- پدیده مسن شدن جمعیت، تبعات فراوانی به همراه دارد. افزایش جمعیت سالمند کشور، افزایش هزینه‌ها را در بر دارد که عمدتاً به بهداشت و درمان مربوط می‌شود. برای ارائه خدمات و رفع نیازهای سالمندان، به اندازه کافی نیروی جوان در کشور وجود نخواهد داشت. در سطح فردی نیز فرزندان خانواده‌های تک فرزند، ناچارند علاوه بر مسائل شخصی، به تنهایی تعهدات فرزند، حمایت عاطفی و رسیدگی به مسائل والدین خود را انجام دهند.

مرجع	الف) درست یا نادرست بودن عبارات زیر را مشخص کنید.
کنگان، شهید زائری دی ۱۴۰۲ (۵۰ بار تکرار) صفحه ۱۱ کتاب درسی	۳۳. کنش اجتماعی، تنها در حضور فیزیکی دیگران صورت می‌گیرد.
بابل، مهرآفرین دی ۱۴۰۲ (۱۴ بار تکرار) صفحه ۱۱ کتاب درسی	۳۴. در کنش اجتماعی، آگاهی و اراده کنشگر، ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال آن‌هاست.
کرج، هیبت امنایی قلم‌چی خرداد ۱۴۰۲ (۶ بار تکرار) صفحه ۱۴ کتاب درسی	۳۵. افراد با عمل کردن بر اساس ارزش‌ها و هنجارها، موجب تداوم و استمرار آن‌ها می‌شوند.
کرج، قلم‌چی دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار) صفحه ۱۳ کتاب درسی	۳۶. ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق کنش اجتماعی تحقق پیدا می‌کنند.

مرجع	ب) جاهای خالی را با عبارت مناسب تکمیل کنید.
بناب، فاطمه‌الزهرا دی ۱۴۰۲ (۴۵ بار تکرار) صفحه ۱۳ کتاب درسی	۳۷. به کنش اجتماعی و پیامدهای آن می‌گویند.
گهواره، امام خمینی (ره) دی ۱۴۰۲ (۳۹ بار تکرار) صفحه ۱۳ کتاب درسی	۳۸. خردترین پدیده اجتماعی است.
اردبیل، فرهنگ دی ۱۴۰۲ (۲۵ بار تکرار) صفحه ۱۳ کتاب درسی	۳۹. هنجارها از جنس و ارزش‌ها از جنس هستند.
بندرعباس، نمونه رشد دی ۱۴۰۲ (۶ بار تکرار) صفحه ۱۴ کتاب درسی	۴۰. چون افراد با، اراده و عمل می‌کنند، پدیده‌های اجتماعی معنادارند.
کرج، شهید پناهی دی ۱۴۰۲ (۵ بار تکرار) صفحه ۱۲ کتاب درسی	۴۱. بسیاری از آدابی که ما مراعات می‌کنیم، محصول اطراف ما هستند.

مرجع	پ) گزینه صحیح را انتخاب کنید.
یزد، ملک ثابت دی ۱۴۰۲ (۲۲۶ بار تکرار) صفحه ۱۳ کتاب درسی	۴۲. شیوه انجام کنش اجتماعی است که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته است. (۱) هنجار اجتماعی (۲) جامعه‌پذیری (۳) کنترل اجتماعی (۴) تحریک اجتماعی
یزد، فرهنگ ثامن الائمه دی ۱۴۰۲ (۱۱ بار تکرار) صفحه ۱۳ کتاب درسی	۴۳. کدام یک از موارد زیر، پدیده اجتماعی محسوب نمی‌شود؟ (۱) مدرسه (۲) پلیس (۳) بیابان (۴) دادگستری
آران و بیدگل، جندقیان دی ۱۴۰۱ (۵ بار تکرار) صفحه ۱۰ کتاب درسی	۴۴. کدام یک از کنش‌های زیر لزوماً «اجتماعی» نیست؟ (۱) سلام کردن (۲) دست دادن (۳) تبریک گفتن (۴) مطالعه کردن

مرجع	ت) هر یک از عبارات سمت راست به کدام یک از عبارات سمت چپ اشاره دارد؟
مشهد، امام حسین (ع) دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار) صفحه‌های ۱۰، ۱۱ و ۱۳ کتاب درسی	۴۵. هر کدام از توضیحات زیر مربوط به کدام اصطلاح است؟ (یک مورد اضافی است). الف) پدیده‌ای مطلوب و خواستنی که مورد توجه و پذیرش است. ب) کنش اجتماعی و پیامدهای آن. ج) نوعی کنش که با توجه به دیگران انجام می‌شود. د) شیوه انجام کنش اجتماعی است که مورد قبول همه قرار گرفته است.
	(۱) هنجار اجتماعی (۲) ارزش اجتماعی (۳) پدیده اجتماعی (۴) کنش اجتماعی (۵) کنش انسانی

ث) مفاهیم و اصطلاحات زیر را تعریف کنید.

مرجع

کرمانشاه، استقلال
دی ۱۴۰۲ (۱۴ بار تکرار)
صفحه ۱۳ کتاب درسی

۴۶. ارزش‌های اجتماعی:

ج) پاسخ کوتاه دهید.

مرجع

اسلامشهر، شیخ کلینی (ره)
دی ۱۴۰۲ (۱۳ بار تکرار)
صفحه ۱۱ کتاب درسی

۴۷. کنش اجتماعی چیست؟ مثال بزنید.

ساری، فرزائگان
دی ۱۴۰۲ (۱۲ بار تکرار)
صفحه ۱۴ کتاب درسی

۴۸. ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از چه طریقی محقق می‌شوند؟

بابل، مهرآفرین
دی ۱۴۰۲ (۱۱ بار تکرار)
صفحه‌های ۱۰ و ۱۱ کتاب درسی

۴۹. از کنش درونی و بیرونی یک مثال بزنید.

بابل، شهید اصفهانی
دی ۱۴۰۲ (۱۱ بار تکرار)
صفحه ۱۴ کتاب درسی

۵۰. برای ارزش ادب، یک هنجار ذکر نمایید.

گلوگاه، شهید باهنر
دی ۱۴۰۲ (۸ بار تکرار)
صفحه‌های ۱۰ و ۱۱ کتاب درسی

۵۱. درونی و بیرونی بودن کنش‌های زیر را مشخص کنید.

- (الف) راه رفتن ()
(ب) تخیل و فکر کردن ()
(ج) مسواک زدن ()
(د) تشویق و دست زدن ()

تبادکان، جماران ۱
دی ۱۴۰۲ (۵ بار تکرار)
صفحه ۱۲ کتاب درسی

۵۲. برای شناخت عمیق‌تر کنش اجتماعی، لازم است کمی بیشتر به کدام واژه بیندیشید؟

لارستان، نرجس خاتون
دی ۱۴۰۱ (۵ بار تکرار)
صفحه ۱۳ کتاب درسی

۵۳. کدام یک از موارد زیر هنجار و کدام یک ارزش هستند؟

- (الف) شیوه احوالپرسی ()
(ب) راه و رسم معامله ()
(ج) تمایل به عدالت ()
(د) آزادی‌خواهی ()

تهران، سلمان فارسی
دی ۱۴۰۱ (۴ بار تکرار)
صفحه ۱۰ کتاب درسی

۵۴. چرا لباس پوشیدن شما در موقعیت‌های مختلف یک نوع کنش اجتماعی است؟

مرجع

ج) پاسخ کامل دهید.

کرج، سلاله
دی ۱۴۰۲ (۳۳ بار تکرار)
صفحه ۱۳ کتاب درسی

۵۵. ارزش و هنجار اجتماعی را تعریف کنید و مثال بزنید.

یزد، حیات طیبه
دی ۱۴۰۲ (۶ بار تکرار)
صفحه ۱۴ کتاب درسی

۵۶. چرا پدیده‌های اجتماعی معنادار هستند؟

عجب شیرو، عصمتیه
دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار)
صفحه ۱۶ کتاب درسی

۵۷. خانواده‌های تک فرزندی را با خانواده‌های چند فرزندی مقایسه کنید.

