



# سراسری ریاضی ۹۵

ریاضی ۹۵

فارسی (۱) - درس ۷

۹ (۴)

بررسی سایر گزینه‌ها ✓

(۱) بیرون جستم و فوراً برگشتم.

(۲) مکر و فریب جهان پتیاره و وقاحت این مصطفای بدقواره

(۳) بی‌ثباتی فلک بو قلمون و شقاوت مردم دون

تغییر کنی

فارسی (۱) - درس‌های ۱، ۷، ۵، ۱۴ / فارسی (۳) - درس ۶

۱۰ (۲)

ایهام تناسب: روان: ۱- روح (معنی درست) ۲- جاری (معنی نادرست) / تناسب با آب)

اسلوب معادله: —

بررسی سایر گزینه‌ها ✓

(۱) استعاره: جان‌بخشی به آب و نسبت دادن قد و قامت و پا به سرو، تشخیص و استعاره است.

مراعات نظیر: کف، قد، قامت، پا (مجموعه اندام انسانی)

(۳) تشبیه: خود به آب / سرو به معشوق

تشخیص: جان‌بخشی به آب / نسبت دادن قد و قامت و پا به سرو

(۴) کنایه: جان بر کف بودن کنایه از نه‌راسیدن از مرگ و جدیت در راه هدف، تا پای جان / روان در پای کسی ریختن کنایه از خود را فدای او کردن

جناس: دوان، روان (ناقص)

تغییر کنی

فارسی (۱) - درس‌های ۵ و ۱۴ / فارسی (۲) - درس‌های ۸ و ۱۱

۱۱ (۳)

تضاد: طلوع ≠ غروب / برداشتن ≠ افتادن / صبح ≠ شام

جناس همسان (تام): که (حرف ربط) و که (ضمیر پرسشی)

استعاره: جان‌بخشی به چرخ / چرخ: استعاره از آسمان

کنایه: از خاک برداشتن کنایه از دست‌گیری و کمک کردن / به خاک افتادن کنایه از خوار و ذلیل شدن

نغمهٔ حروف: تکرار صامت «ر» (۷ بار)

ریاضی ۹۵

فارسی (۱) - درس‌های ۵ و ۸

۱۲ (۱)

فعل «گرفتن» در این گزینه در معنی «اثر کردن» و در سایر گزینه‌ها در معنی «اخذ کردن و به دست آوردن» به‌کار رفته است.

تغییر کنی

فارسی (۳) - درس ۸

۱۳ (۱)

**دقت کنیم!** در ترکیب «چشم آهوانهٔ لیلی» وابستهٔ وابسته وجود ندارد و هر یک از وابسته‌ها متعلق به «هسته» اند.

بررسی سایر گزینه‌ها ✓

(۲) سایهٔ تقدیر ایزد: مضاف‌الیه مضاف‌الیه

(۳) طومار شکوه تو: مضاف‌الیه مضاف‌الیه

(۴) اشک ندامت تو: مضاف‌الیه مضاف‌الیه



## زبان و ادبیات فارسی

تغییر کنی

فارسی (۲) - درس ۵

۱ (۴)

**معنی درست واژه‌ها:** شایق: آرزومند، مشتاق (لایق: سزاوار) / جنون: شیفتگی، شیدایی، شوریدگی / اهتزاز: جنبیدن، به اهتزاز آمدن؛ به حرکت درآمدن پرچم / التهاب: شعله‌ور شدن، برافروختن

تغییر کنی

فارسی (۱) - درس ۱۰ / فارسی (۲) - درس‌های ۳، ۷، ۱۶ و ۱۶

۲ (۴)

**معنی درست واژه:** راه یافتن: تغییر مسیر دادن

تغییر کنی

فارسی (۲) - درس‌های ۱ و ۶ / فارسی (۳) - درس‌های ۶ و ۷

۳ (۳)

**معنی درست واژه:** بی‌گاه شدن: فرار رسیدن هنگام غروب یا شب

ریاضی ۹۵

فارسی (۳) - ستایش

۴ (۴)

**املائی درست واژه:** ثنا: ستایش (سنا: روشنایی)

تغییر کنی

فارسی (۱) - درس ۱۴ / فارسی (۳) - درس‌های ۵ و ۱۶

۵ (۴)

**املائی درست واژه در سایر گزینه‌ها:**

(۱) محذور: مانع و مجازاً گرفتاری و مشکل

(۲) حاذق: ماهر، چیره‌دست

(۳) ستوران: چهارپایان (سطور: سطرها، خط‌ها)

حشر

فارسی (۱) - درس ۵ / فارسی (۳) - درس ۱

۶ (۲)

**املائی درست واژه‌ها:** منسوب: نسبت داده شده (منصوب: نصب‌شده، گماشته) / طبع: سرشت، نهاد (تبع: تبعیت، پیروی / جمع تابع، پیروان)

تغییر کنی

فارسی (۲) - درس‌های ۱ و ۱۸ / فارسی (۳) - درس ۱۸

۷ (۳)

**بررسی آثار:** بوستان: سعدی / بهارستان: جامی / قصه‌های دوشنبه: آلفونس دوده / پرنده‌ای به نام آذرباد: ریچارد باخ

ریاضی ۹۵

فارسی (۱) - درس‌های ۱ و ۷ / فارسی (۳) - درس ۶

۸ (۲)

**بررسی آرایه‌ها در بیت‌ها:**

تشبیه (بیت «ج»): خوان زمین (اضافه تشبیهی)

ایهام تناسب (بیت «ب»): قامت: ۱- همراه با فعل «بستن»، اصطلاحی است به معنی ایستادن و آماده نماز شدن (معنی درست) ۲- قد (معنی نادرست) / تناسب با قد)

اسلوب معادله (بیت «د»): دل غافل از حق / تن / فرمان‌پذیر بودن = خواب‌آلوده / اسب / به هر جا که خواستن بردن

مجاز (بیت «الف»): فردا: مجاز از روز قیامت



حذف به «قرینه معنوی» در سایر گزینه‌ها:

(۱) به دوستی [سوگند می‌خورم].

(۳) هم چو نقطه به چشم نابینا، گاه پیدا [است] و گاه ناپیدا [است].

(۴) در خود آن به [است] که نیک‌تر نگری. / اول آن به [است] که عیب خود گویی.

۱۶ (۲) فارسی (۳) - درس ۳ (تغییر کلی)

من (نهاد) + گردن تسلیم (مفعول) + به شمشیر (متمم) + سپردم (فعل)

۱۷ (۱) ترکیبی فارسی (۱)، فارسی (۲) و فارسی (۳) (زبان ۹۵)

مفهوم گزینه (۱): بی‌نتیجه بودن درخواست از تهی‌دستان

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: قناعت و مناعت طبع

۱۸ (۲) فارسی (۱) - درس ۱۴ (زبان ۹۵)

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): سازگاری و مدارا / پاسخ بدی را با

خوبی دادن

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) دعوت به بهره‌مندی

(۳) لذت وصل

(۴) گله از بخت بد و توأم بودن لذت‌ها و سختی‌ها در زندگی

۱۹ (۱) ترکیبی فارسی (۱)، فارسی (۲) و فارسی (۳) (زبان ۹۵)

مفهوم گزینه (۱): فرارسیدن بهار

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بی‌وفایی و ناپایداری دنیا / نکوهش دل بستن به دنیا

۲۰ (۳) فارسی (۲) - درس ۹ (زبان ۹۵)

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): تقدیرگرایی / راضی بودن به تقدیر الهی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ضرورت حفظ ایمان / ایمان مایه امنیت و آرامش در آخرت است.

(۲) گوشه‌نشینی موجب رهایی و آرامش است.

(۴) پرهیز از هم‌نشینی با بدان

۲۱ (۴) ترکیبی فارسی (۱)، فارسی (۲) و فارسی (۳) (زبان ۹۵)

فریدون سرانجام ضحاک را شکست داد و او را در کوه دماوند به بند کشید.

بررسی سایر گزینه‌ها

(۱) سرانجام شخصیتی به نام «سرخه» در داستان سیاوش

(۲) سرانجام جمشید

(۳) سرانجام مرداس

۲۲ (۳) ترکیبی فارسی (۱)، فارسی (۲) و فارسی (۳) (تغییر کلی)

مفهوم ابیات گزینه (۳):

(الف) لذت رنج عاشقی و عشق‌ورزی به معشوق

(ث) عشق، مایه گرفتاری‌ست. / رهایی‌ناپذیری از عشق

مفهوم سایر بیت‌ها: تحمل دشواری‌های راه عشق، شرط وصال است.

۲۳ (۳) فارسی (۲) - درس ۱۵ (تغییر کلی)

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): سود و زیان، معیار سنجش دوست

واقعی‌ست.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) مبتلا شدن به فراق

(۲) زندگی بدون معشوق، بی‌ارزش است.

(۴) توصیه به توکل

۲۴ (۳) فارسی (۲) - درس ۱۷ (تغییر کلی)

مفهوم عبارت سؤال و گزینه (۳): ستایش افتادگی / افتادگی موجب سعادت

و بلندمرتبی می‌شود.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) خوش‌اقبال از بی‌کسی خوار نمی‌شود.

(۲) نکوهش حرص و طمع

(۴) قدرت در ثروت است.

۲۵ (۱) فارسی (۳) - درس ۱۲ (تغییر کلی)

مفهوم گزینه (۱): رهایی از عشق غیرممکن است. / ضرورت تسلیم در عشق

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: اشتیاق بی‌حد داشتن برای

رسیدن به محبوب

## زبان عربی



مناسب‌ترین پاسخ ترجمه یا مفهوم را از [عربی] یا به عربی مشخص

کن (۲۶-۳۵):

۲۶ (۲) خارج از متن کتاب درسی (نظام قدیم) (زبان ۹۵)

کلمات کلیدی: نَزَلَ / هو شفاء و رحمة للمؤمنين

مقایسه کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:

نَزَلَ: نازل می‌کنیم (فعل مضارع به صورت مضارع اخباری ترجمه می‌شود).

[رد گزینه‌های (۱) و (۲)]

هو شفاء و رحمة للمؤمنين: برای مؤمنان شفا و رحمت است. [رد گزینه‌های

(۳) و (۴)]

۲۷ (۲) عربی (۲) - درس ۳ (تغییر کلی)

کلمات کلیدی: كان يُشَجَّعون / أولئك المتفَرِّجون / لاعبي / في الملعب

مقایسه کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:

كان يُشَجَّعون: تشویق می‌کردند [رد گزینه (۱)]

أولئك المتفَرِّجون: آن تماشاچیان (هرگاه اسم اشاره مثنی یا جمع + اسم

«ال» دار بیاید، اسم اشاره مفرد ترجمه می‌شود). [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

لاعبی: بازیکنان [رد گزینه (۴)]

في الملعب: در ورزشگاه [رد گزینه (۱)]

۲۸ (۴) ترکیبی عربی (۱)، عربی (۲) و عربی (۳) (تغییر کلی)

کلمات کلیدی: قد نشاهد / الحيوانات النادرة / غابات

مقایسه کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:

قد نشاهد: گاهی می‌بینیم، شاید ببینیم (قد + مضارع = «گاهی» مضارع

اخباری) یا «شاید + مضارع التزامی») [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

الحيوانات النادرة: حیوانات کمیاب [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]

غابات: جنگل‌ها [رد گزینه (۲)]



عربی (۱) - درس ۶

۲۹ (۱)



**کلمات کلیدی:** المناطق الرائعة التي / مستنقعات / مياهها / ذات رائحة كريهة  
**مقایسه کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:**

المناطق الرائعة التي: مناطق جالبی که [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

مستنقعات: تالاب‌هایی بود که (جمله وصفیه در ترجمه حرف ربط «که» می‌گیرد).  
[رد سایر گزینه‌ها]

مياهها: آب‌های [رد سایر گزینه‌ها]

ذات رائحة كريهة: دارای بوی بدی [بود] (این عبارت خبر برای «مياهها: آب‌های» می‌باشد و نباید به صورت ترکیب وصفی «آب‌های بدبو» یا معرفه «رایحه بد» ترجمه گردد، ضمناً در گزینه (۳)، «ذات: دارای» در ترجمه لحاظ نشده است. [رد سایر گزینه‌ها]

ترکیب عربی (۱)، عربی (۲) و عربی (۳)



۳۰ (۲)

**کلمات کلیدی:** هذه سِنَّةٌ جميلةٌ / مكاننا / لَمَّا يدخل / ضيف جديد

**مقایسه کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:**

هذه سِنَّةٌ جميلةٌ: این یک سنت زیباست، این سنت زیبایی است «هذه» اسم اشاره نزدیک است و «سِنَّةٌ جميلةٌ» ترکیب وصفی و نکره است. [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

مكاننا: جایمان [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

لَمَّا يدخل: وقتی وارد می‌شود «لَمَّا» به معنای «وقتی که» است و نیز «يدخل» فعل مضارع است. [رد سایر گزینه‌ها]

ضيف جديد: میهمانی جدید، یک مهمان جدید (ترکیب وصفی، نکره است نه معرفه). [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

ترکیب عربی (۱)، عربی (۲) و عربی (۳)



۳۱ (۱)

**کلمات کلیدی:** في العاشرة من عمري / كنت أبكي / أمشي بدون حذاء

**مقایسه کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:**

في العاشرة من عمري: در ده سالگی از عمرم، در ده سالگی ام [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

كنت أبكي: گریه می‌کردم «کان» به همراه فعل مضارع به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود. [رد گزینه (۳)]

أمشي بدون حذاء: بدون کفش راه می‌رفتم [رد سایر گزینه‌ها]

ترکیب عربی (۱)، عربی (۲) و عربی (۳)



۳۲ (۱)

**کلمات کلیدی:** انكسار ضوء الشمس / في قطرات الماء الصغيرة / الموجودة في الجو / عند نزول المطر / يُحدث / ظاهرة قوس قزح

**مقایسه کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:**

انكسار ضوء الشمس: شکستن نور خورشید [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

في قطرات الماء الصغيرة: در قطرات کوچک آب «الصغيرة» صفت «قطرات» و معرفه است و در این جا باید همراه «قطرات» بیاید و بعد از آن «الماء» ترجمه شود. در ضمن در گزینه (۳) واژه «باران» در ترکیب «قطره‌های کوچک آب باران» زائد است. [رد سایر گزینه‌ها]

الموجودة في الجو: موجود در جو [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

عند نزول المطر: هنگام بارش باران [رد گزینه (۳)]  
يُحدث: به وجود می‌آورد (فعل مضارع از باب إفعال و متعدی (گذرا) است). [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

ظاهرة قوس قزح: پدیده قوس قزح را، پدیده رنگین کمان را («ظاهرة قوس قزح» یک ترکیب اضافی بوده و «چون» و «به نام» نیز در ترجمه آن زائد است، ضمناً «ظاهرة...» نقش مفعول فعل «يُحدث» را دارد و در ترجمه همراه «را» ذکر می‌شود. [رد سایر گزینه‌ها]

ترکیب عربی (۱)، عربی (۲) و عربی (۳)

زبان ۹۵

۳۳ (۴)

[گزینه] درست را مشخص کن:



(۱) لا طفل يحزن: هیچ کودکی ناراحت نیست / طعامه: غذایی / في كل يوم: در هر روز (روزانه)

ترجمه درست: هیچ کودکی برای تهیه غذایی در هر روز (روزانه) ناراحت (نگران) نیست،

(۲) عطوفة أمه: مهربانی مادرش (ترکیب اضافی است)

ترجمه درست: زیرا او همیشه به مهربانی مادرش ایمان دارد،

(۳) كنت أمنت: ایمان آورده بودم (ماضی بعید) / ربي: پروردگارم

ترجمه درست: ای کاش من مانند آن کودک به پروردگارم ایمان آورده بودم،

عربی (۲) - درس ۲

زبان ۹۵

۳۴ (۴)

[گزینه] نادرست را مشخص کن:

به «الكلام» ضمیری متصل نشده است؛ «الكلام: سخن گفتن»

ترجمه درست: هرکس پیش از سخن گفتن اندیشه کند، خطایش کم می‌شود.

ترکیب عربی (۱)، عربی (۲) و عربی (۳)

زبان ۹۵

۳۵ (۱)



بر عقل ما برای: علی عقلنا لـ («عقل» مفرد است و معادل «بر» حرف جر «علی» و معادل «برای» حرف جر «لـ» است). [رد سایر گزینه‌ها]

دری: باباً (مفرد و نکره است). [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

باز مکن: لا تفتح (معادل «باز نکن»، «لا تفتح» است). [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

سخت می‌شود: تصبح صعبةً [رد سایر گزینه‌ها]

متن زیر را بخوان، سپس به سؤالات (۳۶-۴۲) با آنچه که مناسب متن است، پاسخ بده:

ترجمه درک مطلب:

(تفسیر جزئی)

تمتلى قصص الأطفال القديمة (داستان‌های قدیمی کودکان پُر است) بالحوادث التي يكون الذئب أحد أبطالها. (از حوادثی که گرگ یکی از قهرمانانش می‌باشد) و قد أصبح الإنسان والذئب عدوين (و انسان و گرگ دو دشمن شده‌اند) بیغض الواحد الآخر. (که یکی نسبت به دیگری کینه دارد) و أما من مميزات الذئب (و اما از ویژگی‌های گرگ) فسرعته في الحركة. (پس سرعت او در حرکت است) فالغزال على الرغم من سرعته الفائقة (پس آهو با وجود سرعت بالایش) لكنه يُدركه التعب، (ولی او خسته می‌شود) و أما الذئب فيحافظ على معدّل سرعته دون تعب، (و اما گرگ میانگین سرعتش را بدون خستگی حفظ می‌کند) ممّا يمكنه



(تفسیر چربی)

۶۷ (۲) دین و زندگی (۱) - درس ۵

با توجه به کلمه «یومئذ»، آیه «در آن روز به انسان خبر داده می‌شود، به آن چه پیش [از مرگ] فرستاده و آن چه پس [از مرگ] فرستاده است.»، ناظر بر عالم قیامت است. آثار ماتأخر بدان معناست که با این‌که فرد از دنیا رفته، پرونده عملش همچنان گشوده است.