اردبیل، المهدی (عج)
دی ۱۴۰۱ (۴ بار تکرار)
صفحه ۱۴ کتاب درسی

۵۸. چرا انسان‌ها احساس می‌کنند که پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند؟

جهان اجتماعی (دنیای گسترده ما)

چه تصویری از جهان اجتماعی دارید؟

- جهان، واژه‌ای است که معمولاً برای اشاره به مجموعه‌های بزرگ به کار می‌رود. (سؤال ۶۵) مانند جهان طبیعت، جهان غرب، جهان اسلام و ... مجموعه پدیده‌های اجتماعی، جهان اجتماعی را شکل می‌دهند. (سؤال ۶۴)
- بعضی اوقات انسان‌ها برای اینکه پدیده‌های ناشناخته را بشناسند، آنها را با پدیده‌هایی آشنا مقایسه می‌کنند. در مقایسه پدیده‌ها با یکدیگر، شباهت‌ها و تفاوت‌های آنها آشکار می‌شود. مانند سعدی که می‌گوید: «بنی آدم اعضای یک پیکرند.» (سؤال‌های ۶۱ و ۶۲)

ویژگی‌های مشترک بدن موجودات زنده (گیاهان و حیوانات) (سؤال ۸۴)

اندام و اعضای متفاوتی دارند.	اعضای آنها به یکدیگر وابسته‌اند و هر کدام نیازهای دیگری را تأمین می‌کنند.	اعضا برای حفظ حیات موجود زنده، در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کنند.	اعضا برای تأمین هدف مشترک، از چینش و نظم مناسبی برخوردارند.
------------------------------	---	---	---

- جهان اجتماعی مانند یک موجود زنده، اعضای مختلفی دارد و این اعضا در ارتباط باهم از نوعی نظم برخوردارند. نظم از ویژگی‌های مهم جهان اجتماعی است. (سؤال ۶۶)
- عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آنها تکوینی است؛ یعنی بر اساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند؛ ولی عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و با قرارداد آنها به وجود می‌آید. (سؤال‌های ۵۹، ۶۰ و ۶۷)
- جهان اجتماعی بیشتر شبیه یک بازی گروهی است که افراد مختلفی عضوند که عضویت و نقش هر کدام توسط همه اعضا تعریف یا پذیرفته می‌شود و اعضا، آگاهی‌های مشترکی دارند که بدون آن، بازی ممکن نمی‌شود. (سؤال ۷۶)
- کارگران، کشاورزان، دانش‌آموزان، معلمان و ... و نهادهایی چون آموزش و پرورش، خانواده و ... اعضای جهان اجتماعی هستند و تنها هنگامی که عضویت جهان اجتماعی را پذیرفتند، به آن راه می‌یابند و نقشی را بر عهده می‌گیرند و متناسب با نقش خود از حقوق و تکالیفی برخوردار می‌شوند که خود و دیگران از این عضویت و حقوق و تکالیف آن آگاهی دارند. (سؤال‌های ۹۰ و ۹۲)
- جهان اجتماعی و نظم آن، تکوینی نیست، بلکه **اعتباری** است؛ یعنی با آگاهی و اراده انسان‌ها شکل می‌گیرد.

نکته آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی بر اساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی نیست؛ بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است که به آن **فرهنگ** می‌گویند. (سؤال‌های ۶۸ و ۸۲)

بخوانیم و بدانیم

- فرهنگ:** شیوه زندگی گروهی از انسان‌ها که سالیان متمادی با یکدیگر زندگی می‌کنند. مثل نوع خوراکی‌ها، پوشش‌ها، گویش‌ها و ... (سؤال‌های ۸۲ و ۹۱)

- آن بخش از فرهنگ که همه اعضای یک جهان اجتماعی در آن اشتراک دارند **فرهنگ عمومی** و بخش‌هایی که مربوط به یک قوم، قشر، صنف یا گروه است **خرده فرهنگ** نامیده می‌شود. (سؤال‌های ۶۹ و ۸۰)
- خرده فرهنگ‌هایی که درون یک فرهنگ عمومی قرار دارند، اغلب با فرهنگ عمومی سازگارند. (سؤال ۶۳) به خرده فرهنگ‌های سازگار با فرهنگ عمومی **خرده فرهنگ** موافق می‌گویند.
- ضد فرهنگ**: خرده فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و مهارت‌های پذیرفته شده در آن، ناسازگار و مخالف با فرهنگ عمومی است. مانند خرده فرهنگ تبهکاران، سارقان و ... (سؤال‌های ۷۷ و ۷۹)
- موجودات زنده طول عمر معینی دارند و از طریق زاد و ولد، زندگی خود را در طول زمان تداوم می‌بخشند. ویژگی‌های آنها مانند رنگ، جنس، قد و ... از طریق **وراثت** از نسلی به نسل دیگر منتقل می‌شوند.
- جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد. (سؤال ۸۱)
- هر گاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل سازد، جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد یا دگرگون شده و به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌شود.

گستره جهان اجتماعی کجاست؟

- با اطمینان کامل می‌توان گفت که پدیده‌های اجتماعی به جهان اجتماعی تعلق دارند. اما پدیده‌های طبیعی نیز می‌توانند به جهان اجتماعی راه یابند. زلزله یا خشکسالی با اینکه پدیده‌های طبیعی اند، تأثیرات تعیین‌کننده‌ای در کنش‌های اجتماعی انسان‌ها دارند. انسان‌ها برای مقابله با زلزله و خشکسالی، قواعد خاصی وضع می‌کنند و کنش‌های مناسبی انجام می‌دهند. آنها خانه‌های خود را به گونه‌ای می‌سازند که در برابر زلزله مقاوم باشد، انبارها و سیلوهایی را بنا می‌کنند تا با خشکسالی مقابله کنند. در مناطقی که آب و هوای خشک دارد، راه‌هایی برای رسیدن به ذخایر زیرزمینی آب ابداع می‌کنند و کشاورزی متناسب با همان آب و هوا را برمی‌گزینند. (سؤال‌های ۸۳ و ۸۶)
- نمونه‌ای از تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی: آلودگی طبیعت و محیط زیست، نتیجه کارهای شتابزده و نابخردانه انسان‌هاست. (سؤال‌های ۷۰ و ۷۴)
- ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی باعث گسترش آن می‌شود. اما جهان اجتماعی، به صورت زیر، از این هم گسترده‌تر می‌شود:
- شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آنان را دگرگون می‌سازد. (سؤال ۷۲)
- سنت‌ها و قوانین الهی با انسان‌های شاکر و ناسپاس و جوامع عادل و ظالم، یکسان عمل نمی‌کند و درهای آسمان را بر عدالت پیشگان می‌گشاید و ستم پیشگان را در قهر و انتقام الهی فرو می‌گذارد. (سؤال ۸۸)
- نکته** هر یک از موجوداتی که بیرون جهان اجتماعی قرار دارند، یعنی موجودات طبیعی و ماوراءطبیعی به واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند، در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.

«پدیده‌های تکوینی (طبیعی و ماوراء طبیعی)» پدیده‌هایی که انسان آن‌ها را ایجاد نمی‌کند ولی به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند به جهان اجتماعی راه می‌یابند.	«پدیده‌های اعتباری» کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها
دریا، شیطان، فرشته، ... (سؤال ۷۱)	خانواده، ترافیک، ...

مرجع	الف) درست یا نادرست بودن عبارات زیر را مشخص کنید.
رفسنجان، فرهنگ دی ۱۴۰۲ (۴۲ بار تکرار) صفحه ۲۲ کتاب درسی	۵۹. جهان اجتماعی و نظم آن، تکوینی است.
تهران، بهنیا خرداد ۱۴۰۲ (۹ بار تکرار) صفحه ۲۲ کتاب درسی	۶۰. جهان اجتماعی فقط با آگاهی انسان پدید می‌آید.
بروجرد، فردوس دی ۱۴۰۱ (۷ بار تکرار) صفحه ۲۱ کتاب درسی	۶۱. بعضی اوقات انسان‌ها برای اینکه پدیده‌های ناشناخته را بشناسند، آنها را با پدیده‌های آشنا مقایسه می‌کنند.
گچساران، محمد جهان‌آرا دی ۱۴۰۱ (۷ بار تکرار) صفحه ۲۱ کتاب درسی	۶۲. فردوسی شاعر ایرانی جهان اجتماعی را با موجودات زنده مقایسه کرده است.
کرمان، دانش‌پژوهان دی ۱۴۰۲ (۵ بار تکرار) صفحه ۲۳ کتاب درسی	۶۳. خرده فرهنگ‌هایی که درون یک فرهنگ عمومی قرار دارند اغلب با فرهنگ عمومی ناسازگارند.

مرجع	ب) جاهای خالی را با عبارت مناسب تکمیل کنید.
علی‌آباد کتول، پروین دی ۱۴۰۱ (۲۴ بار تکرار) صفحه ۲۱ کتاب درسی	۶۴. مجموعه پدیده‌های اجتماعی را شکل می‌دهند.
دهگلان، پروین اعتصامی دی ۱۴۰۱ (۱۴ بار تکرار) صفحه ۲۱ کتاب درسی	۶۵.، واژه‌ای است که برای اشاره به مجموعه‌های بزرگ به کار می‌رود.
بدره، حضرت معصومه (س) دی ۱۴۰۱ (۷ بار تکرار) صفحه ۲۲ کتاب درسی	۶۶. از ویژگی‌های مهم جهان اجتماعی است.
طرحان، ام‌البین دی ۱۴۰۱ (۷ بار تکرار) صفحه ۲۲ کتاب درسی	۶۷. عضویت اعضا در جهان اجتماعی با و انسان‌ها تعریف می‌شود و با آنها به‌وجود می‌آید.
بدره، حضرت معصومه (س) دی ۱۴۰۱ (۶ بار تکرار) صفحه ۲۳ کتاب درسی	۶۸. آگاهی و شناختی که بر اساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی نیست.
شازند، کوثر دی ۱۴۰۲ (۶ بار تکرار) صفحه ۲۳ کتاب درسی	۶۹. فرهنگ گروه‌ها و قشرهای مختلف در جامعه را می‌نامند.
یزد، دانش‌پژوهان دی ۱۴۰۲ (۶ بار تکرار) صفحه ۲۶ کتاب درسی	۷۰. آلودگی طبیعت و محیط زیست تأثیر جهان بر جهان است.
نوشهر، هماهنگ منطقه دی ۱۴۰۱ (۵ بار تکرار) صفحه ۲۷ کتاب درسی	۷۱. دریا، شیطان، فرشته، جزء پدیده‌های هستند.
لارستان، نرجس خاتون دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار) صفحه ۲۶ کتاب درسی	۷۲. شناخت خداوند و جهان ماوراء الطبیعی، زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد.

پ) گزینه صحیح را انتخاب کنید.

مرجع

۷۳. کدام دسته از پدیده‌های زیر همگی حاصل کنش اجتماعی انسان‌ها هستند؟

چمستان، امام خمینی (ره)
دی ۱۴۰۲ (۱۰ بار تکرار)
صفحه ۲۶ کتاب درسی

(۱) خانواده- احترام به قانون- خشکسالی- سیل- حفر قنات- خانواده

(۲) زلزله- امنیت- ساختن انبار و سیلو- ستارگان- صلح- علوم طبیعی و علوم انسانی

(۳) سونامی- فلزات- فرشتگان- احزاب سیاسی- خانواده- امنیت- صلح- بانک

(۴) خانواده- امنیت- صلح- بنگاه‌های اقتصادی- جنگ- آلودگی‌های زیست محیطی

۷۴. آلودگی طبیعت و محیط زیست نتیجه چیست؟

تبریز، حجاب
خرداد ۱۴۰۲ (۱۰ بار تکرار)
صفحه ۲۶ کتاب درسی

(۱) تقدیر و خواست خداوند

(۲) کاملاً طبیعی و زمینی است.

(۳) آگاهی‌های مشترک و تداوم آن‌ها

(۴) کارهای شتابزده و نابخردانه انسان‌ها

۷۵. کدام گزینه در رابطه با خشکسالی و کوچ اهالی یک روستا به مناطق دیگر صحیح می‌باشد؟

بابل، شهید بهشتی
دی ۱۴۰۲ (۹ بار تکرار)
صفحه ۲۶ کتاب درسی

(۱) تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی

(۲) تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی

(۳) تأثیر جهان اجتماعی بر جهان ماوراء

(۴) تأثیر جهان ماوراء بر جهان اجتماعی

۷۶. چه عاملی باعث می‌شود که اعضای جهان اجتماعی، وظایف و انتظارات یکدیگر را بشناسند؟

نمین، فاطمه الزهرا
دی ۱۴۰۲ (۷ بار تکرار)
صفحه ۲۲ کتاب درسی

(۱) آگاهی‌های مشترک

(۲) محدودیت‌ها و فرصت‌ها

(۳) رعایت هنجارها و قواعد

(۴) پیامدهای غیرارادی

۷۷. کیف‌قاپی و زورگیری جوانان فلان محله برای تامین معاش خانواده، نشان دهنده کدام یک از موارد زیر است؟

تبادکان، چهاران ۱
دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار)
صفحه ۲۳ کتاب درسی

(۱) ناهنجاری

(۲) ضدفرهنگ

(۳) هنجار

(۴) خرده فرهنگ

ت) هر یک از عبارات سمت راست به کدام یک از عبارات سمت چپ اشاره دارد؟

مرجع

۷۸. جملات مربوط به هم را به یکدیگر وصل کنید. (یک مورد اضافی است.)

قروه، فرزانتگان
دی ۱۴۰۱ (۴ بار تکرار)
صفحه‌های ۲۶ و ۲۷ کتاب درسی

الف) ساختن خانه‌های مقاوم در برابر زلزله

۱- تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی

ب) آلوده کردن طبیعت و محیط زیست

۲- تأثیر جهان ماوراءالطبیعه بر جهان اجتماعی

ج) یکسان عمل نکردن قوانین الهی با

۳- تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی

انسان‌های شاکر و ناسپاس

۴- تأثیر جهان اجتماعی بر ماوراءالطبیعه

ث) مفاهیم و اصطلاحات زیر را تعریف کنید.

مرجع

۷۹. ضد فرهنگ:

دهگلان، پروین اعتصامی
دی ۱۴۰۱ (۶ بار تکرار)
صفحه ۲۳ کتاب درسی

۸۰. فرهنگ عمومی:

مراغه، زهرا ی مرضیه
دی ۱۴۰۲ (۵ بار تکرار)
صفحه ۲۳ کتاب درسی

مرجع	ج) پاسخ کوتاه دهید.
ابهر، بیت‌الهدی دی ۱۴۰۱ (۳۴ بار تکرار) صفحه ۲۴ کتاب درسی	۸۱. جهان اجتماعی چگونه تداوم می‌یابد؟
سقز، گلستان دی ۱۴۰۱ (۱۹ بار تکرار) صفحه ۲۳ کتاب درسی	۸۲. فرهنگ چیست؟
ایلام، شاهد آقا حسین (ع) دی ۱۴۰۲ (۱۰ بار تکرار) صفحه ۲۶ کتاب درسی	۸۳. انسان‌ها برای مقابله با سیل و زلزله چه کنش‌هایی انجام می‌دهند؟
ایلام، شاهد آقا حسین (ع) دی ۱۴۰۲ (۱۰ بار تکرار) صفحه ۲۱ کتاب درسی	۸۴. ویژگی‌های مشترک بدن موجودات زنده چیست؟ (ذکر یک مورد)
فسا، امام خامنه‌ای دی ۱۴۰۲ (۵ بار تکرار) صفحه ۲۵ کتاب درسی	۸۵. با اطمینان کامل می‌توان گفت که کدام پدیده‌ها به جهان اجتماعی تعلق دارند؟