(تفسیر کلی)

۶۸ (۴) دین و زندگی (۳) - درس ۱۰

در قرون وسطی اروپاییان معتقد بودند که زن حق مالکیت ندارد و باید نام خانوادگی وی به نام خانوادگی شوهر تغییر یابد. این تغییر نام، هنوز هم در اروپا رایج است.

با این‌که بسیاری از کشیشان و روحانیان از پیشگامان تحول بودند، اما سرسختی رهبران اصلی کلیسا در مقابل نظریات جدید (علت)، سبب پیدایش این عقیده شد که دین با خردورزی و علم مخالف است (معلول).

**دلیل نادرستی گزینه‌های (۱) و (۳):** کفر تلقی شدن مخالفت با عقاید رهبران کلیسا در مورد موضوعات علمی، نشانه کم‌توجهی به عقل و عقلانیت بود، نه مخالفت دین با خردورزی.



(هنر ۹۸ نگاه قدیم منطبق بر نگاه جدید - تفسیر چربی)

۶۹ (۴) دین و زندگی (۳) - درس ۷

صفات ناپسندی که در ما پدید می‌آیند، شبیه ریشه‌های نهالی هستند که در ابتدا نفوذ کمی در خاک دارد، اما هر قدر زمان می‌گذرد، نفوذ آن بیشتر می‌شود و قوی‌تر می‌گردد تا جایی که کندن آن درخت بسیار سخت می‌شود. بهترین زمان برای توبه، دوره‌ای است که امکان توبه بیشتر و انجام آن آسان‌تر و جبران گذشته راحت‌تر است. بر این اساس باید به این نکته توجه کنیم که دوره جوانی دوره انعطاف‌پذیری، تحول و دگرگونی است؛ پس بهترین زمان برای توبه، دوره جوانی است.



(تفسیر چربی)

۷۰ (۱) دین و زندگی (۳) - درس ۹

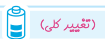
یکی دیگر از برنامه‌های مهم و از عناصر اصلی برنامه پیامبر برای ساختن جامعه اسلامی، ارتقای جایگاه خانواده به‌عنوان کانون رشد و تربیت انسان‌ها و مانع اصلی فساد و تباهی بود و اهل بیت(ع) به دیگر مؤمنین آموختند که توجه به مقام و منزلت زن، به معنی بی‌بندوباری، نگاه ابزاری به او و متزلزل ساختن بنیان خانواده نیست.



(شارج ۹۵)

۷۱ (۲) دین و زندگی (۲) - درس ۱۲

با توجه به سخن پیامبر اکرم(ص) که فرمود: «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است، پس باید برای نصف دیگر از خدا پروا داشته باشد»، توصیه پیامبر(ص) برای حفظ دین، ازدواج کردن و پروا از خداوند است.



(تفسیر کلی)

۷۲ (۱) دین و زندگی (۲) - درس ۱۲

پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده و از پدران و مادران خواسته‌اند که با کنار گذاشتن رسوم غلط، شرایط لازم را برای آنان فراهم کنند و به خاطر پندارهای باطل هم‌چون فراهم شدن همه امکانات زندگی، فرزندان خود را به گناه نکشانند و جامعه را گرفتار آسیب نسازند. تأخیر در ازدواج سبب افزایش فشارهای روحی و روانی، روابط نامشروع و آسیب‌های اجتماعی می‌شود.

رهبری مشرکان را برعهده داشت، حدود دو سال قبل از رحلت پیامبر به‌ناچار تسلیم شد و به‌ظاهر، اعلام مسلمانی کرد. معاویه، پسر او در سال چهارم هجری با بهره‌گیری از ضعف و سستی یاران امام حسن(ع)، حکومت مسلمانان را به دست گرفت و خلافت رسول خدا(ص) را به سلطنت تبدیل کرد.



(تفسیر چربی)

۶۲ (۱) دین و زندگی (۲) - درس ۹

پیامبر اکرم(ص) در سخنانی ضمن معرفی همه امامان، درباره امام عصر(عج) می‌فرماید: «هر کس که دوست دارد خدا را در حال ایمان کامل و مسلمانی مورد رضایت او ملاقات کند، ولایت و محبت امام عصر(عج) را بپذیرد.» هم‌چنین ایشان فرمود: «خوشا به حال کسی که به حضور قائم برسد، در حالی که پیش از قیام او نیز پیرو او باشد.»



(تفسیر چربی)

۶۳ (۱) دین و زندگی (۲) - درس ۹

امام زمان(عج) در جامعه حضور دارد. [نادرستی گزینه‌های (۲) و (۳)]. اما لازمه ظهور ایشان، تحول و تغییر عموم افراد جامعه است. یعنی تغییر جمعی جامعه، موجب تغییر سرنوشت آن‌ها، از جمله ظهور ولی الهی می‌گردد. این مفهوم در آیه ﴿ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾: «خداوند نعمتی را که به قومی ارزانی کرده است، تغییر نمی‌دهد مگر آنکه آن‌ها، خود وضع خود را تغییر دهند.» نهفته است. طبق این آیه تغییر سنت‌های بشری نیز غلط است. [رد گزینه (۴)]



(شارج ۹۵)

۶۴ (۴) دین و زندگی (۱) - درس ۳

نهراسیدن از مرگ سبب می‌شود که دفاع از حق و مظلوم و فداکاری در راه خدا آسان‌تر شود و شجاعت به مرحله عالی آن برسد.

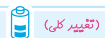


(تفسیر کلی)

۶۵ (۳) دین و زندگی (۱) - درس ۴

استعدادها و سرمایه‌های مختلفی که خداوند در وجود ما انسان‌ها قرارداده است، مؤید ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی است؛ زیرا اساس آفرینش انسان و جهان عبث و بی‌هدف نیست. [قسمت اول همه گزینه‌ها درست است].

قرآن برای اینکه قدرت خداوند را به‌صورت محسوس‌تری نشان دهد، داستان عزیز نبی(ع) را ذکر می‌کند که مؤید نمونه‌هایی از زنده شدن مردگان است. قرآن کریم در آیات سوم و چهارم قیامت خطاب به کسانی که به انکار معاد می‌پردازند می‌گوید: «نه تنها استخوان‌های آن‌ها را به حالت اول درمی‌آوریم بلکه سرانگشتان آن‌ها را نیز همان‌گونه که بوده مجدداً خلق می‌کنیم» این آیه به اثبات قدرت الهی در خلق سرانگشتان انسان در قیامت اشاره دارد.



(تفسیر کلی)

۶۶ (۲) دین و زندگی (۱) - درس ۷

پاسخ قطعی خداوند در رستاخیز به کسانی که از خدا درخواست بازگشت به دنیا را دارند این است که آیا در دنیا به اندازه کافی به شما عمر ندادیم تا هر کس می‌خواست به راه راست آید؟ ما می‌دانیم اگر به دنیا بازگردید، همان راه گذشته را در پیش می‌گیرید. زمانی که جهنمیان به نگهبانان جهنم روی می‌آورند تا آن‌ها برایشان از خداوند تخفیفی بگیرند، فرشتگان می‌گویند: «مگر پیامبران برای شما دلایل روشنی نیاوردند؟»





# سراسری ریاضی ۹۶

## بررسی سایر گزینه‌ها

- (۱) ایهام: بو: ۱- رایحه ۲- آرزو، امید  
کنایه: هواخواه کسی بودن کنایه از موافق و طرفدار او بودن / بو به دماغ رسیدن  
کنایه از نشانه‌ای را از چیزی دریافت کردن  
(۲) ایهام: شیرین: ۱- معشوق فرهاد ۲- نوعی مزه  
کنایه: لاله از خون دیده دمیدن کنایه از بسیار گریستن  
(۴) ایهام: قلب: ۱- میانه سپاه ۲- دل  
کنایه: خیال پختن کنایه از آرزوی چیزی را در ذهن پروراندن

۹ (۴) فارسی (۱) - درس‌های ۳، ۵، ۶، ۷ و ۱۴ / فارسی (۲) - درس ۸ (ریاضی ۹۶)

## بررسی آرایه‌های گزینه (۴):

استعاره: نسبت دادن گوش‌مالی به عشق تشخیص و استعاره است.

کنایه: گوش کسی را مالیدن کنایه از او را تنبیه کردن

جناس: زیر، زار

واج‌آرایی: تکرار صامت «ر» (۶ بار) و تکرار صامت «ز» (۴ بار در مصراع اول)

۱۰ (۱) فارسی (۱) - درس‌های ۶، ۷ و ۱۲ / فارسی (۲) - درس ۱ (ریاضی ۹۶)

## بررسی آرایه‌های گزینه (۱):

اغراق (بیت «ج»): این که روز و شب در سیمای معشوق محو باشند.

تضاد (بیت «د»): باقی  $\neq$  فانی

تشبیه (بیت «ب»): جام لاله / شبنم به راح / ابر نیسانی به ساقی

ایهام (بیت «الف»): قانون: ۱- قاعده ۲- کتابی از ابن سینا

۱۱ (۳) فارسی (۲) - درس ۱ (ریاضی ۹۶)

واژه‌های متضاد: پرسش  $\neq$  جواب / سر به زیر افکنده بودن  $\neq$  سربالا بودن

زیر  $\neq$  بالا / شیرین  $\neq$  تلخ

## بررسی سایر گزینه‌ها

(۱) شکر  $\neq$  زهر / وصل  $\neq$  جدایی

(۲) درد  $\neq$  درمان / زخم  $\neq$  مرهم

(۴) هستی  $\neq$  مرگ

۱۲ (۴) فارسی (۱) - درس ۲ (ریاضی ۹۶)

## بررسی افعال:

مانده‌ای: ماضی نقلی

ترک گویی: مضارع التزامی

می‌کردند: ماضی استمراری

می‌گذرانی: مضارع اخباری

## زبان و ادبیات فارسی



۱ (۳) ترکیب فارسی (۱)، فارسی (۲) و فارسی (۳) (تغییر جزئی)

معنی درست واژه‌ها: منگر: ناپسند، نکوهش شده / غضب: خشم، قهر / ضیعت: زمین زراعتی / مخذول: خوار، زبون گردیده

۲ (۲) ترکیب فارسی (۱)، فارسی (۲) و فارسی (۳) (تغییر جزئی)

معنی درست واژه‌ها: عتاب: خشم گرفتن، غضب، ملامت / مسامحه: آسان گرفتن، ساده‌انگاری / مُتَصَدِّد: شکارگاه

۳ (۴) فارسی (۱) - درس ۱۳ / فارسی (۳) - درس‌های ۵، ۱۲ و نیاپیش (تغییر جزئی)

معنی درست واژه‌ها: ناورد: مبارزه، نبرد، جنگ / ارغند: خشمگین و قهرآلود / آرم: شرم، حیا / جبین: پیشانی

۴ (۲) فارسی (۲) - درس‌های ۲ و ۱۵ (تغییر جزئی)

## بررسی سایر گزینه‌ها

(۱) سلاح: جنگ افزار

(۲) حطام: مال دنیا، پاره و شکسته از چیزی خشک

(۴) هایل: ترسناک، وحشت‌آور

۵ (۲) فارسی (۲) - درس ۶ / فارسی (۳) - درس‌های ۱ و ۸ (تغییر کلی)

## املاي درست واژه در سایر گزینه‌ها:

(۱) غایت (۲) گزاف (۴) موسم

۶ (۳) فارسی (۲) - درس ۱۴ / فارسی (۳) - درس‌های ۸ و ۱۸ (تغییر کلی)

## بررسی سایر گزینه‌ها

(۱) مأمور (۲) اهتمام (۴) طیلسان

۷ (۱) فارسی (۱) - درس ۶ / فارسی (۲) - درس ۸ / فارسی (۳) - درس ۸ (تغییر کلی)

## بررسی آثار:

از پاریز تا پاریس: محمّدابراهیم باستانی پاریزی

اسرارالتّوحید: محمّدبن منّور

اسرارنامه: عطّار

بخارای من ایل من: محمّد بهمن بیگی

۸ (۳) فارسی (۱) - درس‌های ۵ و ۶ (ریاضی ۹۶)

ایهام: —

کنایه: طمع بریدن کنایه از ناامید شدن / عنان به کف کسی دادن کنایه از

اختیار را به او واگذار کردن



ریاضی (۹۶)

فارسی (۱) - درس ۱۶ (۲) ۱۸

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): لذت بخشی آرامش بعد از غلبه بر دشمن  
مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) لذت جور معشوق
- (۳) پرهیز از دوستی با غرض‌ورزان و بدخواهان / ضرورت دقت در انتخاب دوست
- (۴) فریب ظاهر را نخوردن

ریاضی (۹۶)

فارسی (۳) - درس ۹ (۳) ۱۹

مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): تغییر شرایط مطلوب به نامطلوب /  
ترقی معکوس

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) دست‌نیافتنی بودن معشوق
- (۲) فراگیری ظلم و خفیان
- (۴) توأم بودن لذت و رنج در جهان

ریاضی (۹۶)

ترکیبی فارسی (۱)، فارسی (۲) و فارسی (۳) (۲) ۲۰

مفهوم مشترک ابیات گزینه (۲): استغنا و فقر اختیاری  
مفهوم سایر بیت‌ها:

(ب) طلب عنایت و بخشش از خداوند

(ج) ارزشمندی هم‌نشینی با مردان حق / کمال بخشی مصاحبت با عارفان

ریاضی (۹۶)

فارسی (۲) - درس ۵ (۳) ۲۱

مفهوم گزینه (۳): تنها هدف زندگی بر جا گذاشتن نام نیک است.  
مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: خوداتکالی / ترجیح فضل و هنر  
بر گوهر و اصالت نژادی

ریاضی (۹۶)

ترکیبی فارسی (۱)، فارسی (۲) و فارسی (۳) (۱) ۲۲

در گزینه (۱) زمینه داستانی (و به‌طور ضمنی خرق عادت) برجسته است.

بررسی سایر گزینه‌ها

(۲) زمینه ملی: اشاره به رسم تاج‌گذاری و کلاه‌داری

(۳) زمینه ملی: اشاره به رسم شادباش ریختن در پای بزرگان

(۴) زمینه ملی: اشاره به رسم بهره بردن از اخترشناسان در دربار و سپاس پذیرفتن

ریاضی (۹۶)

ترکیبی فارسی (۱)، فارسی (۲) و فارسی (۳) (۴) ۲۳

مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۴): سکوت کردن و ارزشمندی سخن  
گفتن شاعر

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ارزشمندی خاموشی (۲) ارزشمندی خاموشی (۳) تمایل به سخنوری

ریاضی (۹۶)

ترکیبی فارسی (۱)، فارسی (۲) و فارسی (۳) (۲) ۲۴

مفهوم گزینه (۲): صبر کلید کام‌یابی است.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: باز شدن غنچه و توصیف بهار / تصویر فرارسیدن بهار

تجربی (۹)

ترکیبی فارسی (۱)، فارسی (۲) و فارسی (۳) (۱) ۲۵

مفهوم گزینه (۱): شرط تکامل، ترک وجود مادی‌ست.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بازگشت به اصل

ریاضی (۹۶)

فارسی (۲) - درس ۸ (۳) ۱۳

ای مرغ دل که خسته و بی‌تابی (معطوف) / دمساز باش با غم او دمساز (تکرار)

بررسی سایر گزینه‌ها

(۱) عاشقم، عاشق (تکرار) ستاره صبح / عاشق (تکرار) ابرهای سرگردان [البته مناسب است تکرار را تنها در محدوده یک جمله بررسی کنیم].

(۲) آتش زخم به خرمن امیدت / با شعله‌های حسرت و ناکامی (معطوف)

(۴) اکنون منم که در دل این خلوت و سکوت (معطوف) / ای شهر پرخروش، تو را یاد می‌کنم

در گزینه (۴) هم، در شعر فروغ فرخزاد واژه «دل» قبل از «این» از اصل سؤال کنکور جا افتاده است!

تغییر کلمه

فارسی (۱) - درس ۱۶ (۳) ۱۴

بررسی جمله‌ها:

نام تو به نکویی و مرحمت شده. [تو] سهل مشمار. (= میندار)

نوع

مسند

[آن] بهشت نقد باشد.

مسند

اگر شهیدان خون سبیل را گلگونه عذار تو کنند. (= گردانند)

مسند

تساوی (۹)

فارسی (۱) - درس ۲ (۱) ۱۵

در حقیقت، در همه گزینه‌ها حذف به قرینه وجود دارد و گزینه (۱) تنها به این دلیل انتخاب شده که طراح سؤال، واژه «خود» را به غلط، «مفعول» جمله تصور کرده است، درحالی که «خود» بدل است و مفعول جمله به قرینه حذف شده.

حذف به قرینه معنوی در گزینه‌ها:

(۱) تو خود، [خویشتن را] در آینه بین

مفعول

(۲) فروغ رای تو مصباح راه‌های مخوف [است.] / عنان عزم تو مفتاح ملک‌های

فعل

حصین [است.]

فعل

(۳) ابر رحمت، سال و ماه، بر تو باران (بازنده) [است] روح راحت بر روان والدین [است.]

فعل

فعل

(۴) بخت را با دوستانات اتفاق [است.] / چرخ را با دشمنان حرب حنین [است.]

فعل

فعل

تغییر کلمه

فارسی (۱) - درس ۱۷ (۳) ۱۶

چشم من / پای اشک / چشم تو / زور خنده / آشنای اشک / رشته ... اشک / رنگ صفحه / صفحه تقویم / رخسار ... م / رشته‌های اشک (۱۰ ترکیب اضافی)

ریاضی (۹۶)

ترکیبی فارسی (۱)، فارسی (۲) و فارسی (۳) (۴) ۱۷

مفهوم بیت «الف»: سزای بی‌ثمری نابودی است.

مفهوم بیت «ب»: عاقبت ثمر داشتن نابودی است.

مفهوم سایر بیت‌ها:

(ج) ارزشمندی سفر / دعوت به پویایی

(د) ارزشمندی دانش / دانش موجب رهایی و نجات است.



۳۵ (۳)

ترکیبی عربی (۰)، عربی (۲) و عربی (۳)

تجربی (۹۶)

[گزینه] درست را مشخص کن:

بررسی سایر گزینه‌ها

دریا: بحرًا (در عبارت فارسی نگفته «مانند دریا باش») پس در عبارت عربی «ك» نباید بیاید. [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]  
سنگی: حَجَرًا (نکره است). [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

توجه: غرق شود: يُغْرَقُ، غرق «غرق» چون جواب شرط است، تعریب به هر دو شکل درست است.