مرجع	چ) پاسخ کامل دهید.
زاهدان، نرجس دی ۱۴۰۱ (۴۰ بار تکرار) صفحه ۲۶ کتاب درسی	۸۶. تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی را بنویسید. (با ذکر دو مثال.)
اردبیل، شیخ مفید دی ۱۴۰۲ (۳۳ بار تکرار) صفحه ۲۲ کتاب درسی	۸۷. تفاوت میان بدن موجود زنده و جهان اجتماعی چیست؟
بابل، شفیق زاده دی ۱۴۰۱ (۱۲ بار تکرار) صفحه ۲۷ کتاب درسی	۸۸. سنت‌ها و قوانین الهی با انسان‌های شاکر و ناسپاس چگونه برخورد می‌کند؟
عجب‌شیر، تربیت دی ۱۴۰۱ (۷ بار تکرار) صفحه ۲۷ کتاب درسی	۸۹. گستره جهان اجتماعی تا کجا شکل می‌گیرد؟
دزفول، غیردولتی حجاب دی ۱۴۰۱ (۶ بار تکرار) صفحه ۲۳ کتاب درسی	۹۰. اعضای جهان اجتماعی چه موقع به جهان اجتماعی راه می‌یابند؟
بایلسر، پانزده خرداد دی ۱۴۰۱ (۴ بار تکرار) صفحه ۲۳ کتاب درسی	۹۱. دو مثال از فرهنگ بنویسید.
ابهر، امام صادق (ع) دی ۱۴۰۱ (۴ بار تکرار) صفحه ۲۳ کتاب درسی	۹۲. اعضای جهان اجتماعی وقتی که به آن راه یافتند چه وضعیتی را تجربه می‌کنند؟

اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی (تشریح جهان اجتماعی)

جهان اجتماعی از چه اجزایی تشکیل شده است؟

- در پزشکی دانشی به نام **تشریح** یا **کالبدشناسی** وجود دارد که اجزای بدن انسان و محل قرارگرفتن آنها را شناسایی می‌کند. (سؤال ۱۱۴)
- درباره تشریح آورده‌اند: دانشی است که درباره اعضای بدن انسان و چگونگی ترکیب آنها بحث می‌کند و اهدافی چند دارد: از جمله **معرفت به کمال صنع الهی** و دست یافتن به علل امراض و درمان آنها. تشریح، اساس علم پزشکی است. (سؤال ۹۷)
- جهان اجتماعی همانند بدن انسان از اجزای مختلفی تشکیل شده است. دانشمندان، جهان اجتماعی را بر اساس معیارهای مختلف تقسیم‌بندی و اجزای آن را شناسایی می‌کنند.

اندازه و دامنه

- پدیده‌های اجتماعی، اجزای جهان اجتماعی‌اند و می‌توان آنها را بر اساس اندازه و دامنه از یکدیگر تفکیک کرد. (سؤال ۱۰۱)
- طیفی در جهان اجتماعی ترسیم می‌شود که در یک سوی آن، پدیده‌های اجتماعی خرد (کوچک) مانند کنش‌های اجتماعی افراد و در سوی دیگر آن، پدیده‌های کلان مانند فرهنگ و جامعه قرار دارند. (سؤال‌های ۱۰۹، ۱۱۱ و ۱۱۹)



- مثلاً می‌توان بیکاری و راه‌های درمان آن را در سه مورد زیر با یکدیگر مقایسه کرد: بیکاری فردی که خود شایستگی و مهارت لازم را ندارد؛ بیکاری افراد یک شهر که نظام توزیع مناسبی از مشاغل در شهر آنها وجود ندارد؛ و بیکاری افراد زیادی که به دلیل نبود مشاغل کافی در جامعه بیکارند. (سؤال ۱۲۱)

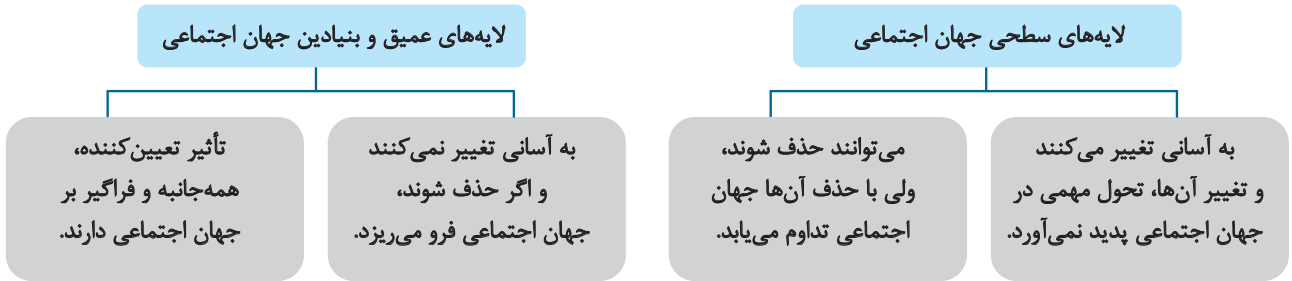
ابعاد ذهنی و عینی

- تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی **معنایی** و **ذهنی** دارند؛ از این رو هیچ یک از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند (سؤال ۱۱۶)؛ اما همه پدیده‌های اجتماعی، بعد **محسوس** و **عینی** ندارند (سؤال ۹۳). پدیده‌های اجتماعی را از جهت عینی و محسوس بودن یا ذهنی و نامحسوس بودن می‌توان در یک طیف قرار داد. در یک سو، پدیده‌هایی هستند که بعد محسوس و مادی قوی‌تری دارند؛ مانند ساختمان‌های مسکونی و اداری یا کنش‌های بیرونی (سؤال ۱۱۰)؛ در سوی دیگر، پدیده‌هایی قرار می‌گیرند که بعد معنایی و ذهنی بیشتری دارند؛ مثل عقاید، ارزش‌های اجتماعی و کنش‌های درونی. (سؤال‌های ۱۰۸، ۱۰۹، ۱۱۸، ۱۱۹ و ۱۲۰)



- در جهان اجتماعی بعد **معنایی** و **ذهنی** پدیده‌ها، اهمیت بسیاری دارد (سؤال ۹۴). در یکی از بحران‌های اقتصادی که کشورهای صنعتی دچار مشکل شده بودند، بنا به محاسبات اقتصادی می‌بایست نفت را به گران‌ترین قیمت از کشورهای نفت‌خیز خریداری می‌کردند؛ ولی به ارزان‌ترین قیمت ممکن خریدند؛ زیرا در کشورهای نفت‌خیز، بعد عینی نفت به عنوان یک سرمایه وجود داشت؛ ولی بعد ذهنی و معنایی آن مفقود بود و صاحبان آن کشورها از اهمیت نفت و وضعیت کشورهای صنعتی و نیاز ضروری آنها به نفت اطلاع کافی نداشتند. همانند دانش آموزی که از استعداد سرشاری برخوردار است؛ ولی خود به آن آگاه نیست و از این استعداد بهره‌چندانی نمی‌برد. (سؤال ۱۲۲)

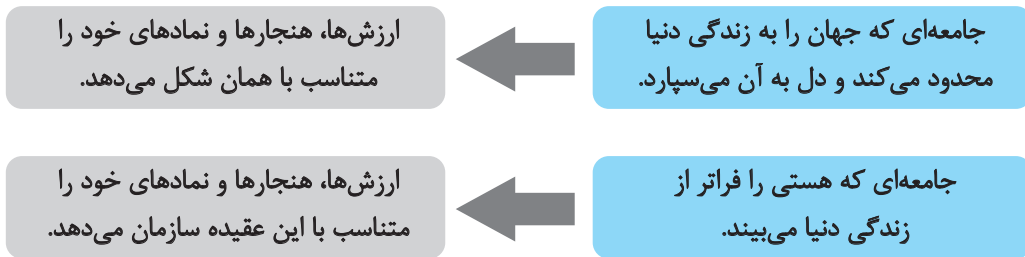
لایه‌های جهان اجتماعی کدام‌اند؟



هیچ جامعه‌ای بی‌نیاز از **هنجارها** و **نمادها** نیست؛ ولی هنجارها و نمادها بر حسب شرایط، در زمینه‌های مختلف قابل تغییراند و تغییر برخی از آنها تا زمانی که به تغییر در لایه‌های عمیق منجر نشود، موجب تحول و تغییر بنیادین جهان اجتماعی نمی‌شود. (سؤال ۹۵)

عقاید و ارزش‌ها عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی هستند.

عمیق‌ترین لایه جهان اجتماعی، عقاید کلانی هستند که بر ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند. باور و اعتقاد انسان‌ها نسبت به اصل جهان، جایگاه انسان در آن و تفسیرشان از زندگی و مرگ خود، عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی به حساب می‌آیند. (سؤال ۱۱۷)



نهادها

وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط باهم در نظر بگیریم، **نهادهای اجتماعی** آشکار می‌شوند. (سؤال ۹۸)

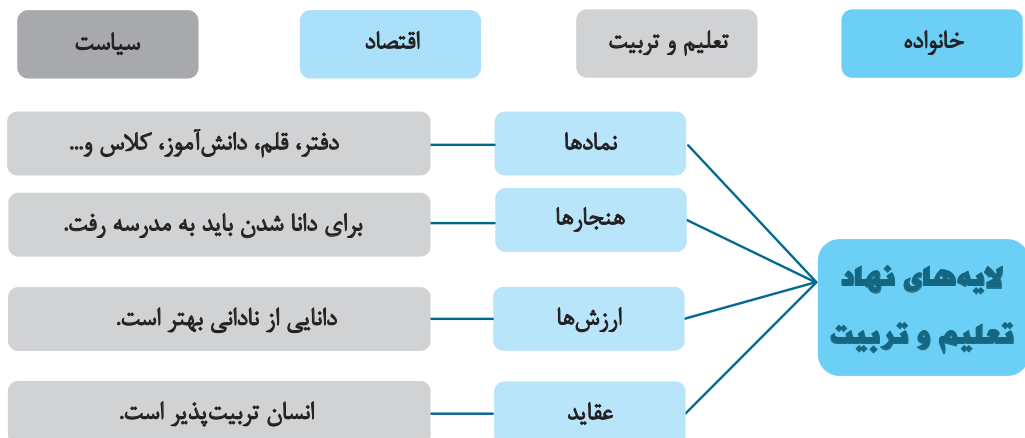
معمولاً در هر جهان اجتماعی، نوع خاصی از روش‌های تامین نیازهای جهان اجتماعی و افراد پذیرفته می‌شود و قابل قبول است و متقابلاً شیوه‌های غیرقابل قبول رد می‌شود که این کار به کمک نهاد‌های اجتماعی صورت می‌گیرد.

نهاد اجتماعی مجموعه‌ای از عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهایی است که برای رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کند. (سؤال‌های ۱۰۰ و ۱۲۴)

نهاد اقتصاد، راه درست و مقبول یا کژراهه‌های به دست آوردن ثروت را در جهان اجتماعی تعیین می‌کند. (سؤال ۱۰۲)

نهادها در تمامی جوامع وجود دارند ولی انواع و اشکال متفاوتی دارند. (سؤال ۹۶)

مهم‌ترین نهاد‌های اجتماعی:



الف) درست یا نادرست بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

مرجع

میان‌دوآب، سرای دانش دی ۱۴۰۲ (۲۲ بار تکرار) صفحه ۳۱ کتاب درسی	۹۳. همه پدیده‌های اجتماعی، بعد محسوس و عینی دارند.
تبریز، برهان دی ۱۴۰۲ (۱۲ بار تکرار) صفحه ۳۲ کتاب درسی	۹۴. در جهان اجتماعی بعد معنایی و ذهنی پدیده‌ها، اهمیت بسیاری دارد.
کرج، انقلاب اسلامی دی ۱۴۰۲ (۱۱ بار تکرار) صفحه ۳۴ کتاب درسی	۹۵. هنجارها و نمادها بر حسب شرایط در زمینه‌های مختلف قابل تغییرند.
لنگرود، فرزانتگان دی ۱۴۰۲ (۹ بار تکرار) صفحه ۳۵ کتاب درسی	۹۶. نهادها در بعضی از جهان‌های اجتماعی وجود دارند.
کاشان، نور هدی دی ۱۴۰۲ (۵ بار تکرار) صفحه ۲۹ کتاب درسی	۹۷. از اهداف علم تشریح، معرفت نسبت به صنع الهی است.

ب) جاهای خالی را با عبارت مناسب تکمیل کنید.

مرجع

نمین، عنبران دی ۱۴۰۲ (۲۱ بار تکرار) صفحه ۳۴ کتاب درسی	۹۸. وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط باهم در نظر بگیریم، آشکار می‌شوند.
تبادکان، جماران ۱ دی ۱۴۰۲ (۱۷ بار تکرار) صفحه ۳۳ کتاب درسی	۹۹. لایه‌های جهان اجتماعی امکان تغییر بیشتری دارند و نقش حیاتی و اساسی ندارند.
تهران، غیردولتی فدک دی ۱۴۰۲ (۶ بار تکرار) صفحه ۳۵ کتاب درسی	۱۰۰. مجموعه‌ای از عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهایی است که برای رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کند.
کرج، سلاله دی ۱۴۰۲ (۵ بار تکرار) صفحه ۳۱ کتاب درسی	۱۰۱. پدیده‌های اجتماعی، اجزای جهان اجتماعی‌اند و می‌توان آن‌ها را بر اساس و از یکدیگر تفکیک کرد.
تبادکان، جماران ۱ دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار) صفحه ۳۵ کتاب درسی	۱۰۲. راه درست و مقبول یا کژراهه‌های به دست آوردن ثروت را در جهان اجتماعی تعیین می‌کند.
بابل، شهید اصفهانی دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار) صفحه ۳۵ کتاب درسی	۱۰۳. هر شیوه قابل قبول تامین بعضی از نیازهای افراد را معین می‌سازد و متقابلاً شیوه‌های غیرقابل قبول را طرد می‌کند.

پ) گزینه صحیح را انتخاب کنید.

مرجع

اردبیل، اندرزگو دی ۱۴۰۲ (۱۳ بار تکرار) صفحه ۳۵ کتاب درسی	۱۰۴. کدام یک از نهادهای زیر از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی است؟
	(۱) خانواده (۲) سیاست (۳) اقتصاد (۴) همه موارد

۱۰۵. علت اینکه دانش‌آموزی با وجود داشتن استعداد سرشار، نمی‌تواند از آن بهره‌چندانی ببرد کدام است؟

خوی، فرزاتگان
دی ۱۴۰۲ (۵ بار تکرار)
صفحه ۳۲ کتاب درسی

- ۱) آگاهی دانش‌آموز نسبت به استعدادهایش
- ۲) بااهمیت بودن بعد ذهنی پدیده‌ها در جهان اجتماعی
- ۳) خرد بودن این پدیده نسبت به سایر پدیده‌ها
- ۴) مفقود بودن بعد معنایی استعداد برای او

مرجع

ت) هر یک از عبارات سمت راست به کدام یک از عبارات سمت چپ اشاره دارد؟

۱۰۶. واژه‌های مرتبط به هم را به یکدیگر وصل نمایید.

بهبشهر، غیردولتی خوارزمی
دی ۱۴۰۱ (۴ بار تکرار)
صفحه‌های ۲۳ و ۳۴ کتاب درسی

- | | |
|--------------|-------------------------|
| تغییرات سطحی | تغییر در عقاید و باورها |
| تغییرات عمیق | تغییر در نمادها |
| | تغییر در ارزش‌ها |
| | تغییر در هنجارها |

۱۰۷. کلمات و عبارات مرتبط را به یکدیگر وصل کنید. (یک مورد اضافی است).