متن زیر را بخوان، سپس به سوالات (۳۶-۴۲) با آنچه که مناسب متن است، پاسخ بده:

ترجمه درک مطلب:

(تفسیر چتر)

إِنَّ كَثِيرًا مِمَّا (هنا بسیاری از ما) لا ندرك أَنَّ لِلْعَمَلِ عَمْرًا (درک نمی‌کنیم که کار عمری دارد) لا بَدَأَ أَنْ يَقْضِيَهُ حَتَّى يَنْضَجَ. (که به ناچار باید [دوره آن] سپری شود تا [موعد آن] برسد). إِنَّ تَاجِرًا يَنْتَوِّعُ الرَّبِيحَ (هنا تاجر ما توقع سود دارد) فِي الْيَوْمِ التَّالِي لِفَتْحِ مَتَجَرِهِ، (در روز بعد برای گشودن مغازه‌اش)، و مُؤَظَّفًا وَ شَاتِنًا و ... كَذَلِكَ! (و کارمند ما و جوان ما و ... این‌گونه است). فَتَحْنُ بِحَاجَةٍ فِي حَيَاتِنَا إِلَى نَصِيحَةٍ ذَلِكَ الْحَكِيمِ الَّذِي قَالَ: (پس ما در زندگی‌مان به نصیحت آن حکیمی [خرمدندی] نیاز داریم که گفت): لَوْ أَبْنِي جَبَلًا ثُمَّ أَتْرَكَ عَمَلِي (اگر کوهی را بنا کنم سپس کارم را رها کنم) قَبْلَ أَنْ أَضَعَ الْحِجْرَ الْأَخِيرَ فِي قَمَّتِهِ (قبل از این که سنگ آخر را در قلعه آن قرار دهم) لَحَسِبْتُ نَفْسِي فَاثِبًا! (خودم را شکست‌خورده به حساب می‌آورم). فَكَيْفَ بِنَا (پس حال ما چگونه است) وَ نَحْنُ نَتَوَقَّعُ تَحَقُّقَ أُمُورٍ (درحالی که محقق شدن کارهایی را توقع داریم) لَمْ نُحْكَمْ أَسَاسَهَا! (که پایه آن‌ها را محکم نکرده‌ایم). لَقَدْ سَأَلُوا أَحَدَ الْحُكَمَاءِ (قطعا از یکی از حکیمان پرسیدند) عَنِ عَوَامِلِ التَّجَاحِ (درباره عوامل موفقیت) فَقَالَ: الْمَثَابِرَةُ الْمَثَابِرَةُ الْمَثَابِرَةُ! (پس گفت: پایداری، پایداری، پایداری). فَإِنَّهَا أَهْمُهَا وَ التَّبَوُّعُ لَا يَنْفَعُ إِلَّا مَعَهَا، (پس آن مهم‌ترین آن‌هاست و نبوغ سود نمی‌رساند مگر همراه با آن)، فَإِنَّهَا إِذَا لَمْ تَكُنْ (و اگر آن نباشد) فَالْتَّبَوُّعُ يُعْتَبَرُ كَذْرَةً فِي دَاخِلِ الْبَحْرِ، (پس نبوغ مانند مرواریدی در درون دریا به‌شمار می‌آید) لَا تَصِلُ إِلَيْهَا يَدٌ (که دستی به آن نمی‌رسد) وَ لَا يَنْتَفِعُ بِهَا إِنْسَانٌ! (و انسانی از آن سود نمی‌برد).

معنای کلمات مهم این متن:

۱- لا بَدَأَ أَنْ يَقْضِيَهُ: به‌ناچار باید بگذرد (سپری شود)

۲- حَتَّى يَنْضَجَ: تا برسد

۳- الرَّبِيحُ: سود

۴- مَتَجَرٌ: مغازه، دکان

۵- مُؤَظَّفٌ: کارمند

۶- أَبْنِي: بسازم (می‌سازم)، بنا کنم

۷- أَنْ أَضَعَ: که قرار دهم

۸- الْأَخِيرُ: آخر

۹- قَمَّةٌ: قلعه

۱۰- فَاثِبًا: شکست‌خورده

۱۱- الْمَثَابِرَةُ: پایداری

۱۲- التَّبَوُّعُ: نبوغ

۱۳- يُعْتَبَرُ: به‌شمار می‌آید

۱۴- لَا يَنْفَعُ: سود نمی‌رساند

۱۵- دُرَّةٌ: مروارید

۱۶- لَا يَنْتَفِعُ: سود نمی‌برد

تجربی (۹۶)

۳۶ (۲) خارج از متن کتاب درسی

[گزینه] درست را برای جای خالی مشخص کن: موضوعی که در متن نیامده است این است ----- زبان.

ترجمه گزینه‌ها

۱) علت ۲) جبران ۳) محقق شدن ۴) موضوع

توضیح: در متن درباره «جبران خسارت» هیچ صحبتی نشده است.

تجربی (۹۶)

۳۷ (۱) خارج از متن کتاب درسی

[گزینه] مناسب را برای مفهوم متن مشخص کن:

ترجمه گزینه‌ها

۱) پیروزی با عجله باعث شکست می‌شود.

۲) رسیدن به عزت در دست یافتن به فرصت‌هاست.

۳) هرکس بزرگی را همراه با راحتی بخواهد در بدی می‌افتد.

۴) گاهی تلاش انجام می‌دهد، آنچه را که تنبلی انجام نمی‌دهد.

توضیح: با توجه به خط اول متن که گفته شد عمری باید بگذرد تا کاری برسد، پس با شتاب نباید کار کرد.

تجربی (۹۶)

۳۸ (۱) خارج از متن کتاب درسی

منظور حکیم از سخنش «اگر کوهی را بنا کنم ... چیست؟»

ترجمه گزینه‌ها

۱) کارها با تمام کردن آن

۲) کارگر کسی است که آخرین [کار] را انجام دهد.

۳) کار از سازنده آن خیر می‌دهد.

۴) کارها به بالاترین و پایین‌ترین آن‌ها.

توضیح: با توجه به سخن حکیم، باید سازنده انسانی کوشا باشد که تا پایان کار، کار را تا آخر تمام کند.

تجربی (۹۶)

۳۹ (۴) خارج از متن کتاب درسی

[گزینه] درست را مشخص کن:

ترجمه گزینه‌ها

۱) از علت‌های موفقیت تنها پایداری است.

۲) تاجر نباید به سود در کارش فکر کند.

۳) پختگی کارها با بسیار پرداختن به آن‌ها بدون احساس خستگی محقق می‌گردد.

۴) در زندگی ما شایع است که ما چنگ بزیم به ظواهر کارها بدون این‌که به بهبودی (بهبود بخشیدن) آن‌ها آگاه باشیم.

توضیح: با توجه به متن، «پایداری» یکی از مهم‌ترین عوامل کسب موفقیت است و تنها عامل آن نمی‌باشد. همچنین در متن اشاره‌ای به این موضوع نشده

که تاجر در پی کسب سود نباشد، بلکه او را تشویق به تحکیم پایه‌های کارش نموده است، ضمناً مداومت و پایداری در انجام کارها به‌معنای افراط در انجام آن نیست، هم‌چنان که در گزینه (۳) ذکر شده است.



يا بَنِي آدَمَ اَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ اِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ وَاَنْ اَعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ: «ای فرزندان آدم، آیا از شما پیمان نگرفته بودم که شیطان را نپرستید که او دشمن آشکار شماست؟ و اینکه مرا پرستید [که] این راه مستقیم است؟» آمده است.



(تغییر کن)

دین و زندگی (۱) - درس ۱۰

(۱) ۷۴

خداوند مهم‌ترین فایدهٔ روزه را «تقوا» معرفی می‌کند؛ آن‌جا که می‌فرماید: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾: «ای کسانی که ایمان آورده‌اید، روزه بر شما مقرر شده است، همان‌گونه که بر کسانی که پیش از شما بودند، مقرر شده بود؛ باشد که تقوا پیشه کنید.»



(تغییر کن)

دین و زندگی (۳) - درس ۸

(۳) ۷۵

تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌های سینمایی و تلویزیونی و ... به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و مبارزه با تهاجم فرهنگی و ابتذال اخلاقی، از مصادیق مهم عمل صالح و از واجبات کفایی است و استفاده از موسیقی، خواه سنتی و کلاسیک باشد و خواه غیرسنتی و مدرن، جایز و حلال است.

## زبان انگلیسی

ABC



(تغییر کن)

انگلیسی (۳) - درس ۱

(۱) ۷۶

مدیر فایلی را که به ایمیل ضمیمه شده بود با دقت خواند، اما قادر نبود متوجه شود آن تماماً به چه معنی بود.

**توضیح:** عبارت آغاز شده در جای خالی در مورد اسم file (فایل) اطلاعات بیشتری ارائه می‌دهد؛ بنابراین در ابتدای گزینهٔ صحیح به ضمیر موصولی (در این مورد which) نیاز داریم. دقت کنید که فعل attach (ضمیمه کردن، پیوست کردن) در اینجا متعدی است و چون مفعول آن (ضمیمه which) که به file اشاره دارد) پیش از آن قرار گرفته است، این فعل را به صورت مجهول نیاز داریم.



(متر ۹۶)

انگلیسی (۱) - درس ۲

(۲) ۷۷

من آن توپ پلاستیکی آبی بزرگ زیبا را [که] عمویم در تولدم به من داد، واقعاً دوست داشتم.

**توضیح:** با توجه به ترتیب صحیح قرار گرفتن صفات قبل از اسم، گزینهٔ (۲) صحیح است.

اسم + صفت جنس + صفت ملیت + صفت رنگ + صفت اندازه + صفت کیفیت + معرف

That beautiful big blue plastic ball

اسم صفت جنس صفت صفت صفت کیفیت معرف  
رنگ اندازه

(تغییر کن)

انگلیسی (۳) - درس ۳

(۳) ۷۸

برای همسایه‌اش پیغامی گذاشتیم تا بداند ما زنگ زده بودیم.

**توضیح:** در صورتی که دو عمل در گذشته با فاصلهٔ زمانی از یکدیگر انجام شده باشند، برای فعلی که ابتدا انجام شده، از زمان گذشتهٔ کامل (در این مورد had called) و برای فعل دوم از زمان گذشتهٔ ساده استفاده می‌کنیم. البته در این تست، would know در جایگاه زمان گذشتهٔ ساده قرار گرفته است.



(تغییر کن)

دین و زندگی (۱) - درس ۳

(۱) ۶۸

موارد (الف) و (ب) صحیح‌اند. آیهٔ اول مقایسهٔ دنیا و آخرت است و این مضمون در عبارات قرآنی ﴿لَهُوَ و لَعِبٌ﴾ و ﴿لَهُي الْحَيَاةُ﴾ مشهود است و خاستگاه اعتقاد کافران به اینکه فقط زندگی محدود به دنیاست و فقط ما را روزگار نابود می‌کند، عدم علم و از روی ظن و گمان بیان شده است: ﴿مَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ إِنْ هُمْ إِلَّا يَظُنُّونَ﴾: «البته این سخن را از روی علم نمی‌گویند، بلکه فقط ظن و خیال آنان است.» دقت شود در مورد (ج) به جای واژهٔ متبوع، باید تابع به معنای معلول باشد و در مورد (د) این حدیث دربارهٔ کافران سخن نمی‌گوید.



(تغییر کن)

دین و زندگی (۱) - درس ۵

(۴) ۶۹

با توجه به آیهٔ شریفهٔ ﴿حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ...﴾: «آن‌گاه که مرگ یکی از آن‌ها [کافران] فرا رسد می‌گوید: پروردگارا! مرا بازگردانید باشد که عمل صالح انجام دهم» علاقه‌مندی کافران به بازگشت به دنیا پس از مرگ برداشت می‌شود و علت آن این است که بعد از مرگ اموری را درک و مشاهده می‌کند که درک آن در دنیا ممکن نبود.



(تغییر کن)

دین و زندگی (۱) - درس ۶

(۲) ۷۰

آیهٔ مربوط به شهادت فرشتگان الهی ﴿وَإِنَّ عَلَيْكُمْ لِحَافِظِينَ كِرَامًا كَاتِبِينَ يَعْلَمُونَ مَا تَفَعَّلُونَ﴾: «بی‌گمان برای شما نگهبانانی هستند، نویسندگانی گران قدر، می‌دانند آنچه را که انجام می‌دهید» است که با کلیدواژهٔ ﴿يَعْلَمُونَ﴾ می‌توان به دانایی فرشتگان به اعمال انسان پی برد.

## بررسی سایر گزینه‌ها

(۱) مربوط به شهادت اعضای بدن علیه انسان بدکار است.

(۳) مربوط به زندگی حقیقی آخرت است.

(۴) مربوط به آثار نماز و علم الهی بر اعمال انسان است.



(تغییر کن)

دین و زندگی (۳) - درس ۵

(۳) ۷۱

برخی پنداشته‌اند (تصور نادرست) که قضا و قدر الهی با اختیار انسان ناسازگار است و تصور می‌کنند تقدیر، چیزی ورای قانون‌مندی جهان و نظم در آن است که وقتی به حادثه‌های تعلق گرفت، هر قانونی را لغو و هر نظمی را بر هم می‌زند. درحالی‌که بدون پذیرش قدر و قضای الهی هیچ نظمی برقرار نمی‌شود و هیچ زمینه‌ای برای کار اختیاری پدید نمی‌آید. فرو ریختن دیوار کج یک قضای الهی است (مقضی به قضای الهی)؛ اما این قضا متناسب با ویژگی و تقدیر خاص آن دیوار، یعنی کجی آن است.



(تغییر کن)

دین و زندگی (۳) - درس ۳

(۱) ۷۲

انسان موحد موجودات جهان را مخلوق خداوند می‌بیند و می‌داند که خداوند او را در برابرشان مسئول قرار داده است. این موضوع، اشاره به توحید عملی در بُعد فردی دارد که آیهٔ ﴿أَرَأَيْتَ مَنْ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ﴾: «آیا دیدی آن کسی را که هوای نفس خود را معبود خود گرفت؟»، به مراعات نکردن این مرتبه از توحید که به شرک عملی در بعد فردی می‌انجامد، اشاره دارد.



(انسائی ۹۲ - تغییر کن)

دین و زندگی (۳) - درس ۴

(۴) ۷۳

گرایش به پرستش خداوند، یک پیمان فطری است که برخی از انسان‌ها آن را نادیده گرفته‌اند و یادآوری این عهد و پیمان در آیهٔ شریفهٔ ﴿أَلَمْ أَعْهَدْ لَكُمْ





(شماره ۹۶)

انگلیسی (۳) - درس ۳ ۸۸ (۲)

**توضیح:** در صورتی که دو عمل در گذشته با فاصله زمانی از یکدیگر انجام شده باشند، برای اشاره به عملی که اول انجام شده، از زمان گذشته کامل (p.p+ had.) استفاده می‌شود.



(شماره ۹۶)

انگلیسی (۳) - درس ۲ ۸۹ (۱)

**توضیح:** با توجه به وجود ضمیر موصولی where بعد از جای خالی و همین‌طور با در نظر گرفتن مفهوم جمله، در این جا گزینه (۱) کامل‌کننده جمله خواهد بود.



(تغییر چرتی)

انگلیسی (۲) - درس ۲ ۹۰ (۲)

- (۱) بر مبنای (۲) علاقه‌مند به  
(۳) مطمئن در مورد (۴) خجالت‌زده از، شرمند از



(تغییر چرتی)

انگلیسی (۳) - درس ۲ ۹۱ (۱)

- (۱) گرچه، اگرچه، هر چند (۲) مگر این‌که  
(۳) آیا، که آیا (۴) از وقتی که؛ چون (که)



(تغییر چرتی)

انگلیسی (۱) - درس ۱ ۹۲ (۳)

- (۱) بهبود یافتن؛ بهتر کردن (۲) اطلاع دادن به، مطلع کردن  
(۳) ماندن، باقی ماندن (۴) تعمیم دادن، عمومیت بخشیدن

پروتئین نقش بسیار مهمی را در برنامه سلامت، زیبایی و ضدپیری موفق ایفا می‌کند. آن ماده ابتدایی حیات است. در واقع، کلمه پروتئین از یک لغت یونانی باستانی به معنی «دارای اهمیت اولیه» ریشه می‌گیرد. بدن بدون آن نمی‌تواند رشد یا کار کند. درحالی‌که پروتئین هضم می‌شود، به اسیدهای آمینه تجزیه می‌شود که سپس توسط سلول‌ها برای ترمیم خودشان استفاده می‌گردد. از آن جایی که بدن انسان، تنها می‌تواند ۱۱ تا از ۲۰ اسید آمینه‌ای را که برای حیات ضروری هستند، تولید کند، ۹ [مورد] باقی‌مانده باید از طریق مصرف پروتئین خوراکی تأمین شود.

بدن‌های ما، بدون پروتئین کافی وارد حالت پیری زودرس می‌شود. عضله‌ها، اندام‌ها، استخوان‌ها، غضروف، پوست و پادتن‌هایی که از ما در برابر بیماری‌ها محافظت می‌کنند، همگی از پروتئین تشکیل می‌شوند. حتی آنزیم‌هایی که در واکنش‌های شیمیایی ضروری در بدن - از هضم غذا گرفته تا ساخت سلول‌ها - شرکت می‌کنند، از پروتئین درست می‌شوند. اگر سلول‌های شما، دسترسی کامل به تمام اسیدهای آمینه ضروری را نداشته باشند، ترمیم سلولی ناقص و همچنین بسیار کندتر خواهد بود. توجه به این نکته ضروری است که پروتئین قابل ذخیره شدن در بدن‌های ما نیست؛ از این‌رو، ما برای سلامت مطلوب و ترمیم سلولی، باید در هر وعده غذایی، منبع خوبی از پروتئین با کیفیت داشته باشیم.



(شماره ۹۶)

خارج از متن کتاب درسی ۹۳ (۱)

متن عمدتاً در مورد چه جنبه‌ای از پروتئین بحث می‌کند؟  
(۱) کاری که آن انجام می‌دهد (۲) آن چیزی که از آن تشکیل شده است  
(۳) [این‌که] آن چه‌طور تولید می‌شود (۴) [این‌که] آن را کجا می‌توان یافت



(شماره ۹۶)

انگلیسی (۳) - درس ۲ ۸۲ (۲)

متأسفانه ما الآن در جامعه‌ای زندگی می‌کنیم که موفقیت را عمدتاً با توجه به چیزهای مادی که داریم، در نظر می‌گیرد.