محلات، تربیت
دی ۱۴۰۱ (۴ بار تکرار)
صفحه ۳۵ کتاب درسی

- | | |
|-------------------------------------|----------|
| الف) قلم، دفتر، دانش‌آموز و کلاس | ۱. ارزش |
| ب) برای دانا شدن باید به مدرسه رفت. | ۲. عقیده |
| ج) دانایی بهتر از نادانی است. | ۳. نماد |
| د) انسان تربیت‌پذیر است. | ۴. هنجار |
| | ۵. آرمان |

مرجع

ج) پاسخ کوتاه دهید.

دیر، حضرت مریم (س)
دی ۱۴۰۲ (۸ بار تکرار)
صفحه ۳۲ کتاب درسی

۱۰۸. پدیده‌های اجتماعی زیر را روی طیف ذهنی و عینی قرار دهید.

نظم، قوانین راهنمایی و رانندگی، سرعت‌گیر

ساری، سعدی
دی ۱۴۰۲ (۵ بار تکرار)
صفحه ۳۲ کتاب درسی

۱۰۹. جایگاه «هدیه دادن» و «تصور خود از معلم اول ابتدایی» را در طیف خرد-کلان و عینی-ذهنی مشخص کنید.

زاهدان، امام جعفر صادق (ع)
دی ۱۴۰۱ (۴ بار تکرار)
صفحه ۳۲ کتاب درسی

۱۱۰. منظور از بعد عینی پدیده‌های اجتماعی چیست؟

محلات، نمونه دولتی تربیت
دی ۱۴۰۱ (۶ بار تکرار)
صفحه ۳۲ کتاب درسی

۱۱۱. جایگاه پدیده‌های اجتماعی زیر را بر روی پیوستار خرد و کلان نشان دهید.

بانک مرکزی، نظام پولی و بانکی ایران، شعبه بانک ملی محلات

کرج، محمدرسول‌الله (ص)
دی ۱۴۰۲ (۶ بار تکرار)
صفحه‌های ۳۰ و ۳۱ کتاب درسی

۱۱۲. جامعه‌شناسان، جهان اجتماعی را بر اساس کدام معیارها تقسیم‌بندی می‌کنند؟

تبریز، امیرالمؤمنین (ع)
دی ۱۴۰۲ (۵ بار تکرار)
صفحه ۳۳ کتاب درسی

۱۱۳. مثالی برای تحولات مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی ذکر کنید.

کنگان، شهید زائری
دی ۱۴۰۲ (۵ بار تکرار)
صفحه ۲۹ کتاب درسی

۱۱۴. عبارت «علمی که اجزای بدن انسان و محل قرارگرفتن آنها را شناسایی می‌کند» به کدام مفهوم اشاره دارد؟

علی آباد کتول، شاهد
دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار)
صفحه ۲۹ کتاب درسی

۱۱۵. اساس علم پزشکی چیست؟

قم، نمونه غدیر
دی ۱۴۰۲ (۳ بار تکرار)
صفحه ۳۱ کتاب درسی

۱۱۶. آیا تمام پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی دارند؟

ج) پاسخ کامل دهید.

مرجع

لنگرود، فرزاتگان
دی ۱۴۰۲ (۱۳ بار تکرار)
صفحه ۳۴ کتاب درسی

۱۱۷. عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی کدام‌اند؟

کرج، شهید سلطانی
دی ۱۴۰۲ (۱۰ بار تکرار)
صفحه‌های ۳۱ و ۳۲ کتاب درسی

۱۱۸. چگونه می‌توانیم پدیده‌های اجتماعی را از نظر ابعاد ذهنی و عینی تقسیم‌بندی کنیم؟ با مثال توضیح دهید.

لارستان، نرجس خاتون
دی ۱۴۰۱ (۱۰ بار تکرار)
صفحه‌های ۳۱ و ۳۲ کتاب درسی

۱۱۹. جایگاه موارد زیر را بر روی دو طیف خرد - کلان و ذهنی - عینی تعیین کنید.

«پایتخت هند - آزادی - هدیه روز مادر - خاطره‌ای از دوره کودکی»

همدان، مدبران
دی ۱۴۰۲ (۸ بار تکرار)
صفحه ۳۲ کتاب درسی

۱۲۰. جایگاه پدیده‌های زیر را روی یک پیوستار ذهنی و عینی تعیین کنید.

«تخته سیاه - نظم - قوانین مدرسه»

رفسنجان، فرهنگ
دی ۱۴۰۱ (۶ بار تکرار)
صفحه ۳۲ کتاب درسی

۱۲۱. معضل بیکاری را در طیف اندازه و دامنه توضیح دهید.

مشهد، امام حسین (ع)
دی ۱۴۰۱ (۵ بار تکرار)
صفحه ۳۲ کتاب درسی

۱۲۲. با ذکر مثال خرید و فروش نفت رابطه بین بعد ذهنی و عینی یک پدیده را مقایسه کنید.

گلگاه، شهید باهنر
دی ۱۴۰۲ (۵ بار تکرار)
صفحه ۳۳ کتاب درسی

۱۲۳. چه زمانی تغییر در لایه‌های جهان اجتماعی، موجب تبدیل آن به جهان اجتماعی دیگر می‌شود؟

ساری، سعدی
دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار)
صفحه ۳۵ کتاب درسی

۱۲۴. نهاد اجتماعی چه وظیفه‌ای دارد؟

جهان اجتماعی یا جهان‌های اجتماعی؟

نظم و همکاری میان اعضای موجود زنده و نظم و همکاری حیواناتی که به صورت جمعی زندگی می‌کنند، طی عصرهای متمدنی یکسان است و تغییر نمی‌کند. اما زندگی اجتماعی انسان‌ها تنها یک شکل ندارد. (سؤال ۱۳۰)

جهان‌های اجتماعی یکسان‌اند یا متفاوت؟

همه ما در جهان اجتماعی متولد می‌شویم و پس از ما نیز، جهان اجتماعی همچنان وجود دارد. اگر ما فقط جهانی را ببینیم که در آن متولد شده‌ایم ← شاید گمان کنیم جهان اجتماعی تنها یک شکل دارد. هنگامی که چشم خود را بر جوامع دیگری می‌گشاییم که هم اینک در دیگر نقاط دنیا وجود دارند؛ یا وقتی به تاریخ گذشته خود رجوع می‌کنیم و جهان خود را با آنان مقایسه می‌کنیم ← به تنوع جهان‌های اجتماعی پی می‌بریم.

علت تفاوت و تنوع جهان اجتماعی انسان‌ها چیست؟

رفتار سایر موجودات زنده، ناآگاهانه یا غریزی است. ویژگی‌های انسان در برابر جهان اجتماعی: پدید آمدن جهان اجتماعی توسط انسان آگاه و خلاق (سؤال ۱۴۴) فعال و تأثیرگذار در قبال فرهنگ (سؤال ۱۲۸) تعریف موقعیت برای خود، معنا دادن و عمل کردن بر اساس آن تنوع آگاهی، معرفت، اراده و اختیار انسان‌ها، سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود. (سؤال‌های ۱۲۹، ۱۳۳، ۱۴۹ و ۱۵۸) گاهی، نوعی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد که مبتنی بر تبعیض نژادی است و گاهی در تقابل با آن، جهان اجتماعی دیگری شکل می‌گیرد که نژادها، زبان‌ها و اموری از این دست را عناصر اصلی به شمار نمی‌آورد.