- (۱) به شدت، خیلی (۲) اساساً، عمدتاً  
(۳) به لحاظ جسمانی (۴) سابقاً، پیش از این



(شماره ۹۶)

انگلیسی (۳) - درس ۳ ۸۳ (۳)

آن دختر جوان، در حال ارزیابی امکان یافتن یک شغل مناسب برای خودش در یک شرکت خارجی با درآمد مناسب است.

- (۱) پیشنهاد کردن؛ اشاره کردن (۲) مقایسه کردن، سنجیدن  
(۳) وزن کردن؛ ارزیابی کردن (۴) آماده کردن، مهیا کردن



(تغییر چرتی)

انگلیسی (۱) - درس ۱ ۸۴ (۳)

بچه‌ها نجات یافتند، اما آتش خانه‌شان را ویران کرد.

- (۱) گرفتن؛ رسیدن به (۲) رنج بردن، درد کشیدن  
(۳) تخریب کردن، ویران کردن (۴) کاهش دادن؛ کاهش یافتن



(تغییر چرتی)

انگلیسی (۲) - درس ۳ ۸۵ (۲)

تلاش آن خانم برای کسب تحصیلات کالج، بخشی از تلاش او برای حمایت مالی بهتر از بچه‌هایش است.

- (۱) موضوع؛ سوژه (۲) کوشش، سعی، تلاش؛ اقدام  
(۳) کارکرد، عملکرد (۴) فشار



(شماره ۹۶)

انگلیسی (۳) - درس ۲ ۸۶ (۱)

از دست تو خسته شده‌ام؛ لطفاً در مورد چیزهایی که مایل نیستی سخت کار کنی تا [آن‌ها را] تغییر دهی، گلايه نکن.

- (۱) مایل، مشتاق (۲) اجتماعی (۳) خاص، ویژه (۴) مسئول



(تغییر چرتی)

انگلیسی (۳) - درس ۲ ۸۷ (۴)

بلافاصله بعد از این‌که به پاریس رسیدیم، هتل را ترک کردیم تا گشتن در شهر را شروع کنیم.

- (۱) دائماً، (به‌طور) پیوسته (۲) به‌ویژه، به‌خصوص  
(۳) در واقع، در حقیقت (۴) فوراً، بی‌درنگ

گاليله در ۱۵ فوریه [سال] ۱۵۶۴، در پیزا [در] توسکانی متولد شد. پدرش، وینچنزو گاليله، موسیقی‌دانی بود که به پیشرفت تئوری و عملی موسیقی کمک کرد. خانواده در اوایل دهه ۱۵۷۰ به فلورانس نقل مکان کردند، جایی که خانواده گاليله قبلاً برای سال‌ها زندگی کرده بودند. گاليله در اواسط دوران نوجوانی‌اش در والومبروسا، نزدیک فلورانس، حضور یافت و سپس در [سال] ۱۵۸۱ به دانشگاه پیزا رفت، دانشگاهی که قرار بود در آن پزشکی بخواند. با وجود این، او به ریاضیات علاقه‌مند شد و تصمیم گرفت مباحث ریاضی و فلسفه را به حرفه‌اش تبدیل کند، هرچند پدرش از او می‌خواست که این کار را نکند. گاليله سپس شروع به آماده کردن خودش برای تدریس فلسفه ارسطویی و ریاضیات نمود و چندین [مورد] از سخنرانی‌های کلاسی او تا امروز باقی‌مانده‌اند. گاليله در [سال] ۱۵۸۵، دانشگاه را بدون کسب مدرک ترک کرد و به مدت چند سال، در فلورانس و سینا، در مباحث ریاضی، [به‌صورت] خصوصی درس می‌داد.



تجربی ۹۳ (۳)

ترکیبی عربی (۱)، عربی (۲) و عربی (۳)

۳۲ (۲)

کلمات کلیدی: قد عَرَفُوا / بأخلاقهم الکریمه / لم یُضیعوا / عمرهم / توصلوا إلى / حقیقه الحیاة

مقایسه کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:

قد عَرَفُوا: شناخته شده‌اند (اولاً: ترکیب «قد + فعل ماضی» معمولاً معادل «ماضی نقلی» در فارسی است. ثانیاً: «عَرَفُوا» یک فعل مجهول از صیغه «للتغائبین» است.) [رد سایر گزینه‌ها]

بأخلاقهم الکریمه: به اخلاق کریمه‌شان، به اخلاق کریمه خود (خویش)، (این ترکیب نقش مفعولی ندارد و نباید به همراه «را» ترجمه شود.) [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]  
لم یُضیعوا: ضایع نکرده‌اند، تباه نکرده‌اند، از بین نبرده‌اند (اولاً: ترکیب «لم + فعل مضارع» معادل «ماضی ساده منفی» یا «ماضی نقلی منفی» است. ثانیاً: «لم یضیعوا» یک فعل متعدی است نه لازم، در گزینه (۴) به صورت لازم «تلف نشده» ترجمه شده که نادرست است.) [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

عمرهم: عمرشان (ضمیر «هم» باید در ترجمه لحاظ شود.) [رد گزینه (۱)]  
توصلوا إلى: به ... دست یافته‌اند («توصلوا» ماضی است نه مضارع، ضمناً «دریافته‌اند» در گزینه (۳) معادل درستی برای این فعل نیست.) [رد سایر گزینه‌ها]  
حقیقه الحیاة: حقیقت زندگی («حقیقه الحیاة» یک ترکیب اضافی است نه وصفی، ضمناً بدون ضمیر است.) [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

تجربی ۹۷ (۳)

ترکیبی عربی (۱)، عربی (۲) و عربی (۳)

۳۳ (۴)

[گزینه] نادرست را مشخص کن:

یجب علينا أن نصلح: واجب است (باید، لازم است) اصلاح کنیم.  
لا ذنب للوقت: زمان هیچ گناهی ندارد (این «لا» لای نفی جنس است و در ترجمه آن باید از «هیچ ... نیست»، «هیچ ... ندارد» استفاده کنیم.)  
ترجمه درست: (پس) ما باید خودمان را اصلاح کنیم و زمان هیچ گناهی ندارد.

تجربی ۹۷ (۳)

عربی (۱) - درس ۷

۳۴ (۴)

[گزینه] درست را مشخص کن:

بررسی سایر گزینه‌ها

(۱) أَعْلَمُ ← می‌دانم (دقت شود، فعل مضارع متکلم وحده «أَفْعَلُ» با اسم تفضیل «أَفْعَلُ» و فعل ماضی باب افعال «أَفْعَلُ» با هم اشتباه نشود.)

ترجمه درست: گفت: می‌دانم که خدا بر هر چیزی تواناست.

(۲) لیت ... یذکروننی: ای کاش ... مرا یاد کنند (اگر «لیت» یا «لعل» بر سر فعل مضارع بیایند، به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شوند.)

ترجمه درست: ای کاش دوستانم مرا یاد کنند.

(۳) علی الله فلیتوکل: باید تنها بر خدا توکل کنند («لیتوکل» فعل امر غایب از باب «تَفْعَلُ» است و باید به صورت «باید ... توکل کنند» ترجمه شود، ضمناً «علی الله» جارومجروری است که بر فعل خود «یتوکل» مقدم شده، از این رو

به صورت تأکیدی «تنها بر خدا» ترجمه می‌شود.)

ترجمه درست: مؤمنان باید تنها بر خدا توکل کنند.

تجربی ۹۷ (۳)

عربی (۲) - درس ۶

۲۸ (۱)

کلمات کلیدی: لا تَطْلَمُوا / لا تُجِیْبُون / أَنْ تَطْلَمُوا / کَمَا تُحِبُّون

مقایسه کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:

لا تَطْلَمُوا: ستم نکنید (لای نهی + مضارع صیغه‌های مخاطب به صورت امر منفی ترجمه می‌شود.) [رد گزینه (۲)]

لا تُجِیْبُون: دوست ندارید (این فعل مضارع منفی و از صیغه للمخاطبین است.) [رد گزینه (۲)]

أَنْ تَطْلَمُوا: مورد ستم واقع شوید (أَنْ + مضارع مجهول به صورت مضارع التزامی مجهول ترجمه می‌شود.) [رد سایر گزینه‌ها]

کَمَا تُحِبُّون: همان طوری که دوست دارید [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

تجربی ۹۷ (۳)

ترکیبی عربی (۱)، عربی (۲) و عربی (۳)

۲۹ (۱)

کلمات کلیدی: الصَّوْرَات / تَضَطَّرَ / تَحَمَّلَ الأَعْمَال الصَّعْبَة / حَتَّى یُوفَّرَ

مقایسه کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:

الصَّوْرَات: ضرورت‌ها، نیازها (این کلمه جمع است و به صورت مفرد ترجمه نمی‌شود.) [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

تَضَطَّرَ: وادار می‌کنند، مجبور می‌کنند، ناچار می‌کنند [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]  
تَحَمَّلَ الأَعْمَال الصَّعْبَة: تحمل کارهای سخت [رد سایر گزینه‌ها]

حَتَّى یُوفَّرَ: تا فراهم کند [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

تجربی ۹۷ (۳)

ترکیبی عربی (۱)، عربی (۲) و عربی (۳)

۳۰ (۳)

کلمات کلیدی: الحصول علی / لا نملک / أن ندرک / قيمة / نملک

مقایسه کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:

الحصول علی: دستیابی به (این کلمه در سایر گزینه‌ها درست ترجمه نشده است.) [رد سایر گزینه‌ها]

لا نملک: نداریم (فعل است و به صورت اسم (نداشته‌ها) نباید ترجمه شود.) [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

أن ندرک: درک کنیم، بدانیم [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

قيمة: ارزش [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

نملک: داریم، مالک هستیم (به شکل «مالک آن هستیم» یا «مالکش هستیم» نمی‌تواند با ضمیر ترجمه شود.) [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

تجربی ۹۷ (۳)

ترکیبی عربی (۱)، عربی (۲) و عربی (۳)

۳۱ (۴)

کلمات کلیدی: یحتاج / شبانبا / نماذج مثالیة / العلم و العمل / حَتَّى یُهدوا

مقایسه کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:

یحتاج: احتیاج دارند، نیاز دارند (فعل مضارع است.) [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]  
شبانبا: جوانان ما (ضمیر «نا» باید ترجمه شود.) [رد گزینه (۱)]

نماذج مثالیة: نمونه‌هایی برتر (این ترکیب وصفی و نکره است.) [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]

العلم و العمل: علم و عمل (این دو اسم معرفه هستند.) [رد گزینه (۱)]

حَتَّى یُهدوا: تا هدایت شوند (این فعل مجهول است.) [رد سایر گزینه‌ها]



(تغییر جزئی)

انگلیسی (۱) - درس ۳

۸۷ (۱)

دولت وعده داده است تا برای یافتن راهی برای خروج از مشکل آلودگی هوا در شهر اقدام کند. آن‌ها می‌دانند وقتی برای هدر دادن نیست.

- (۱) اقدام، عمل  
(۲) موضوع؛ عنوان؛ فاعل  
(۳) شی؛ هدف؛ مفعول  
(۴) کارکرد، عملکرد

توضیح: اقدام کردن: take action

مردم به دلایل گوناگونی می‌توانند خواب [خودشان] را از دست بدهند، از جمله [مصرف] داروها، کافئین، استرس و درد. وقتی علت اصلی رفع شود، معمولاً مشکل خواب به خودی خود بهتر می‌شود. با وجود این، برای برخی افراد، مشکلات خواب به بی‌خوابی بدل می‌شود، ناتوانی مزمن برای به خواب رفتن یا در خواب ماندن (به خواب خود ادامه دادن). پژوهش نشان می‌دهد که نگرش‌ها در مورد خواب و الگوها و رفتارهای خوابی ناشی [از آن]، باعث می‌شود افراد خاصی بیشتر احتمال داشته باشد تا از شب‌های بی‌خوابی رنج ببرند.



(هنر ۹۷)

انگلیسی (۲) - درس ۲

۸۸ (۱)

توضیح: طبق مفهوم جمله، در جای خالی برای کامل کردن این جمله به حرف اضافه نیاز است. در بین موارد موجود در گزینه‌ها، تنها including (از جمله) در گزینه (۱) حرف اضافه است.



(تغییر جزئی)

انگلیسی (۲) - درس ۲

۸۹ (۱)

- (۱) سبب، علت (۲) سبک، شیوه (۳) تجربه (۴) فعالیت



(هنر ۹۷)

انگلیسی (۱) - درس ۱

۹۰ (۴)

- (۱) وقتی که، هنگامی که (۲) هم‌چون  
(۳) گرچه، اگرچه (۴) با وجود این، با این حال



(تغییر جزئی)

انگلیسی (۱) - درس ۲

۹۱ (۲)

- (۱) اجازه دادن به (۲) ماندن؛ اقامت کردن  
(۳) شدن؛ رسیدن به (۴) نگاه داشتن؛ برگزار کردن



(هنر ۹۷)

انگلیسی (۲) - درس ۱

۹۲ (۱)

توضیح: با توجه به این‌که در جایگاه فاعل از دو عبارت مجزا استفاده شده که به وسیله and با هم به‌کار رفته‌اند، فاعل سوم شخص جمع است و در زمان حال ساده برای آن از شکل ساده فعل (در این مورد make) استفاده می‌شود.

شرایط اقتصادی نیز بر امید به زندگی تأثیر می‌گذارد، که مقیاسی آماری از متوسط زمانی است که انتظار می‌رود یک موجود زنده، زندگی کند. برای مثال، در بریتانیا، امید به زندگی در ثروتمندترین و پولدارترین مناطق چندین سال بالاتر از فقیرترین مناطق است. این ممکن است بازتاب عواملی هم‌چون رژیم غذایی و سبک زندگی و همچنین دسترسی به مراقبت پزشکی باشد. این [موضوع] ممکن است همچنین اثری گزینشی را منعکس کند: افراد با بیماری‌های کشنده مزمن کمتر احتمال دارد که پولدار شوند یا در



(تغییر جزئی)

انگلیسی (۲) - درس ۳

۸۰ (۱)

طول عمر ستارگان بسته به این‌که یک ستاره چه‌قدر سریع سوخت هسته‌ای خودش را مصرف می‌کند، می‌تواند از چند میلیون سال تا میلیاردها سال متفاوت باشد.

- (۱) بستگی داشتن به؛ وابسته بودن به  
(۲) برداشتن، بلند کردن  
(۳) شامل ... بودن

(۴) [هواپیما و غیره] بلند شدن؛ [لباس و غیره] درآوردن



(تغییر کلی)

انگلیسی (۱) - درس ۱

۸۱ (۱)

مطالعات نشان داده‌اند که اگر بچه‌مدرسه‌ای‌ها صبحانه مناسبی نخورند، اغلب برای تمرکز کردن در مدرسه دشواری دارند.

- (۱) مناسب، شایسته (۲) (مربوط به) پزشکی  
(۳) معدنی (۴) خانگی، خانوادگی؛ داخلی



(هنر ۹۷)

انگلیسی (۱) - درس ۱

۸۲ (۴)

همسرم به من گفت که لباس‌هایم را عوض کنم چون فکر می‌کرد که برای مهمانی به نحو مناسبی لباس نپوشیده بودم.

- (۱) به طور جدی؛ شدیداً (۲) شخصاً  
(۳) معمولاً، عموماً (۴) به نحو مناسبی، به نحو شایسته‌ای



(تغییر جزئی)

انگلیسی (۱) - درس ۱

۸۳ (۱)

او بطری را در امواج انداخت و محو شدن آن را در دریا تماشا کرد.

- (۱) محو شدن، ناپدید شدن (۲) کاهش دادن؛ کاهش یافتن  
(۳) چسبیدن؛ چسباندن (۴) دنبال کردن؛ پیروی کردن



(تغییر جزئی)

انگلیسی (۲) - درس ۱

۸۴ (۳)

ستاره‌شناسان می‌دانند که سیارات پلوتون و تریتون تقریباً اندازه، جرم و چگالی یکسانی دارند.

- (۱) عمیقاً؛ به شدت (۲) به ندرت  
(۳) تقریباً، حدوداً (۴) در نهایت، بالاخره



(تغییر کلی)

انگلیسی (۳) - درس ۱

۸۵ (۴)

بهترین راه دور نگاه داشتن کودکان از مواد مخدر خطرناک آموزش دادن به آن‌ها است تا برای خودشان انتخاب‌های آگاهانه‌ای انجام دهند.

- (۱) محافظت کردن از، نگهداری کردن از  
(۲) رسیدگی کردن به، پرداختن به  
(۳) واکنش نشان دادن، عکس‌العمل نشان دادن  
(۴) آموزش دادن به، تعلیم دادن به



(تغییر جزئی)

انگلیسی (۲) - درس ۲

۸۶ (۲)

میریم که فکر می‌کرد همه آن‌ها به نحوی او را تنبیه خواهند کرد، می‌ترسید به خانواده‌اش بگوید چه اشتباهی انجام داده است.

- (۱) احساسی؛ احساساتی (۲) ترسیده؛ نگران  
(۳) ذهنی؛ روحی (۴) مطمئن، با اعتماد به نفس



## فرهنگ و معارف اسلامی



تغییر چرتی

۵۷ (۲) دین و زندگی (۳) - درس ۴

دستیابی به درجاتی از حکمت یکی از میوه‌ها و ثمرات اخلاص است. حکمت، علم محکم و استوار و به دور از خطاست که هدف درست و راه رسیدن به آن را نشان می‌دهد و مانع لغزش‌ها و تباهی می‌شود.

تغییر چرتی

۵۸ (۱) دین و زندگی (۳) - درس ۶

با توجه به آیه شریفه ﴿أَحْسِبِ النَّاسَ أَنْ يُلَاقُوا أُمَّتًا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ﴾: «آیا مردم گمان کردند رها می‌شوند همین که بگویند ایمان آوردیم و آزمایش نمی‌شوند؟»، سنت امتحان و ابتلاء و آزمایش دریافت می‌گردد که عامل بروز و ظهور استعدادهای آدمی است.

تغییر کلی

۵۹ (۳) دین و زندگی (۱) - درس ۴ / دین و زندگی (۲) - درس ۱

آیه شریفه ﴿لِيُحْيِيَ بِهِ بَلْدَةً مَيِّتًا﴾: «با آن [آب] زمین مرده را زندگی بخشیدیم» اشاره به دلایل امکان معاد دارد؛ یعنی دلیلی که آن را از حالت امری بعید و غیرممکن خارج می‌سازد و نمونه آن جریان همیشگی مرگ و زندگی در طبیعت است، مانند بهار که رستاخیز طبیعت و نمادی از رستاخیز عظیم قیامت نیز است.

تغییر چرتی

۶۰ (۴) دین و زندگی (۲) - درس ۳

زیبایی لفظی قرآن کریم از جمله شیرینی و رسایی تعبیرات در عین اختصار، سبب نفوذ خارق‌العاده این کتاب آسمانی در افکار و قلوب در طول تاریخ شده است و بسیاری از مردم به‌خصوص ادیبان و دانشمندان تحت تأثیر آن، مسلمان شده‌اند و مبارزه‌طلبی قرآن کریم (تحدی) مربوط به هر دو جنبه اعجاز قرآن یعنی لفظی و محتوایی می‌شود.

تغییر کلی

۶۱ (۲) دین و زندگی (۲) - درس ۸

یکی از اقدامات امامان مربوط به مرجعیت دینی ائمه، «اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر(ص)» است، چون پس از رحلت پیامبر(ص) نوشتن احادیث ایشان ممنوع شد و این ممنوعیت آثار زبان‌باری برای مسلمانان داشت، البته امیرالمؤمنین(ع) و حضرت فاطمه(س) به این ممنوعیت توجه نکردند و سخنان پیامبر را به فرزندان و باران خود آموختند و از آنان خواستند که این آموخته‌ها را به نسل‌های بعد منتقل کنند و نمونه بارز آن حدیث «سلسله‌الذهب» است.

تغییر کلی

۶۲ (۳) دین و زندگی (۲) - درس ۵

پیامبر اسلام(ص)، حضرت علی(ع)، حضرت فاطمه(س)، امام حسن(ع) و امام حسین(ع) را در کنار خود جای داد. آن‌گاه برای آنان این‌گونه دعا کرد: «خدایا اینان اهل بیت من‌اند؛ آنان را از هر پلیدی و ناپاکی حفظ کن.» در همین زمان فرشته وحی آمد و آیه تطهیر را قرائت کرد: ﴿إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا﴾: «همانا خدا اراده کرده که دور گرداند از شما اهل بیت پلیدی و ناپاکی را و شما را کاملاً پاک و طاهر قرار دهد.» پیامبر اکرم(ص) برای آگاهی مردم از این موضوع، مدت‌ها هر روز صبح، هنگام رفتن به مسجد از در خانه حضرت فاطمه(س) می‌گذشت و اهل خانه را «اهل بیت» صدا می‌زد و آیه تطهیر را می‌خواند.

تغییر کلی

۵۱ (۲) دین و زندگی (۱) - درس‌های ۱ و ۳

با توجه به این‌که در ترجمه آیه ۶۰ سوره قصص، میان دنیا و آخرت، مقایسه‌ای صورت گرفته است و در انتهای آیه هم از تفکر و تعقل سخن رفته است لذا از این جهات با آیه شریفه ﴿وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ﴾: «این زندگی دنیا، جز سرگرمی و بازی نیست و سرای آخرت، زندگی حقیقی است، اگر می‌دانستند» ارتباط مفهومی بسیار زیادی دارد.

تغییر چرتی

۵۲ (۴) دین و زندگی (۱) - درس ۲

آیه شریفه ﴿وَنَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا﴾: «سوگند به نفس و آن‌که سامانش بخشید؛ آن‌گاه بدکاری و تقوایش را به او الهام کرد.»، مؤید تفاوت انسان با سایر موجودات است، چون انسان دارای چنین ویژگی‌هایی در نفس است و آیه شریفه ﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِنَّمَا شَاكَرًا وَ إِنَّمَا كَفُورًا﴾: «ما راه را به او نشان دادیم یا سپاسگزار خواهد بود، یا ناسپاس» نشانگر این است که خداوند، ما را صاحب اراده و اختیار آفرید و مسئول سرنوشت خویش قرار داد. سپس راه رستگاری و راه شقاوت را به ما نشان داد تا خود با استفاده از سرمایه عقل، راه رستگاری را برگزینیم (گزینه‌ش) و از شقاوت دوری کنیم (اجتناب).

تغییر چرتی

۵۳ (۲) دین و زندگی (۳) - درس ۳

آیه شریفه ﴿إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَ رَبُّكُمْ فَأَعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ﴾: «همانا خداوند پروردگار من و پروردگار شماست پس او را بندگی کنید [که] این راه راست [و درست] است.»، گویای آن است که انسان موحد کسی است که تمایلات درونی خود را در جهت خواست و رضایت الهی قرار می‌دهد (توحید عملی = فَأَعْبُدُوهُ).

تغییر کلی

۵۴ (۳) دین و زندگی (۱) - درس ۸

کسی که راه سعادت را که همان تقرب به خداست شناخته و می‌خواهد در این مسیر قدم بگذارد، با خدای خود پیمان می‌بندد که آن‌چه را خداوند برای رسیدن به این هدف مشخص کرده است (واجبات) انجام دهد و خداوند را خشنود سازد.

تغییر چرتی

۵۵ (۲) دین و زندگی (۱) - درس ۱۱

حضرت زینب(س) خواهر شجاع امام حسین(ع) پس از تحمل انبوه مصائب دشمن، که یکی از آن‌ها می‌تواند انسان را درهم‌شکند، در پاسخ به جمله تحقیرآمیز عبیدالله بن زیاد، حاکم کوفه که گفت: دیدی خدا چه بر سر خاندان شما آورد؟ با قدرت فرمود: «[در این واقعه] جز زیبایی ندیدم». این سخن نشان‌دهنده اوج عزت نفس ایشان است و این موضوع در آیه شریفه ﴿مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا﴾: «هرکس عزت می‌خواهد [بداند] که هر چه عزت است، از آن خداست.» اشاره شده است.

تغییر کلی

۵۶ (۲) دین و زندگی (۳) - درس ۱

آیه ﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ...﴾: «خداوند نور آسمان‌ها و زمین است...»، به خالقیت خدا اشاره دارد، چون نور سبب پیدایی و آشکار شدن چیزهای دیگر است. خداوند هم نور هستی است؛ یعنی تمام موجودات، وجود خود را از او می‌گیرند و به سبب او پیدا و آشکار شده و پا به عرصه هستی می‌گذارند.



زبان عربی



مناسب ترین پاسخ ترجمه یا مفهوم را از [عربی] یا به عربی مشخص کن (۲۶-۳۵):

ریاضی ۹۸

عربی (۳) - درس ۲ (۱) ۲۶

کلمات کلیدی: اِنْمَا / رسوله / اَلَّذِيْنَ / اَمْنُو  
مقایسه کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:

اِنْمَا: فقط، تنها [رد سایر گزینه‌ها]

رسوله: پیامبرش [رد گزینه (۳)]

اَلَّذِيْنَ: کسانی که [رد سایر گزینه‌ها]

اَمْنُو: ایمان آوردند، ایمان آورده‌اند [رد سایر گزینه‌ها]

ریاضی ۹۸

عربی (۱) - درس ۱ (۱) ۲۷

کلمات کلیدی: يَتْرَاكُم / بخار الماء / في السماء / يتشكَّل / الغيم / يُعَدُّ / منشأ المطر  
مقایسه کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:

يَتْرَاكُم: متراکم می‌شود [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

بخار الماء: بخار آب [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

في السماء: در آسمان [رد گزینه (۲)]

يتشكَّل: تشکیل می‌گردد [رد سایر گزینه‌ها]

الغيم: ابر [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

يُعَدُّ: به شمار می‌آید [رد سایر گزینه‌ها]

منشأ المطر: منشأ باران [رد گزینه (۳)]

ریاضی ۹۸

عربی (۳) - درس ۲ (۴) ۲۸

کلمات کلیدی: أَعْجَبَ الأَسْمَاكُ / صَعْبَةٌ / أَنْ تَأْكُلَ صَيْدَهَا حَيًّا  
مقایسه کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:

توجه: «إِنَّ» اگر در گزینه‌ها ترجمه نشود، اشکالی ندارد.

أَعْجَبَ الأَسْمَاكُ: عجیب‌ترین ماهی‌ها (اسم تفضیل مضاف شود، «ترین» ترجمه می‌شود). [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

صَعْبَةٌ: سخت [رد گزینه (۳)]

أَنْ تَأْكُلَ صَيْدَهَا حَيًّا: که شکارش را زنده بخورد، که صید خود را زنده بخورد. [رد سایر گزینه‌ها]

ریاضی ۹۸

عربی (۱) - درس ۲ (۲) ۲۹

کلمات کلیدی: أَمْخَصَ النَّاسُ / تجري / الحکمة / لسانه  
مقایسه کلمات کلیدی در سایر گزینه‌ها:

توجه: «إِنَّ» اگر در گزینه‌ها ترجمه نشود، اشکالی ندارد.

أَمْخَصَ النَّاسُ: خالص‌ترین مردم (اسم تفضیل مضاف شود، همراه با «ترین» ترجمه می‌شود). [رد گزینه (۱)]

تَجْرِي: جاری می‌شود (فعل به‌صورت مضارع اخباری و لازم ترجمه می‌شود). [رد سایر گزینه‌ها]

الحکمة: حکمت [رد گزینه (۱)]

لسانه: زبانش [رد گزینه (۴)]

۲۱ (۳)

ترکیبی فارسی (۱)، فارسی (۲) و فارسی (۳)

ریاضی ۹۸

مفاهیم ابیات مورد سؤال:

(ج) ستایش زیبایی معشوق به تعبیری توصیف وصال و توصیه به غنیمت شمردن فرصت بهره‌مندی از یار / به تصوّر و بیان طرّاح: غبطه خوردن بر عاشق  
(ب) سازگاری درد عشق با عاشق / به تصوّر و بیان طرّاح: پذیرفتن سختی عشق  
(د) تقابل عشق با همه دردها و گرفتاری‌ها / به تصوّر و بیان طرّاح: فراغت به واسطه عشق

(الف) عشق موجب بی‌پروایی است. / به تصوّر و بیان طرّاح: توکّل

دَقّت کنیما! نام‌گذاری طرّاح بر مفاهیم، معمولاً کلی، مبهم و کاملاً خالی از درک ظرافت‌های شعر است. در پاسخ‌گویی به این تیپ سؤال، حتماً این نکته را مورد توجه قرار بدهید و گزینه درست را تنها در مقایسه با سایر گزینه‌ها انتخاب کنید.

۲۲ (۴)

فارسی (۳) - درس ۷

ریاضی ۹۸

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): ناپایداری دنیا

بررسی سایر گزینه‌ها

(۱) جاودانگی عشق در وجود عاشق

(۲) ستایش زیبایی معشوق و بی‌همتایی او

(۳) بی‌همتایی معشوق

ریاضی ۹۸

ترکیبی فارسی (۱)، فارسی (۲) و فارسی (۳)

۲۳ (۲)

مفهوم گزینه (۲): رهایی‌ناپذیری از عشق / بی‌ارزش بودن زندگی بدون عشق  
مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: پاک‌بازی و جان‌فشانی عاشق

ریاضی ۹۸

ترکیبی فارسی (۱)، فارسی (۲) و فارسی (۳)

۲۴ (۴)

در گزینه (۴) از میان زمینه‌های چهارگانه حماسه، زمینه «ملی» به چشم می‌خورد و زمینه «داستانی» آن هم، روایت را به پیش می‌برد. ویژگی مشترک حماسه در سایر گزینه‌ها «خرق عادت» است.

بررسی سایر گزینه‌ها

(۱) روبین تنی اسفندیار

(۲) بی‌هماورد بودن در سنّ کودکی

(۳) عمر هزارساله ضحاک

ریاضی ۹۸

ترکیبی فارسی (۱)، فارسی (۲) و فارسی (۳)

۲۵ (۲)

مفهوم گزینه (۲): ترک تعلّقات / نفی وجود مادّی، زمینه‌ساز درک حقایق جهان هستی است.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: ترک آسایش، تعلّق و وجود مادّی

خطای علمی سؤال: روشن است که گزینه (۲) هم کاملاً مفهوم مورد سؤال، یعنی «عدم تعلّق و وابستگی» را در خود دارد. موضوع این است که طرّاح سؤال، متوجه مفهوم بیت نشده و تصوّر کرده مخاطب دعوت شده به این که تن، جان، گوهر، کان، ایمان و همه این‌ها را «بنگرد»؛ در حالی‌که مفهوم دقیقاً عکس این است و منظور این است که تن و گوهر، نسبت به جان و کان بی‌ارزش‌اند، ظاهرند، تعلّق و وابستگی‌اند و باید کنار گذاشته شوند تا به حقیقت برسی.



۹۸ (هنر)

۸۸ (۱) انگلیسی (۲) - درس ۱

- (۱) ابزار، وسیله (۲) منشأ، ریشه  
(۳) تقاضا؛ درخواست (۴) سنت، آداب و رسوم

۹۸ (هنر)

۸۹ (۴) انگلیسی (۲) - درس ۱

**توضیح:** عبارت "all around the world" یک همانند به حساب می‌آید که در متن درس ۱ سال یازدهم، با آن آشنا شدیم. بهتر است آن را به همین صورت به خاطر بسپارید.

۹۸ (هنر)

۹۰ (۳) انگلیسی (۲) - درس ۲

**توضیح:** حرف اضافه "for" (برای، به مدت) می‌تواند برای نشان دادن یک بازه زمانی استفاده شود. این کاربرد به‌خصوص هنگام استفاده از زمان حال کامل (have dreamed of) بسیار متداول است.

۹۸ (هنر)

۹۱ (۲) انگلیسی (۲) - درس ۲

**توضیح:** بعد از حروف اضافه (مثل of در این تست) فعل به صورت اسم مصدر (dar) ظاهر می‌شود.

۹۸ (هنر)

۹۲ (۱) انگلیسی (۳) - درس ۳

**توضیح:** با توجه به این‌که تحقق موضوع شرط (یعنی این‌که تمام مردم به یک زبان صحبت کنند) یک امر فرضی و خیالی به حساب می‌آید و زمان جمله نیز به حال یا آینده مربوط می‌شود، باید از ساختار شرطی نوع دو استفاده کنیم. در ساختار شرطی نوع دو، در بند شرط از گذشته ساده و در بند جواب شرط از ساختار آینده در گذشته (شکل ساده فعل + would) استفاده می‌کنیم.

۹۸ (هنر)

۸۲ (۳) انگلیسی (۲) - درس ۱

- (۱) نقشه؛ طرح (۲) فضا؛ محیط  
(۳) اعلان؛ اخطار (۴) حروف اختصاری؛ مخفف

۹۸ (هنر)

۸۳ (۲) انگلیسی (۱) - درس ۳

ممکن است باور نکنید، ولی هزاران سال پیش، [این] که زمین گرد است اعتقاد بسیار پذیرفته شده‌ای در اروپا بود.

- (۱) مستقیماً؛ یک‌راست (۲) به شدت، بسیار؛ به طور گسترده  
(۳) به طور ناگهانی، یک‌باره (۴) در کمال تعجب

۹۸ (هنر)

۸۴ (۲) انگلیسی (۳) - درس ۳

نقش پلیس شکستن قوانین نیست، بلکه [این است که] مردم را وادار کند از آن‌ها پیروی کنند.

- (۱) خطر کردن، ریسک کردن (۲) پیروی کردن؛ اطاعت کردن  
(۳) دست یافتن، نایل شدن (۴) اطلاع دادن؛ آگاه کردن

۹۸ (هنر)

۸۵ (۳) انگلیسی (۲) - درس ۳

خوردن صحیح و ورزش کردن روزانه هر دو نیاز است تا به تقویت کردن سلامتی در افراد، پیر و جوان به طور یکسان، کمک کند.

- (۱) منبع؛ دارایی (۲) اصل، اساس؛ قاعده  
(۳) سلامتی، تندرستی (۴) تنوع؛ گوناگونی

۹۸ (هنر)

۸۶ (۴) انگلیسی (۳) - درس ۲

اگر آن‌ها علت مشکل را بدانند، ممکن است بتوانند بفهمند چگونه از رخ دادن مجدد آن در آینده جلوگیری کنند.

- (۱) ادامه دادن (۲) رها کردن؛ [سیگار و غیره] ترک کردن  
(۳) برگشتن؛ برگرداندن (۴) فهمیدن؛ پی بردن

۹۸ (هنر)

۸۷ (۴) انگلیسی (۲) - درس ۲

ما دو نفر به نام پاول جیمز مشغول به کار در این‌جا داریم، بنابراین این [موضوع] یک مقدار گیج‌کننده است.

- (۱) شلوغ؛ پرازدحام (۲) محبوب، پرطرفدار  
(۳) غیرقابل فهم، نامفهوم (۴) گیج‌کننده

زبان ابزار اصلی ارتباط میان ملت‌هاست، ولی از آن‌جا که زبان‌های متفاوت بسیار زیادی وجود دارد، افراد سرتاسر جهان [برای] فهمیدن یکدیگر کار مشکلی دارند. برای سال‌های بسیار، انسان‌ها رؤیای ساختن یک زبان بین‌المللی یا جهانی را داشته‌اند که تمام افراد بتوانند [با آن] صحبت کنند و بفهمند. دلایل آن‌ها سراسر است. اگر تمام افراد یک زبان را صحبت می‌کردند، ارتباطات فرهنگی و اقتصادی بسیار نزدیک‌تر بود و حُسن نیت میان کشورها افزایش می‌یافت.