آپارتاید = جدانژادی

تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی چه نوع تفاوتی است؟

جهان اجتماعی شکل یکسانی ندارد و همواره تغییرات و تفاوت‌هایی در آن به وجود می‌آید؛ نسل‌ها در پی هم می‌آیند و می‌روند و شیوه‌های زندگی تفاوت پیدا می‌کنند. هر جهان اجتماعی، تغییرات و تفاوت‌های مختلفی را درون خود می‌پذیرد. جمعیت یک جامعه کم یا زیاد می‌شود؛ اقتصاد آن رشد یا افول می‌کند و زبان و لهجه مردم دگرگون می‌شود؛ اما جهان اجتماعی هویت خود را حفظ می‌کند. (سؤال‌های ۱۳۹ و ۱۴۲) گاه نیز جمعیت ثابت می‌ماند، درآمد ملی تغییر نمی‌کند و زبان متحول نمی‌شود؛ اما تفاوت‌های دیگری به وجود می‌آید که نشان از ظهور جهان اجتماعی جدید دارد. تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد؛ اما تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی و عناصر محوری باشد، آن را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کند. (سؤال‌های ۱۳۴، ۱۴۵، ۱۵۰، ۱۵۳ و ۱۶۰)

تفاوت‌های مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی	تفاوت‌های مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی
درون یک جهان اجتماعی واحد	مربوط به عناصر محوری
حوزه نمادها و هنجارها	حوزه ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی

(سؤال‌های ۱۲۶، ۱۳۷، ۱۴۱ و ۱۴۳)

چند نکته:

- شرک و بت‌پرستی و نگاه نژادی و قبیله‌ای، از اعتقادات و ارزش‌های بنیادی جهان اجتماعی شبه جزیره عربستان بود. (سؤال ۱۳۶)
- توحید و یکتاپرستی و خلافت و کرامت انسان، از اعتقادات و ارزش‌های جهان اجتماعی اسلام است.
- با ظهور اسلام عقاید و ارزش‌های بنیادی جامعه جاهلی نابود شد و لایه‌های سطحی آن در خدمت اسلام قرار گرفت. بدین ترتیب زبان عربی حامل کلام و بیان الهی شد.

نکته دورکیم حرکت جوامع بشری را به دو مقطع تقسیم می‌کند. جوامع مقطع نخست را «جوامع مکانیکی» و جوامع مقطع دوم را «جوامع ارگانیکی» می‌نامند. در «جوامع مکانیکی» تقسیم کار اجتماعی شکل نگرفته است یا در حد ساده و ابتدایی است مانند تقسیم سنی و جنسی، ولی در «جوامع ارگانیکی» تقسیم کار گسترده وجود دارد. (سؤال‌های ۱۳۵ و ۱۴۸)

آیا جهان‌های اجتماعی، تاریخ (سرگذشت و سرنوشت) یکسانی دارند؟

جهان‌های اجتماعی بر اساس عقاید و ارزش‌های کلان خود، متنوع‌اند.

جهان‌های اجتماعی در طول هم:

عده‌ای از جامعه‌شناسان معتقدند همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند؛ یعنی همه آن‌ها شبیه یک نوع موجود زنده‌اند و تفاوتشان همانند تفاوتی است که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند. این عده، نگاه خطی به تاریخ بشر دارند. در این دیدگاه، همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند؛ بعضی از آن‌ها در این مسیر واحد، پیشرفته‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته، عقب مانده‌اند و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند. (سؤال‌های ۱۳۸، ۱۵۱، ۱۵۲ و ۱۵۵)

جوامع اجتماعی در عرض هم:

در مقابل، عده دیگری از اندیشمندان اجتماعی معتقدند جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند. هر جهان، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد. فرهنگ‌ها و تمدن‌ها نیز بر اساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند. برخی فرهنگ‌ها و تمدن‌ها، زمانی طولانی دوام می‌آورند و بعضی دیگر پس از مدتی از بین می‌روند. مردم‌شناسان بر همین اساس از جهان‌های اجتماعی متفاوت همچون غرب، اسلام، چین و هند یاد می‌کنند. (سؤال‌های ۱۳۲ و ۱۵۷)

در این دیدگاه، جهان‌های اجتماعی مختلف با روابط متقابلی که دارند می‌توانند از تجربیات یکدیگر استفاده کنند؛ اما هیچ‌یک از آن‌ها با حفظ هویت خود نمی‌تواند مسیر دیگری را ادامه دهد. (سؤال ۱۳۱)

جهان اجتماعی زنده و سالم، فعالانه با جهان اطراف خود ارتباط برقرار می‌کند. مطابق با نیاز خود از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر بهره می‌برد. در صورتی که لازم باشد، تغییراتی در آن‌ها به وجود می‌آورد و سپس از آن‌ها استفاده می‌کند. (سؤال ۱۵۹)

جهان‌های اجتماعی در طول هم	جهان‌های اجتماعی در عرض هم
همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند.	جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند.
جهان‌های اجتماعی مسیر یکسانی را طی می‌کنند.	هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن متناسب خود را به وجود می‌آورد.
جهان‌های اجتماعی شبیه یک نوع موجود زنده‌اند.	فرهنگ‌ها و تمدن‌ها، بر اساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند.
تفاوتشان مانند مراحل مختلف رشد موجود زنده است.	برخی زمانی طولانی دوام می‌آورند و برخی پس از مدتی از بین می‌روند.
نگاه تک خطی به جوامع و تاریخ بشر	امکان استفاده جهان‌های اجتماعی از تحولات یکدیگر
بعضی جوامع پیشرفته‌تر و برخی عقب‌مانده‌اند.	عدم امکان حفظ هویت خود با ادامه دادن مسیر دیگری
جوامع عقب‌مانده، باید از جوامع پیشرفته الگو بگیرند.	ارتباط فعالانه جهان‌های اجتماعی سالم با جهان اطراف

الف) درست یا نادرست بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

مرجع

سوادکوه، دادگر دی ۱۴۰۲ (۸ بار تکرار) صفحه ۴۱ کتاب درسی	۱۲۵. جهان‌های اجتماعی بر اساس عقاید و ارزش‌های کلان خود متنوع‌اند.
فسا، امام‌خامنه‌ای دی ۱۴۰۲ (۷ بار تکرار) صفحه ۴۱ کتاب درسی	۱۲۶. تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و هنجارها باز می‌گردد از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی است.
بابل، شهید بهشتی دی ۱۴۰۲ (۵ بار تکرار) صفحه‌های ۴۰ و ۴۱ کتاب درسی	۱۲۷. هر تغییری که در زندگی اجتماعی رخ دهد از نوع تغییر در درون جهان اجتماعی است.
سیرجان، نمونه اندیشه دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار) صفحه ۴۰ کتاب درسی	۱۲۸. انسان در قبال فرهنگی که از طریق تربیت به او منتقل می‌شود صرفاً موجودی منفعل و پذیرنده است.
گلوگاه، شهید باهنر دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار) صفحه ۴۱ کتاب درسی	۱۲۹. تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها، سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.
گلوگاه، شهید باهنر دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار) صفحه ۳۸ کتاب درسی	۱۳۰. نظم و همکاری میان اعضای موجود زنده یکسان نیست.
قوجان، شهید بهشتی دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار) صفحه ۴۳ کتاب درسی	۱۳۱. جهان‌های اجتماعی می‌توانند در عین حفظ هویت خود، مسیر جهانی دیگر را بپیمایند.
تبریز، ماندگار فردوسی دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار) صفحه‌های ۴۲ و ۴۳ کتاب درسی	۱۳۲. طبق دیدگاه طولی (تک‌خطی)، جهان‌های اجتماعی متنوع با فرهنگ و تمدن متناسب خود به‌وجود آمده‌اند.