فارسی (۳) - درس ۸ (خارج انسانی ۹۸)

۱۵ (۱)

دامن نسیم صبا / صبا: وابسته و وابسته (مضاف الیه مضاف الیه) (۱ مورد)

بررسی سایر گزینه‌ها

(۲) نشاط باده تلخ / تلخ: وابسته و وابسته (صفت مضاف الیه)

نشاط باده ... فنا / فنا: وابسته و وابسته (مضاف الیه مضاف الیه) (۲ مورد)

(۳) بند همه غم‌ها / همه: وابسته و وابسته (صفت مضاف الیه)

بند غم‌های جهان / جهان: وابسته و وابسته (مضاف الیه مضاف الیه) (۲ مورد)

(۴) سبب زرخندان ... گروه / گروه: وابسته و وابسته (مضاف الیه مضاف الیه)

زرخندان این گروه: این: وابسته و وابسته (صفت مضاف الیه) (۲ مورد)

تغییر کلی

فارسی (۱) - درس ۱۱ / فارسی (۲) - درس ۱۶

۱۶ (۳)

بررسی سایر گزینه‌ها

(۱) چو دیدم ... / گرفتار ار شوم

(۲) چو بار سر سبک کردی

(۴) چو پرهیزی ندارم

تغییر کلی

ترکیبی فارسی (۱)، فارسی (۲) و فارسی (۳)

۱۷ (۳)

مفهوم مشترک ابیات سؤال و ضرب‌المثل گزینه (۳): توصیه به دست‌کم نگرفتن دشمنی که در ظاهر، ناتوان به نظر می‌رسد.

بررسی سایر گزینه‌ها

(۱) هماهنگ بودن گفتار با احوالات درونی / ظاهر آینه باطن است.

(۲) تناسب عمل با عکس‌العمل / گفتار ملایم موجب پیش‌گیری از تندخویی است.

(۴) بی‌اهمیت بودن بدخواهی دشمنان، با تکیه بر لطف محبوب

تغییر کلی

فارسی (۱) - درس ۱۱

۱۸ (۴)

مفهوم مشترک آیه شریفه (که به‌طور ناقص در صورت سؤال آمده!) و گزینه (۴): جاودانگی شهیدان

بررسی سایر گزینه‌ها

(۱) جاودانگی نام نیکو / خیرخواهی موجب نیک‌نامی است.

(۲) ازلی و ابدی بودن عشق شاعر

(۳) ادعای پاک‌بازی و جان‌فشانی، و طلب وصال از معشوق

خطای علمی سؤال: طراح سؤال، بدون توجه به مفهوم آیه - که به‌طور مشخص

درباره شهیدان راه خدا می‌گوید (و نه کشته‌شدگان هر راهی!) - گزینه (۴)

را که بیتی عاشقانه از سعدی است، با صورت سؤال، هم‌معنی تصور کرده، به

اعتبار «کشته» بودن و «زنده‌ابد» بودن. با این نگاه، در گزینه (۳) هم، حرف از

«شهید عشق» است؛ هرچند، به جاودانگی او اشاره نشده؛ به هر حال، با توجه

به ظاهر بینی طراح در چنین پرسش‌هایی، گزینه (۴) را باید پاسخ در نظر گرفت.

تغییر کلی

فارسی (۲) - درس ۹

۹ (۱)

آرایه‌های بیت: تشبیه: لاله به روی / نقش شیرین به گرد

تشخیص: دامن خود (بیستون)

ایهام: شیرین: ۱- معشوقه فرهاد ۲- مطلوب و دوست‌داشتنی

تلمیح: اشاره به داستان فرهاد و شیرین

تغییر کلی

ترکیبی فارسی (۱)، فارسی (۲) و فارسی (۳)

۱۰ (۱)

ایهام تناسب: پروانه: ۱- اجازه، مجوز (معنی موجود در بیت) ۲- گونه‌ای حشره زیبا (معنی نامتناسب با بیت، متناسب با شمع) / تشبیه: روی به شمع

بررسی سایر گزینه‌ها

(۲) استعاره مصرحه: — / کنایه: چشم و چراغ کردن کنایه از عزیز و معتبر کردن / سرافکنده کردن کنایه از شرمسار کردن

(۳) تضاد: نیک ≠ بد / حسن تعلیل: —

(۴) ایهام تناسب: — / تلمیح: اشاره به داستان شیرین و فرهاد

تغییر کلی

ترکیبی فارسی (۱)، فارسی (۲) و فارسی (۳)

۱۱ (۴)

استعاره (بیت «ه»): نقش‌ها استعاره از رویدادها، پدیده‌ها، کردارها / جان‌بخشی به ایام تشخیص و استعاره است.

مجاز (بیت «الف»): سر مجاز از چشم (به تعبیری)

حسن آمیزی (بیت «د»): شیرین سخن

اسلوب معادله (بیت «ج»): حرف بی‌جا / غافلان / غوطه در خون دادن = بی‌هنگام بودن / مرغ / تیغ اجل جواب گفتن

ایهام (بیت «ب»): دور از تو: ۱- در نبود تو ۲- از تو دور باشد.

تغییر کلی

ترکیبی فارسی (۱)، فارسی (۲) و فارسی (۳)

۱۲ (۱)

معطوف (الف): من و لعل

حذف فعل (ج): ای نصیحت‌گو [با تو سخن می‌گویم. / تو را می‌خوانم. / به سخنم گوش فرابده.]

ممیز (ب): هزار گونه سخن

بدل (د): دفتر دانش ما، جمله بشوید به می

مفعول بدل

تغییر کلی

فارسی (۲) - درس ۱۶

۱۳ (۲)

بررسی سایر گزینه‌ها

(۱) راح (شراب) ~ راه (مسیر، روش) / حور (زیباروی بهشتی) ~ هور (خورشید) /

(۴) آذار (نخستین ماه بهار، در تقویم رومی و سریانی) ~ آزار (اذیت)

خطای علمی سؤال: چه‌طور می‌شود هم‌آوای واژه‌هایی را پرسید که مخاطب،

اصل آن واژه‌ها را هم نمی‌شناسد!؟

تغییر کلی

فارسی (۱) - درس ۱۶

۱۴ (۳)

شکل مرتب‌شده اجزای جمله:

گر گردون هر روز یوسفی جلوه‌گر نسازد / آن حسن روزافزون تا قیامت خلق  
نوار مفعول مسند متمم

را بس است.

معادل حرف اضافه «برای»





خارج (مترن کتاب درسی) (تجربی ۹۹)

۳۸ (۱)

هنگامی که بخواهیم (خواستیم) در زندگی به خوشبختی دست یابیم، چه چیزی به ما کمک می‌کند؟ [گزینه] درست را مشخص کن:

ترجمه گزینه‌ها

(۱) توجه بسیار به امور اخلاقی و بهداشتی.

(۲) کم‌توجهی ما به گذر زمان و تأثیر آن بر ما.

(۳) اتکای به آرزوها و رویاهای مان همه‌چیز (هر چیزی) را برای ما ضمانت می‌کند.

(۴) تندرستی [ما را] از هر چیزی (همه چیز) بی‌نیاز می‌کند، چون خوشبختی را [برای ما] تضمین می‌کند.

**توضیح:** در بخشی از متن آمده است که: «و المهم هو أن نعلم أن حصول الحياة السعيدة للإنسان بحاجة إلى التأمل في الحياة الأخلاقية و ارتقائها و كذلك الحياة الصحية معاً ...»

بنابراین توجه به امور اخلاقی (معنوی) و بهداشتی (مادی) هر دو با هم در دستیابی به یک زندگی سعادتمند و خوشبخت مهم است.

خارج (مترن کتاب درسی) (تجربی ۹۹)

۳۹ (۱)

آنچه برای عنوان متن مناسب‌تر است، مشخص کن:

ترجمه گزینه‌ها

(۱) زندگی سعادتمند (خوشبخت) (۲) تمرین‌های [ورزشی] مفید

(۳) زندگی سالم (بهداشتی) و اثر آن (۴) تأثیر تندرستی در شناختن آرزوها

**توضیح:** با توجه به مفهوم کلّ متن، می‌توان نتیجه گرفت که گزینه (۱) مناسب‌ترین عنوان برای متن مورد نظر است.

گزینه] درست را در تجزیه و ترکیب مشخص کن (۴۰-۴۲):

عربی (۰) ترکیبی (تفسیر جزئی)

۴۰ (۲)

بررسی سایر گزینه‌ها

(۱) مصدره «تعرّض» من وزن «تفعیل» ← مصدره «تعرّض» من باب «تفعل» (یا «یتعرّض» ← بر وزن «یتفعل» و از باب «تفعل» است.)

(۳) حروفه الزائدة «ی، ت» ← حروفه الزائدة «ت - ر» (در افعال ثلاثی مزید، تعداد حروف زاید، فقط و فقط از ماضی صیغه «للعائب» (مفرد مذکر غایب) آن فعل، مشخص می‌شود؛ یعنی پس از کنار گذاشتن حروف اصلی، حروف زاید مشخص می‌شود.)

(۴) للمخاطب (للمفرد المذکر المخاطب) ← للعائب (للمفرد المذکر الغائب) (وقتی یک فعل مضارع، با حرف «ی» شروع می‌شود، هرگز مربوط به صیغه‌های «مخاطب» یا «متکلم» نیست و فقط می‌تواند از صیغه‌های «غایب» باشد.)

عربی (۰) ترکیبی (تفسیر جزئی)

۴۱ (۱)

بررسی سایر گزینه‌ها

(۲) حروفه الأصلية «س، ا، د» ← حروفه الأصلية «س، ع، د» («تساعد» بر وزن «تفاعل» است، بنابراین حروف اصلی‌اش «س، ع، د» می‌باشد.)

(۳) للمخاطب (للمفرد المذکر المخاطب) ← للعائب (للمفرد المؤنث الغائب) (فاعل فعل «تساعد» ضمیر مستتر «هی» بوده و مرجع آن «ممارسة ...» است که «مفرد مؤنث» می‌باشد.)

(۴) حرفان زائدان ← حرف زائد («تساعد» فعل مضارع بر وزن «تفاعل» و از باب «مفاعلة» است و اولین صیغه فعل ماضی آن، یعنی «ساعد» تنها یک حرف زاید دارد.)

عربی (۰) ترکیبی (تجربی ۹۹)

۴۲ (۱)

بررسی سایر گزینه‌ها

(۲) خبره «خطوة» ← خبره «هي الاعتناء ...» (جملة اسمية) («خطوة» مضاف‌إلیه است نه خبر.)

(۳) معرفة ← نكرة

(۴) من الأعداد الأصلية ← من الأعداد الترتيبية («واجد» از اعداد اصلی است، ولی «أول» جزء اعداد ترتیبی است.)

گزینه] مناسب را برای پاسخ سؤالات زیر مشخص کن (۴۳-۵۰):

عربی (۰) ترکیبی عربی (۰) عربی (۲) و عربی (۳)

۴۳ (۲)

گزینه] نادرست را در حرکت‌گذاری حروف مشخص کن:

الامتحانات ← الامتحانات (امتحان) بر وزن «افتعال» است و حرف «ت» در آن باید کسره بگیرد.)

تساعد ← تساعد «تساعد» فعل مضارع بر وزن «تفاعل» است و حرف مضارع «ت» باید ضمه بگیرد نه فتحه.)

ترجمه گزینه‌ها

(۱) داروها را در (از) داروخانه، در آخر راهروی درمانگاه بگیر.

(۲) زرافه صیادی دارد که به حیوانات هشدار می‌دهد تا از خطر دور شوند.

(۳) قطعاً امتحانات به دانش‌آموزان مدارس، برای یادگیری درس‌هایشان کمک می‌کند.

(۴) بر همه مردم [لازم] است که با یکدیگر به‌طور مسالمت‌آمیزی همزیستی داشته باشند. (با یکدیگر زندگی مسالمت‌آمیزی داشته باشند.)

عربی (۰) اثناسنی - درس ۲ (تجربی ۹۹)

۴۴ (۳)

گزینه] مناسب را برای جای خالی مشخص کن: «..... هوا را لطیف می‌گرداند و ما از آن در روزهای گرم استفاده می‌کنیم.»  
با توجه به معنای عبارت، گزینه (۳) پاسخ تست است.

ترجمه گزینه‌ها

(۱) کامپیوتر (رایانه)

(۲) جریان آب

(۳) کولر

عربی (۰) ترکیبی عربی (۰) عربی (۲) و عربی (۳)

۴۵ (۲)

گزینه] نادرست را درباره نشانه‌های «مؤمن» مشخص کن:

یکی از نشانه‌های بارز مؤمن آن است که هنگام مصیبت، بسیار بردبار و شکیباست و بی‌تابی نمی‌کند.





۶۹ (۴)

دیون و ژندگی (۲) - درس ۹

(هنر ۹۹)

انسان منتظر و مشتاق امام زمان (عج)، نجوای انتظار خود را این‌گونه با ایشان مطرح می‌سازد: «او منتظر است تا که ما برگردیم / ماییم که در غیبت کبری ماندیم.»

بررسی سایر گزینه‌ها

(۱) بیانگر عدم آمادگی فرد و جامعه برای ظهور است.

(۲) بیانگر بی‌نظیر بودن خدا و اصل توحید و یگانگی است.

(۳) بیانگر فقر موجودات در وجود خود به خداست.

۷۰ (۳)

دیون و ژندگی (۱) - درس ۲ / دیون و ژندگی (۳) - درس ۱

(هنر ۹۹)

بیت «دوست نزدیک‌تر از من به من است / وین عجب‌تر که من از وی دورم»، احساس خدایابی و سرشت خداآشنا و فطرت خداجوی انسان را تأکید می‌نماید. حضرت علی(ع) نیز در حدیث «ما رأیت شیئاً آلاً و رأیت اللهَ قَبْلَهُ وَ بَعْدَهُ وَ مَعَهُ»: «هیچ چیزی را مشاهده نکردم، مگر اینکه خدا را قبل از آن، بعد از آن و با آن دیدم.» به سرشت خداآشنا (فطرت) اشاره نموده است.

۷۱ (۳)

دیون و ژندگی (۳) - درس ۳

(هنر ۹۹)

شخصیت ناپایدار و درونی ناآرام، نتیجهٔ شرک عملی در بعد فردی است. آنگاه که انسان، دل به هوای نفس سپارد و تسلیم تمایلات نفسانی خود باشد، چنین شخصیتی پیدا می‌کند و مصداق آیهٔ ﴿أَزَیْتٌ مِّنْ اِتَّخَذَ اِلَهَهُ هَوَاهُ اَفَاَنْتَ تَكُوْنُ عَلَیْهِ وَكِیْلًا﴾ خواهد بود.

۷۲ (۳)

دیون و ژندگی (۳) - درس ۴

(هنر ۹۹)

دامی که شیطان برای حضرت یوسف(ع) به واسطهٔ زلیخا (همسر عزیز مصر) گسترده بود، دعوت به رابطهٔ نامشروع جنسی بود و آن حضرت که با بندگی خالصانه و روی آوردن به پیشگاه خدا به مقام مُخْلِصین و نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان رسیده بود، در برابر تهدید زلیخا به زندانی شدن و خوارگی مقاومت کرد: ﴿وَ لَئِنْ لَّمْ یَفْعَلْ مَا اَمْرُهُ لَیْسَجَنَّ وَ لَیَكُوْنًا مِنَ الصّٰغِرِیْنَ﴾

۷۳ (۱)

دیون (۱) - درس ۲ / دیون (۳) - درس ۵ (شماره ۹۹ قدیم منطبق بر نگاه جدید - تغییر جزئی)

با توجه به آیهٔ شریفهٔ ﴿وَ نَفْسٍ وَ مَا سَوّاهَا فَالْتَمَمَهَا فُجُوْرَهَا وَ تَقْوَاهَا﴾: «سوگند به نفس و آنکه سامانش بخشید آن‌گاه بدکاری و تقوایش را به او الهام کرد» انسان در میان بدکاری و تقوا از اختیار برخوردار است و لذا با شعر «این‌که فردا این کنم یا آن کنم / خود دلیل اختیار است ای صنم» که دربارهٔ «اختیار انسان در انتخاب دو مسیر گناه و تقوا است» ارتباط مفهومی دارد.

۷۴ (۲)

دیون و ژندگی (۳) - درس ۸

(هنر ۹۹)

زندگی دینی، روشی مطمئن است که بر پایهٔ تقوا و خشنودی خدا بنا شده است. تکیه بر دستورات و احکام خداوند و اعتماد به دستورات او، هرگونه نگرانی نسبت به آینده را از بین می‌برد و در آیهٔ ﴿اَفَمَنْ اَسَّسَ بُنَیْاهُ عَلَی تَقْوٰی مِنَ اللّٰهِ وَ رِضْوَانٍ خَیْرٌ اَمْ مَنْ اَسَّسَ بُنَیْاهُ عَلَی شَفَا جُرْفٍ هَارٍ فَانْهَارَ بِهٖ فِی نَارٍ جَهَنَّمَ وَ اللّٰهُ لَا یَهْدِی الْقَوْمَ الظّٰلِمِیْنَ﴾، به این سبک زندگی اشاره شده است.

۷۵ (۴)

دیون و ژندگی (۳) - درس ۶

(تغییر کلی)

خداوند به کسانی که با حق، لجاجت و دشمنی کنند و از راه باطل خود خرسند باشند، مهلت می‌دهد و آن‌ها را از این فرصت‌ها و امکانات جهت غوطه‌ور شدن در تاریکی و افزایش گناه، سوءاستفاده می‌کنند. در حقیقت مهلت‌ها و امکانات با اختیار ارادهٔ خودشان به‌صورت بلای الهی جلوه‌گر می‌شود و به شقاوت ابدی می‌انجامد.

ABC زبان انگلیسی

۷۶ (۲)

انگلیسی (۲) - درس ۲

(هنر ۹۹)

متأسفم، تکلیف انگلیسی را تمام نکرده‌ام؛ مقداری زمان بیشتر به من می‌دهید؟ برای اشاره به عملی که در زمان نامشخصی از گذشته انجام شده (یا انجام نشده) و تأثیر آن همچنان باقی است، از ساختار حال کامل (have / has + p.p.) استفاده می‌کنیم. در این‌جا نیز تمام کردن تکلیف انگلیسی عملی است که در گذشته انجام نشده و همچنان ناتمام باقی مانده است.

۷۷ (۳)

انگلیسی (۱) - درس ۳

(هنر ۹۹)

وقتی یک دانش‌آموز در کلاس به معلم گوش نمی‌دهد و با دیگران صحبت می‌کند، خود و دیگران را از یادگرفتن بازمی‌دارد.