مرجع	(ب) جاهای خالی را با عبارت مناسب تکمیل کنید.
قائم‌شهر، سما دی ۱۴۰۲ (۱۳ بار تکرار) صفحه ۴۰ کتاب درسی	۱۳۳. تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع و آنها سبب پیدایش جهان‌های مختلف می‌شود.
تبریز، برهان دی ۱۴۰۲ (۸ بار تکرار) صفحه ۴۱ کتاب درسی	۱۳۴. تفاوت‌هایی که مربوط به جهان اجتماعی باشد، آن را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کند.
سیب و سوران، بلال هیدوج دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار) صفحه ۴۲ کتاب درسی	۱۳۵. از نظر امیل دورکیم در جوامع تقسیم کار اجتماعی صورت نگرفته ولی در جوامع تقسیم کار گسترده است.
امل، تیزهوشان دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار) صفحه ۴۱ کتاب درسی	۱۳۶. شرک و بت‌پرستی از اعتقادات بنیادین جهان اجتماعی بود.
کرج، شهید سلطانی دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار) صفحه ۴۱ کتاب درسی	۱۳۷. تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و باز می‌گردد، از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف نیست.
ایبک، سوره خرداد ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار) صفحه ۴۲ کتاب درسی	۱۳۸. عده‌ای از جامعه‌شناسان معتقدند که همه جوامع انسانی شبیه یکدیگرند. این عده نگاه به تاریخ بشر دارند.
کرمان، دانش‌پژوهان جوان دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار) صفحه ۴۰ کتاب درسی	۱۳۹. اگر جمعیت جامعه‌ای کم یا زیاد شود اقتصاد آن رشد یا افول کند، جهان اجتماعی خود را حفظ می‌کند.
خمین، فاطمه دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار) صفحه ۳۸ کتاب درسی	۱۴۰. تفاوت شیر و آهو در ویژگی‌های آنهاست.

مرجع	(پ) گزینه صحیح را انتخاب کنید.
تبریز، امیرالمؤمنین (ع) دی ۱۴۰۲ (۶ بار تکرار) صفحه ۴۱ کتاب درسی	۱۴۱. کدام‌یک از موارد زیر از نوع تفاوت‌های میان جهان اجتماعی مختلف است؟ (۱) ارزش‌های کلان (۲) آرمان‌ها و اعتقادات (۳) نمادها و هنجارها (۴) گزینه‌های «۱» و «۲»
تهران، نمونه دولتی سلمان دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار) صفحه ۴۰ کتاب درسی	۱۴۲. تفاوت جوامع از نظر افول یا رشد اقتصادی مربوط به کدام مورد است؟ (۱) میان جهان اجتماعی (۲) درون جهان اجتماعی (۳) عناصر بنیادین (۴) ارزش‌های کلان

۱۴۳. تغییرات مربوط به حوزه و از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی واحد پذیرفته می‌شود.

قائم‌شهر، عطیه
دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار)
صفحه ۴۱ کتاب درسی

- (۱) ارزش‌های کلان - آرمان‌ها
(۲) هنجارها - اعتقادات اصلی
(۳) ارزش‌ها - اهداف
(۴) نمادها - هنجارها

۱۴۴. زندگی اجتماعی انسان‌ها برخلاف سایر موجودات متنوع است زیرا رفتار موجودات است ولی جهان اجتماعی را پدید می‌آورد.

قائم‌شهر، سما
دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار)
صفحه ۴۰ کتاب درسی

- (۱) ناآگاهانه و غیرغریزی - انسان آگاه و خلاق
(۲) آگاهانه و غریزی - انسان آگاه و خلاق
(۳) ناآگاهانه و غریزی - انسان، کنشگر غیرفعال و تأثیرگذار
(۴) ناآگاهانه و غریزی - انسان، آگاه و خلاق

۱۴۵. تفاوت‌های مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی و تفاوت‌های لایه‌های مربوط به نمادها جهان اجتماعی مختلف رخ می‌دهند.

دورود، خوارزمی
خرداد ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار)
صفحه ۴۱ کتاب درسی

- (۱) درون - درون
(۲) میان - میان
(۳) درون - میان
(۴) میان - درون

مرجع

(ت) هر یک از عبارات سمت راست به کدام یک از عبارات سمت چپ اشاره دارد؟

۱۴۶. هر یک از موارد ستون اول مربوط به کدام مورد ستون دوم است؟

اردبیل، راهیان نور
دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار)
صفحه ۴۱ کتاب درسی

(الف) تفاوت در عقاید و ارزش‌ها (ب) بخش‌هایی که تأثیرات تعیین‌کننده بر جهان اجتماعی دارند. (ج) تفاوت در هنجارها و نمادها	(۱) لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی (۲) تفاوت میان دو جهان اجتماعی (۳) تفاوت درون یک جهان اجتماعی
---	--

۱۴۷. هر یک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است.)

بابل، شهید اصفهانی
دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار)
صفحه‌های ۴۰ تا ۴۲ کتاب درسی

عبارات	مفاهیم
(۱) جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند. (۲) پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین (۳) جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند. (۴) تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف	(الف) تفاوت در ارزش‌های کلان و آرمان‌ها (ب) جهان‌های اجتماعی در عرض هم (ج) تفاوت در نمادها و هنجارها (د) جهان اجتماعی جدید (و) جهان‌های اجتماعی در طول هم

ت) مفاهیم و اصطلاحات زیر را تعریف کنید.

مرجع

اردبیل، راهیان نور
دی ۱۴۰۲ (۵ بار تکرار)
صفحه ۴۲ کتاب درسی

۱۴۸. جوامع مکانیکی و ارگانیکی:

ج) پاسخ کوتاه دهید.

مرجع

کرمان، دانش پژوهان جوان
دی ۱۴۰۲ (۱۵ بار تکرار)
صفحه ۴۰ کتاب درسی

۱۴۹. چه عواملی سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود؟

همدان، مدیران
دی ۱۴۰۲ (۷ بار تکرار)
صفحه ۴۱ کتاب درسی

۱۵۰. منظور از تفاوت‌های درون جهان اجتماعی چیست؟

ساری، فرزاتگان
دی ۱۴۰۲ (۵ بار تکرار)
صفحه ۴۲ کتاب درسی

۱۵۱. دورکیم حرکت جوامع بشری را به چند مقطع تقسیم می‌کند؟ نام ببرید.

اسلام‌شهر، فاطمیه
دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار)
صفحه ۴۲ کتاب درسی

۱۵۲. «همه جوامع باید غرب را الگوی حرکت خود قرار دهند»؛ اشاره به کدام نگاه تاریخ جهان اجتماعی دارند؟

سوادکوه، دادگر
دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار)
صفحه ۴۱ کتاب درسی

۱۵۳. کدام تفاوت از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است؟

گهواره، امام خمینی (ره)
دی ۱۴۰۲ (۴ بار تکرار)
صفحه ۴۰ کتاب درسی

۱۵۴. علت تفاوت و تنوع جهان اجتماعی انسان‌ها چیست؟

ج) پاسخ کامل دهید.

مرجع

تبریز، برهان
دی ۱۴۰۲ (۵۳ بار تکرار)
صفحه ۴۲ کتاب درسی

۱۵۵. نگاه تک‌خطی جامعه‌شناسان به سرنوشت و مسیر جوامع چگونه است؟

اسلام‌آباد غرب، شاهد میناشی
دی ۱۴۰۲ (۱۷ بار تکرار)
صفحه ۴۰ کتاب درسی

۱۵۶. علت تفاوت و تنوع جهان اجتماعی انسان‌ها چیست؟

اسلام‌آباد غرب، شاهد میناشی
دی ۱۴۰۲ (۱۴ بار تکرار)
صفحه ۴۳ کتاب درسی

۱۵۷. دیدگاه اندیشمندان اجتماعی که معتقدند جهان‌های اجتماعی متنوع هستند، را شرح دهید.

بابل، مهرآفرین
دی ۱۴۰۲ (۱۳ بار تکرار)
صفحه ۴۰ کتاب درسی

۱۵۸. علت پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف چیست؟

لنگرود، فرزاتگان
دی ۱۴۰۲ (۴۳ بار تکرار)
صفحه ۴۳ کتاب درسی

۱۵۹. منظور از جهان اجتماعی زنده و سالم چیست؟

عجب‌شیر، عصمتیه
دی ۱۴۰۲ (۹ بار تکرار)
صفحه‌های ۴۰ و ۴۱ کتاب درسی

۱۶۰. تغییرات جهان اجتماعی را نام برده و بیان کنید این تغییرات چه تأثیری بر جهان‌های اجتماعی می‌گذارد؟