با توجه به ادامهٔ جمله پس از جای خالی، دیگران در جمله ذکر شده‌اند بنابراین نیازی به ذکر مجدد آن‌ها نیست [حذف گزینه‌های (۲) و (۴)] و اشارهٔ جای خالی به دانش‌آموزی است که به معلم گوش نمی‌دهد. از آن‌جا که این دانش‌آموز، فاعلِ "prevents" نیز هست، از ضمیر انعکاسی برای اشاره به او استفاده می‌شود. دقت داشته باشید که از "it" نمی‌توان برای اشاره به انسان استفاده کرد [حذف گزینهٔ (۱)].

۷۸ (۱)

انگلیسی (۱) - درس ۲

(هنر ۹۹)

برای من، انجام دادن این شغل به اندازهٔ همان [شغلی] که قبلاً داشتم سخت است. برای اشاره به برابری دو چیز در یک صفت یا قید حالت از ساختار as + ... + as استفاده می‌کنیم. در این‌جا نیز مقایسه بین شغل قبلی و شغل جدید صورت گرفته به طوری که هر دو به یک میزان سخت هستند، بنابراین در جای خالی برای تکمیل این ساختار به "as" نیاز داریم.

۷۹ (۴)

انگلیسی (۳) - درس ۲

(هنر ۹۹)

کتابدار به دو تا از دانش‌آموزان که داشتند صحبت می‌کردند گفت که ساکت باشند تا بگذارند دیگران بتوانند بر روی درس‌هایشان تمرکز کنند.

با توجه به مفهوم جمله و با نگاهی به گزینه‌ها، مشخص است که جای خالی را نمی‌توان با یک ضمیر فاعلی شروع کرد [حذف گزینهٔ (۲)] چرا که فاعل جمله (librarian) قبل از جای خالی آمده است. از طرفی ساختار مناسب برای فعل "tell" (گفتن؛ خواستن) به صورت "tell somebody to do something" است [حذف گزینهٔ (۳)]. در گزینهٔ (۴) ابتدا با یک ضمیر موصولی مناسب در اینجا (who) توصیف شده و سپس خواستهٔ کتابدار (to keep quiet) مطرح شده است.

۸۰ (۳)

انگلیسی (۱) - درس ۲

(هنر ۹۹)

کارگران نوبت شب وقتی که برق رفت مجبور شدند کارکردن را متوقف کنند؛ در واقع، همه‌جا تاریک بود.

- (۱) قاعده؛ قانون
- (۲) سوخت
- (۳) قدرت؛ توان؛ برق
- (۴) زغال‌سنگ

۸۱ (۲)

انگلیسی (۳) - درس ۱

(هنر ۹۹)

پس از گذراندن سه ساعت در اتاق انتظار پزشک، آن زن همچنان باحوصله منتظر نوبتش ماند.

- (۱) خوشبختانه
- (۲) صبورانه، با حوصله
- (۳) مکرراً، پیاپی، بارها
- (۴) کاملاً؛ قطعاً؛ مسلماً



علاوه بر [علم] اقتصاد، دلیل دیگری برای در دسترس ساختن کامپیوترها برای آفریقایی‌ها وجود دارد. صدها زبان آفریقایی در حال انقراض هستند و زبان‌شناسان کامپیوتر را به عنوان راهی برای نجات دادن آن‌ها می‌دانند. بر اساس تخمین‌های یونسکو، ۹۰ درصد از ۶۰۰۰ زبان [دنیا] در اینترنت نیستند و هر روز در جایی از دنیا یک زبان منقرض می‌شود. امید این است که کامپیوترها می‌توانند به نجات دادن آن‌ها کمک کنند.

خارج از متن کتاب درسی (۳) ۹۷ (خارج عمومی ۹۹)

بر اساس متن، کدام یک از موارد زیر دربارهٔ مردم سواحلی درست است؟  
 (۱) آن‌ها فاقد مهارت‌های کامپیوتری هستند که آن‌ها را قادر به استفاده کردن از کامپیوترها می‌کند.  
 (۲) آن‌ها علاقه‌مند به استفاده کردن از کامپیوتر در زندگی‌شان نیستند.  
 (۳) آن‌ها به زبانی صحبت می‌کنند که نمی‌توانند با آن از طریق کامپیوتر در تعامل باشند.  
 (۴) آن‌ها هارد درایو و نرم‌افزار لازم را ندارند تا استفاده از کامپیوتر را به یک واقعیت بدل کنند.

خارج از متن کتاب درسی (۲) ۹۸ (خارج عمومی ۹۹)

متن گویای آن است که تعداد زبان‌هایی که در آن‌ها افراد نمی‌توانند از طریق کامپیوتر کاری انجام دهند .....  
 (۱) به طور روزانه در حال افزایش است  
 (۲) بیش از یک [زبان] است  
 (۳) تنها محدود به کشورهای آفریقایی است  
 (۴) هنوز مانده تا مشخص شود

خارج از متن کتاب درسی (۴) ۹۹ (خارج عمومی ۹۹)

می‌تواند از متن نتیجه‌گیری شود که برخی آفریقایی‌ها هستند که .....  
 (۱) به زبان‌هایی صحبت می‌کنند که هیچ شکل نوشتاری ندارند  
 (۲) در حال ابداع زبان‌هایی هستند که بی شک منقرض خواهند شد  
 (۳) اعتماد کمی به مقاصد واقعی شرکت‌های خارجی دارند  
 (۴) با هیچ زبانی به غیر از زبان مادری‌شان آشنا نیستند

خارج از متن کتاب درسی (۱) ۱۰۰ (خارج عمومی ۹۹)

نویسنده از یونسکو نام برده است، عمدتاً به این دلیل که .....  
 (۱) گزاره‌ای قبلی را تقویت کند  
 (۲) تعداد زبان‌ها در اینترنت را نشان دهد  
 (۳) ثابت کند که این زبان‌های آفریقایی هستند که بیش از همه نادیده گرفته می‌شوند  
 (۴) تأکید کند که نجات دادن زبان‌ها از انقراض وظیفه‌ای جهانی است

خارج از متن کتاب درسی (۳) ۹۳ (خارج عمومی ۹۹)

این متن عمدتاً در مورد کدام پرسش است؟

- (۱) نخستین پرنده چه بود؟
- (۲) آیا پتروسورها هرگز وجود داشتند؟
- (۳) چه چیز باعث می‌شد پتروسورها بتوانند پرواز کنند؟
- (۴) چرا دانش ما از گذشته این قدر ناواضح است؟

خارج از متن کتاب درسی (۱) ۹۴ (خارج عمومی ۹۹)

واژهٔ "those" در متن به ..... اشاره دارد.

- (۱) پاها
- (۲) مشکلات
- (۳) توضیحات
- (۴) پتروسورها

خارج از متن کتاب درسی (۴) ۹۵ (خارج عمومی ۹۹)

کدام یک از موارد زیر به بهترین نحو رویکرد نویسنده را به سه توضیح ارائه‌شده در متن توصیف می‌کند؟

- (۱) هیجان‌زده
- (۲) بهت‌زده، شگفت‌زده
- (۳) سردرگم، گیج
- (۴) نامطمئن، مردّد

خارج از متن کتاب درسی (۱) ۹۶ (خارج عمومی ۹۹)

کدام یک از گزاره‌های زیر، اگر درست [باشد]، نیروی استدلال ارائه‌شده علیه دومین توضیح را کاهش می‌دهد؟

- (۱) پتروسورها همیشه روی زمین فرود می‌آمدند.
- (۲) پتروسورها بزرگ‌تر از آن بودند که اصلاً بتوانند فرود بیابند.
- (۳) پتروسورها در مناطق دور دست، دور از جنگل‌های انبوه تخم می‌گذاشتند.
- (۴) آناتومی پتروسورها آن قدر که باید مورد بررسی قرار نگرفته است.

افرادی که به زبان سواحلی صحبت می‌کنند [و] می‌خواهند با استفاده از یک «کامپیوتا» در تعامل باشند - که واژهٔ سواحلی برای کامپیوتر است - نمی‌توانند این کار را به زبان خودشان انجام دهند. هیچ فرقی ندارد که کامپیوترها، هارد درایوهای بسیار بزرگ و نرم‌افزار پیچیده دارند. آن‌ها نمی‌توانند به زبان سواحلی یا زبان‌های دیگر آفریقایی، که صدها [مورد] از آن‌ها وجود دارد، عمل کنند.  
 با وجود این، به زودی ممکن است آن‌ها بتوانند [چنین کاری کنند].  
 زبان‌شناسان در آفریقا در حال کار با متخصصان فناوری اطلاعات هستند تا کامپیوترها را برای آفریقایی‌هایی که هیچ از زبان‌های مورد استفاده در اینترنت نمی‌دانند، قابل کارکرد کنند. [علم] اقتصاد دارد باعث این تغییر می‌شود. [شرکت] مایکروسافت بازاری را برای نرم‌افزارهایش در میان گویشگران سواحلی در آفریقای شرقی می‌بیند. گوگل اکنون موتور جست‌وجویی برای گویشگران سواحلی در کنیا دارد. شرکت‌های نرم‌افزاری دیگر احتمالاً به زودی محصولاتی برای مصرف‌کنندگان آفریقایی می‌سازند.





### بررسی سایر گزینه‌ها

۱) ترکیب وصفی: — / ترکیب اضافی: عزمت / ضامن دوام / دوام جهان / خون تو / معنای راستی (۵ مورد)

۲) ترکیب وصفی: مردنی چنان / غبطه بزرگ (۲ مورد) / ترکیب اضافی: مرگ تو / مرگت / غبطه ... زندگانی (۳ مورد)

۳) ترکیب وصفی: — / ترکیب اضافی: [پشت زین] / زین خود / کلبه خود / خیمه خود / [فراز سر] / سرم (دست‌کم ۴ مورد)

**خطای علمی سؤال:** واژه‌های «پشت» و «فراز» به تعبیری حرف اضافه‌اند و به هر حال پرسیدن از آن‌ها درست نبوده است.

### ۱۳ (۲) فارسی (۱) - درس ۱۰ / فارسی (۳) ترکیبی (ریاضی ۱۴۰۰)

**تعداد جمله‌های بیت سؤال:** چوگفتمش / دلم را نگاه دار / چه گفت / از دست بنده چه خیزد / خدا نگه دارد (۵ مورد)

**تعداد جمله‌های گزینه (۲):** ای دوست / ز حافظ قرار و خواب طمع مدار / قرار چیست / صبوری کدام [است] / خواب کجا [ست] (۵ مورد)

### بررسی سایر گزینه‌ها

۱) گفتمش / مهر فروغی به تو روزافزون است / گفت / من هم به خلافت دل پرکین دارم (۴ مورد)

۳) هرگز دلم برای کم و بیش غم نداشت / آری / غم نداشت / غم بیش و کم نداشت (۴ مورد)

۴) جانان من / برخیز / بانگ چاووش بشنو / آنک / امام ما علم بر دوش بگرفته [است] (۵ مورد)

**خطای علمی سؤال:** در گزینه (۴) واژه «آنک» شبه جمله است و به تنهایی یک جمله محسوب می‌شود. بی‌اطلاعی طراح سؤال از معنی و کاربرد این واژه و وضعیت دستوری آن، باعث طراحی چنین سؤال نادرستی شده است.

### ۱۴ (۲) فارسی (۱) - درس‌های ۱۰، ۶ و ۱۶ / فارسی (۲) - درس ۱۶ (ریاضی ۱۴۰۰)

وابسته‌های پیشین: صد تیغ، یکی چوب (۲ مورد) / وابسته‌های پسین: تیغ جفا، دل‌گرمی ما، دم‌سردی ما (۳ مورد)

### بررسی سایر گزینه‌ها

۱) در دو جمله «نی‌اش نام نهادند» و «دی‌اش نام نهادند»، ضمیر «ش» مفعول است.

در جمله «گاهی [آن را] مراد ما نام نهادند»، «مراد» مسند است.

۳) واژه هم‌آوا: خویش / رابطه معنایی تضاد: دل‌گرمی و دم‌سردی / مراد و دی (۴) حرف ربط هم‌پایه‌ساز: «و» در مصراع دوم بیت اول / حرف ربط وابسته‌ساز: تا، که

### ۱۵ (۲) فارسی (۳) - ترکیبی (ریاضی ۱۴۰۰)

الف) جانث (نهاد) محرم اسرار عشق (مسند) نیست (فعل اسنادی)

ج) هم حرکاتش (نهاد) متناسب به هم (مسند) [بود / است] (فعل اسنادی)

**بررسی سایر مصراع‌ها:**

ب) سر پر ز شرم و بهایی مراست: در این گزینه «سر» نهاد و «م» متمم و «است» فعل غیر اسنادی است.

د) مرا در نهانی یکی دشمن است: در این گزینه «دشمن» نهاد و «م» متمم و «است» فعل غیر اسنادی است.

**خطای علمی سؤال:** تحلیل مصراع‌های سؤال براساس تصوّر طراح نوشته شده و همین تعبیر نادرست را برای آزمون سراسری باید به خاطر بسپارید، اما در حقیقت، فعل «است» در هر دو جمله، همراه با «را»، معنی «داشتن» می‌دهد و «م» متمم نیست و «را» هم، به معنی «برای» نیست و «است» هم، «وجود دارد» نیست!

### ۱۶ (۱) فارسی (۱) - درس‌های ۶، ۱۸ و ۱ / فارسی (۲) - درس ۳ (ریاضی ۱۴۰۰)

ای [کس] [منادای محذوف] [با تو سخن می‌گویم] [بخش محذوف جمله] کعبه (نهاد) به داغ ماتمت (متمم) نیلی پوش (مسند) [است] (فعل محذوف) فرات (نهاد) ز تشنگی‌ات (متمم) در جوش و خروش (مسند) است (فعل)

فرات (نهاد) رشحه‌ای (مسند) از یم تو است (فعل)

نشیدم: فعل (مفعول آن به تعبیری، جمله بعدی است).

دریا (نهاد) جز تو مشک (مفعول) به دوش (متمم) کشد.

### ۱۷ (۲) ترکیبی فارسی (۱)، فارسی (۲) و فارسی (۳) (ریاضی ۱۴۰۰)

**مفهوم بیت سؤال:** توصیه به درک حقایق باطنی

### ۱۸ (۲) فارسی (۱) - درس ۸ (ریاضی ۱۴۰۰)

**مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۲):** ارزش هر مکانی به چیزی است که در آن قرار می‌گیرد.

### بررسی سایر گزینه‌ها

۱) ستایش بخشندگی و عبادت

۳) گرفتاری مایه ارجمندی است.

۴) توصیف وادی «معرفت»

### ۱۹ (۲) فارسی (۲) - درس ۱ (ریاضی ۱۴۰۰)

**مفهوم ضرب‌المثل مورد سؤال:** توصیه به پویایی و نکووش سستی

**مفهوم مقابل در گزینه (۳):** رها کردن تلاش و تکاپو

### بررسی سایر گزینه‌ها

۱) ارزشمندی دل / نکووش متت / روزی‌رسانی خداوند

۲) لزوم شکیبایی در کسب روزی

۴) توصیه به تکاپو در عین اعتقاد به مقدر بودن روزی

### ۲۰ (۱) فارسی (۲) - درس ۱۷ (ریاضی ۱۴۰۰)

**مفهوم گزینه (۱):** گوشه‌نشینی مایه نیک‌بختی است.

**مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها:** خاکساری موجب کمال است.

### ۲۱ (۴) فارسی (۲) - درس ۸ (ریاضی ۱۴۰۰)

**مفهوم مشترک آیه شریفه و گزینه (۴):** توصیه به نرمی و مدارا، حتی با ظالمان

### بررسی سایر گزینه‌ها

۱) احترام، احترام می‌آورد.

۲) توصیف شرمندگی شخص تهمت‌زننده

۳) بی‌رحمی کارفرمایان و توانمندان در حق زیردستان



۳۵ (۱)

عربی (۳) انسانی - درس ۴

تجربی ۱۴۰۰

گزینه] درست را مشخص کن:

بررسی سایر گزینه‌ها

پرنده باهوش: الطائر الذکی «پرنده باهوش» یک ترکیب وصفی و معرفه است و باید به صورت معرفه نیز به عربی ترجمه شود، یعنی هم موصوف و هم صفت باید با «ال» به کار روند. [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

تظاهر کرد: تَظَاهَرَ «تظاهر کرد» ماضی است و باید به صورت ماضی نیز به عربی ترجمه شود. «تَظَاهَرَ» فعل ماضی صیغه مفرد مذکر غایب از باب «تفاعل» است. [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

بالش: جناحه [رد سایر گزینه‌ها]

متن زیر را بخوان، سپس به سوالات (۳۶-۴۲) با آنچه که مناسب

متن است، پاسخ بده:

تجربی ۱۴۰۰

تَعْتَمِد المِلياراتُ من النَّاسِ في جميع أنحاء العالم، خاصَّةً في أفقر دول العالم، على (ملياردها نفر از مردم در سراسر جهان - به ویژه در فقیرترین کشورهای جهان، متکی هستند به) المَحيطات و البحار (اقیانوس‌ها و دریاها) فإنَّها مؤثِّرة بشكل أساسي في إيجاد فُرص العمل (چرا که آن‌ها به صورتی عمده در ایجاد فرصت‌های کار مؤثر هستند) و كذلك الحصول على الغداء و الاحتياجات اليومية. (و همچنین به دست آوردن غذا و نیازهای روزانه) إنَّ البلاد المُجاورة لهذه التَّعمة الكُبرى (کشورهای نزدیک این نعمت عظیم (بزرگ‌تر)، تَسْتفيد منها بأشكالٍ مُختلفةٍ (از آن‌ها در شکل‌های مختلفی بهره می‌برند) في مجال تَنمية اقتصادها و نموِّها؛ (در عرصه توسعه اقتصاد و رشد خود) فإنَّها إضافةً إلى أنَّها مَصَادِرٌ من التَّعم الغذائِيَّة و غيرها (چون علاوه بر اینکه آن‌ها منابعی از نعمت‌های غذایی و جز آن هستند) فهي فرصةٌ ذَهبيَّةٌ لِجذب السَّواح و المُسافرين من جميع بلاد العالم للتَّفريج و التَّلذُّذ. (آن‌ها یک فرصت طلایی برای جذب گردشگران و مسافران از سراسر کشورهای جهان برای گردش و لذت بردن هستند) و الأمرُ الجدير بالذِّكر (و موضوع شایان ذکر) هو أنَّ التَّقَل البحري أصبح الآن أحد طرق الاتِّصال الأساسيَّة بين البلاد، (این است که حمل و نقل دریایی اینک یکی از راه‌های ارتباط عمده میان کشورها شده است) فلذلك يُعَدُّ من عوامل تَنشيط الاقتصاد. (به همین خاطر از عوامل فعال‌سازی اقتصاد به‌شمار می‌رود) و أخيرًا ما تَجِب مُراعَاتها (و بالاخره آنچه مراعاتش واجب است) هي أنَّ البحار ليست مكانًا للتَّفريات (این است که دریاها مکانی برای زباله نیستند) فإنَّ عَدَم رعايَة هذا الأمر (زیرا عدم رعایت این موضوع) يُسبِّبُ هلاكَة الإنسان بيده! (سبب نابودی انسان به دست خویش می‌شود).

معنای کلمات مهم این متن:

۱- تَعْتَمِد على: متکی هستند به ۲- المِلياراتُ: میلیاردها

۳- في جميع أنحاء العالم: در سراسر جهان، در همه نقاط جهان

۴- أساسيَّة: عمده، اساسی

۵- فُرص العمل: فرصت‌های کار، فرصت‌های شغلی

۶- كذلك: همچنین ۷- الحصول على: به دست آوردن ...

۸- المُجاورة: نزدیک، همجوار، همسایه ۹- تَنمية: توسعه

۱۰- نَمُو: رشد

۱۱- إضافةً إلى: علاوه بر، افزون بر

۱۲- مَصَادِر (ج «مَصَدْر»): منابع ۱۳- السَّواح (ج «السَّاح»): گردشگران

۱۴- الجدير بالذِّكر: شایان ذکر ۱۵- التَّقَل البحري: حمل و نقل دریایی

۱۶- يُعَدُّ: به‌شمار می‌رود، محسوب می‌شود

۱۷- عَوامل (ج «عامل»): عوامل، علّت‌ها

۱۸- تَنشيط: فعال‌سازی، پویا کردن

۳۶ (۱)

خارج از متن کتاب درسی

تجربی ۱۴۰۰

آنچه را که در متن بیان نشده است، مشخص کن:

ترجمه گزینه‌ها

(۱) اثر دریاها در هوای پاک

(۲) دریاها و اثر آن‌ها بر پر کردن ساعات فراغت

(۳) زندگی مردم و اثر دریاها بر آن

(۴) اثر دریاها در ارتباط کشورها با یکدیگر

توضیح: در متن هیچ صحبتی از «اثر دریاها در هوای پاک» به‌میان نیامده است.

۳۷ (۲)

خارج از متن کتاب درسی

تجربی ۱۴۰۰

آنچه را که از فواید دریاها نیست، مشخص کن:

ترجمه گزینه‌ها

(۱) ایجاد سازمان‌هایی برای حمل و نقل

(۲) آن‌ها (دریاها) مکان‌هایی برای زباله کارخانه‌هاست.

(۳) تأسیس شرکت‌های غذایی

(۴) سواحل آن‌ها مکان‌هایی برای استراحت است.

توضیح: با توجه به این بخش از متن که می‌گویند: «... أن البحار ليست مكانًا

للتَّفريات ...» گزینه (۲) را به‌عنوان پاسخ صحیح انتخاب می‌کنیم.

۳۸ (۱)

خارج از متن کتاب درسی

تجربی ۱۴۰۰

انسان چگونه خود را می‌کشد؟

ترجمه گزینه‌ها

(۱) با آلوده کردن آب‌های دریاها

(۲) با عدم توسعه اقتصاد کشورش با دریاها

(۳) با استفاده کردن از زباله‌ها

(۴) با انداختن باقیمانده غذای خود در دریا

توضیح: با توجه به سطر آخر متن «أن البحار ليست مكانًا للتَّفريات فإنَّ عَدَم

رعايَة هذا الأمر يُسبِّبُ هلاكَة الإنسان بيده!» گزینه (۱) را به‌عنوان پاسخ صحیح

انتخاب می‌کنیم.

۳۹ (۲)

خارج از متن کتاب درسی

تجربی ۱۴۰۰

عنوان مناسب متن این است -----

ترجمه گزینه‌ها

(۱) منابع غذایی دریاها

(۲) اهمیّت دریاها

(۳) اثر زباله‌ها در دریاها

(۴) حمل و نقل دریایی



## فرهنگ و معارف اسلامی



همتابانی را به جای خدا می‌گیرند، آنان را دوست می‌دارند مانند دوستی خدا. اما کسانی که ایمان آورده‌اند، به خدا محبت بیشتری دارند.» هستند، در حرم الهی (قلب انسان) غیر او را ساکن کرده‌اند.

۵۷ (۱)

دین و زندگی (۱) - درس ۱۰

مسافری که مجموع رفت و برگشت او ۲۵ کیلومتر باشد، چون این مسافت کمتر از ۸ فرسخ، یعنی ۴۵ کیلومتر است، پس باید نمازش را تمام بخواند و روزه‌اش را بگیرد؛ مگر اینکه عذر دیگری مانند بیماری داشته باشد که در آن صورت نباید روزه بگیرد.

**دلیل نادرستی سایر گزینه‌ها:** این فرد چون شرط بیشتر بودن مجموع مسافت رفت و برگشت از ۸ فرسخ را ندارد، هیچ‌یک از شرایط دیگر مسافر در تکلیف او اثری ندارد.

۵۸ (۳)

دین و زندگی (۱) - درس ۱۱

امام صادق (ع) در مورد عفاف در پوشش می‌فرماید: «لباس نازک و بدن نما نبوشید؛ زیرا چنین لباسی نشانه سستی و ضعف دینداری فرد است.»

۵۹ (۲)

دین و زندگی (۲) - درس ۲

طبق آیه «خداوند از دین همان را برایتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود و آنچه را ما به تو وحی کردیم و به ابراهیم و موسی و عیسی توصیه نمودیم، این بود که دین را به پا دارید و در آن تفرقه نکنید.» خداوند یک دین برای انسان‌ها فرستاده و به همه پیامبران فرمان داده است تا همان دین را در میان مردم تبلیغ کنند و راه تفرقه را در پیش نگیرند. دلیل اینکه خداوند یک برنامه کلی به انسان‌ها ارزانی داشته ویژگی‌های فطری و مشترک است که خداوند در اصل آفرینش انسان قرار داده و از ابتدای آفرینش تاکنون یکسان می‌باشد.

۶۰ (۱)

دین و زندگی (۲) - درس ۳

جنبه اعجاز محتوایی قرآن، جنبه‌ای است که برای کسانی که زبان قرآن را نمی‌دانند و فقط از ترجمه‌ها استفاده می‌کنند نیز قابل فهم و درک است. دقت شود که نفوذ خارق‌العاده در افکار و قلوب، بیانگر معجزه بودن قرآن است و به‌تنباهی به جنبه خاصی از اعجاز اشاره ندارد. [دلیل نادرستی گزینه‌های (۲) و (۴)]

قرآن کریم از نظر محتوا و مطالب آن، ویژگی‌هایی دارد که نشان می‌دهد از قلم هیچ اندیشمندی تراوش نکرده است.

۶۱ (۴)

دین و زندگی (۲) - درس ۴

پیامبر اکرم (ص)، وظیفه تعلیم و تبیین آیات قرآن کریم (مرجعیت دینی) را برعهده داشت تا مردم شیوه عمل کردن به معارف بلند این کتاب آسمانی، از جمله نماز، زکات و ... که در حدیث امام باقر (ع) «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ عَلَى الصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ وَ...» به آن اشاره شده است را بیاموزند. از این رو، گفتار و رفتار پیامبر (ص) اولین و معتبرترین مرجع علمی برای فهم عمیق آیات الهی است و مسلمانان با مراجعه به گفتار و رفتار آن حضرت، به‌معنای واقعی بسیاری از معارف قرآن پی می‌برند و شیوه انجام دستورات قرآن را می‌آموزند.

۵۱ (۳) دین و زندگی (۱) - درس ۱

طبق آیه ۱۸ سوره اسراء: «آن کس که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبد، آن مقدار از آن را که بخواهیم - و به هر کس اراده کنیم - می‌دهیم؛ سپس دوزخ را برای او قرار خواهیم داد تا با خواری و سرافکندگی در آن وارد شود.» سرانجام دنیاطلبی، ذلت در دوزخ توصیف شده است.

۵۲ (۴) دین و زندگی (۱) - درس ۴

بنابر آیات سوره مبارکه واقعه: «آنان (دوزخیان) پیش از این (در عالم دنیا) مست و مغرور نعمت بودند و بر گناهان بزرگ اصرار می‌کردند و می‌گفتند: «هنگامی که ما مردیم و استخوان شدیم، آیا برانگیخته خواهیم شد؟!»، یکی از انگیزه‌های انکار معاد، مستی و غرور به نعمت‌ها و گناهکاری است.

۵۳ (۱) دین و زندگی (۱) - درس ۵

در سوره نساء آمده است: «فرشتگان به کسانی که روح آنان را دریافت می‌کنند، درحالی‌که به خود ظلم کرده‌اند، می‌گویند: شما در [دنیا] چگونه بودید؟ گفتند: ما در سرزمین خود تحت فشار و مستضعف بودیم. فرشتگان گفتند: مگر زمین خدا وسیع نبود که مهاجرت کنید؟» این آیه بیانگر وجود شعور و آگاهی در برزخ به‌دلیل گفت‌وگوی فرشتگان با انسان است.

۵۴ (۲) دین و زندگی (۱) - درس ۶

در مرحله دوم قیامت، نامه عمل نیکوکاران را به دست راست و نامه عمل بدکاران را به دست چپ آن‌ها می‌دهند، پس نیکوکاران و بدکاران در حادثه دادن نامه اعمال تمایز اساسی پیدا می‌کنند.

در قرآن کریم، مأموریت ثبت و ضبط تمامی اعمال برای فرشتگان الهی ذکر شده است. این مفهوم در آیه ﴿وَإِنَّ عَلَيْكُمْ لِحَافِظِينَ كِرَامًا كَاتِبِينَ يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ﴾ ذکر شده است.

۵۵ (۴) دین و زندگی (۱) - درس ۷

طبق آیات سوره آل عمران: «... و خدا نیکوکاران را دوست دارد و آن‌ها که وقتی مرتکب عمل زشتی می‌شوند، یا به خود ستم می‌کنند، به یاد خدا می‌افتند و برای گناهان خود طلب آموزش می‌کنند.» نیکوکاران در هنگام ارتکاب گناه، به یاد خدا می‌افتند و طلب آموزش می‌کنند.

طبق آیات سوره واقعه: «(جهنمیان) پیش از این (در دنیا) مست و مغرور نعمت بودند و بر گناهان بزرگ اصرار می‌ورزیدند.»

۵۶ (۳) دین و زندگی (۱) - درس ۹

قلب انسان جایگاه خداست و جز با خدا آرام و قرار نمی‌یابد. امام صادق (ع) در این باره می‌فرماید: «قلب انسان حرم خداست؛ در حرم خدا، غیرخدا را جا ندهید.» پس مشرکانی که مصداق آیه ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِن دُونِ اللَّهِ أَدَانًا يُجِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ﴾ «و بعضی از مردم



خواب در سر افراد چه می‌گذرد. آنچه افراد بعد از خواب به یاد می‌آورند ممکن است دقیق یا کامل نباشد. اما در سال‌های اخیر آزمایشات با فناوری جدید انجام شده است که امکان یادگیری بیشتر در مورد خواب را فراهم کرده است. دانشمندان تجهیزات ویژه‌ای را برای اندازه‌گیری فعالیت الکتریکی مغز بر روی سر افراد در هنگام خواب کار گذاشتند. براساس نتایج این مطالعات، دانشمندان اکنون فکر می‌کنند که خواب ممکن است اهداف مختلفی برای مغز و بدن دربر داشته باشد.

۸۸ (۳) انگلیسی (۲) - درس ۳ (خارج انسانی ۱۴۰۰)

**توضیح:** پس از ساختار it+allows+obj+... نیازمند مصدر هستیم، یعنی infinitive.

۸۹ (۴) انگلیسی (۲) - درس ۳ (خارج انسانی ۱۴۰۰)

**توضیح:** پس از جای خالی infinitive (مصدر) آمده است پس به ساختار it+be+adj+... نیاز داریم.

۹۰ (۲) انگلیسی (۱) - درس ۴ (خارج انسانی ۱۴۰۰)

**توضیح:** برای منفی کردن یک فعل وجهی باید پس از آن not بیاوریم و سپس فعل ساده آورده شود.

۹۱ (۴) انگلیسی (۱) - درس ۲ (خارج انسانی ۱۴۰۰)

۱) محصولات (۲) راه‌حل‌ها (۳) دماها (۴) آزمایشات

۹۲ (۳) انگلیسی (۲) - درس ۲ (خارج انسانی ۱۴۰۰)

۱) موجود بودن (۲) احترام گذاشتن (۴) جلوگیری کردن

یک اقیانوس پلاستیکی، فیلمی است تا تو را به فکر کردن وادار کند. فکر کردن و بعد عمل کردن. ما باید برای وابستگی خود به پلاستیک اقدام کنیم. ما از دهه ۱۹۴۰ در مقادیر زیادی پلاستیک تولید کرده‌ایم. بطری‌های نوشیدنی، کیسه‌های خرید و حتی لباس‌ها از پلاستیک ساخته می‌شوند. ما در دنیایی پر از پلاستیک زندگی می‌کنیم و تنها بخش کوچکی از آن بازیافت می‌شود. چه اتفاقی برای بقیه‌اش می‌افتد؟ این سؤالی است که فیلم اقیانوس پلاستیکی پاسخ می‌دهد. این مستندی است که به بررسی تأثیری که زباله‌های پلاستیکی بر محیط دارد می‌پردازد. این تأثیر مخرب است. فیلم به‌عنوان سفری برای فیلمبرداری از بزرگترین حیوان روی کره خاکی نهنگ آبی آغاز می‌شود. اما در طول سفر فیلمسازان کشف تکان‌دهنده یک لایه ضخیم عظیم پلاستیکی دیگر را که در وسط اقیانوس هند شناور است را انجام می‌دهند. این امر آن‌ها را مجبور می‌کند تا به سراسر جهان سفر کنند تا منطق دیگری را که تحت تأثیر قرار گرفته‌اند بررسی کنند. در مجموع آن‌ها طی چهار سال به ۲۰ مکان در سراسر جهان سفر کردند و به نظر می‌رسد که این فیلم را بسازند.

کاملاً واضح است که تحقیقات زیادی درباره فیلم انجام شده است. عکس‌های زیبایی از دریاها و زندگی دریایی وجود دارد. این‌ها با صحنه‌های

۸۰ (۲) انگلیسی (۲) - درس ۱ (خارج انسانی ۱۴۰۰)

من از تنوع گزینه‌های موجود شگفت زده شدم.

۱) توجه (۲) تنوع (۳) دسترسی (۴) معرفی

۸۱ (۱) انگلیسی (۳) - درس ۲ (خارج انسانی ۱۴۰۰)

مردم گرسنه هر چیزی هستند که به زندگی آن‌ها شکل و هدف ببخشند.

۱) هدف (۲) احساس (۳) اخلاق (۴) نماد

۸۲ (۴) انگلیسی (۳) - درس ۱ (خارج انسانی ۱۴۰۰)

دانشمندان پس از سال‌ها تحقیق، ویروسی را شناسایی کردند که سبب بیماری می‌شود.

۱) تأسیس کردن، بنا کردن (۲) آسیب زدن، مجروح کردن

۳) قدردانی کردن (۴) شناسایی کردن

۸۳ (۳) انگلیسی (۲) - درس ۲ (خارج انسانی ۱۴۰۰)

کتاب شامل یک برنامه تمرینی ۲۸ روزه است که زنان می‌توانند در خانه یا در ورزشگاه انجام دهند.

۱) بافتن (۲) کسب کردن (۳) شامل شدن (۴) تصور کردن

۸۴ (۴) انگلیسی (۳) - درس ۱ (خارج انسانی ۱۴۰۰)

خوانندگان مجله گفتند که آن‌ها داستان‌های بیشتری در مورد مردم معمولی و داستان‌های کمتری در مورد ثروتمندان و افراد مشهور می‌خواهند.

۱) مفید (۲) سالخورده (۳) پیشرفته (۴) معمولی

۸۵ (۳) انگلیسی (۳) - درس ۱ (خارج انسانی ۱۴۰۰)

تعجب‌آور است که تا همین اواخر به کاهش مقدار عظیمی از مواد غذایی که هر ساله دور ریخته می‌شود، توجه کمی شده است.

۱) به‌درستی (۲) فوراً (۳) تعجب‌آور (۴) تصادفاً

۸۶ (۱) انگلیسی (۳) - درس ۲ (خارج انسانی ۱۴۰۰)

منطقه‌ای که ما برای تعطیلات به آنجا می‌رویم محبوبیت بیشتری پیدا کرده است.

۱) بیشتری (۲) با سخاوت (۳) احساسی (۴) در درجه اول

۸۷ (۱) انگلیسی (۳) - درس ۳ (خارج انسانی ۱۴۰۰)

او عادت ندارد که برای پول درآوردن کار کند؛ شوهرش هر آنچه را که می‌خواهد به او می‌دهد. حتی با اتومبیل جدیدش نیز تصادف کرده است، به نظر من باد آورده را باد می‌برد.

۱) باد آورده را باد می‌برد (۲) کار نیکو کردن از پر کردن است

۳) به عمل کار برآید به سخندانی نیست (۴) جوجه رو آخر پاییز می‌شمرند

ممکن است خواب نقش مهمی در سلامتی داشته باشد. اما دانشمندان هنوز مطمئن نیستند که این موضوع چیست. برخی روانشناسان استدلال می‌کنند که خواب به مغز امکان استراحت کردن و ذخیره اطلاعات را می‌دهد. اما برای دانشمندان دشوار است که یک مطالعه مؤثر در مورد خواب را انجام دهند زیرا آن‌ها راهی ندارند که دقیقاً بفهمند در هنگام